

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №5
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол № 5
от 08.04. 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детского сада №5
Приморского района Санкт - Петербурга
_____ А.В. Цапина
Приказ № 54 - ОД
от 08.04. 2024 г.

Положение

**Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными
возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №5**

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 5 Приморскогорайона Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать дошкольное образование в ДОУ по месту жительства, либо в максимально близко расположенных ДОУ, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- п. 27 ст.2, часть 3 ст.55 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральным законом от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГБДОУ.

В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

II. Организация инклюзивного образования

ГБДОУ:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ДОУ;

- формирует и направляет в АППО и ИМЦ Приморского района заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию образовательной среды, оснащению ГБДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением воспитанниками с ОВЗ образовательных программ.

Инклюзивное образование детей в ГБДОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в общеразвивающей группе;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством лого-пункта, ППк и др.).

. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ посещают ГБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной

образовательной программе, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным образовательным маршрутам, совмещая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ГБДОУ являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого–педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Прием детей с ОВЗ в ГБДОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (адаптированной образовательной программе) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Этапы реализации инклюзивного образования в ГБДОУ:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования; - определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в ГБДОУ;
- разработка адаптированной образовательной программы ГБДОУ.

Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

- по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения дошкольного образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы ГБДОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Содержание образования и условия организации обучения детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных образовательных маршрутов, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и организованной образовательной деятельностью, которая определяется ГБДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого- педагогическим консилиумом ГБДОУ.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

III. Документация

Заключение межведомственной комиссии по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование

Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, объем учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии.

Приказ ГБДОУ об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалидов), в котором должна быть указана учебная нагрузка на воспитанника инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время образовательного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано Межведомственной комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников ГБДОУ.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с инвалидностью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Цаплина Алевтина Валентиновна, Заведующая

09.04.24 11:04 (MSK)

Сертификат B8D7FDCDBF472CC5F69C07FB00C6E710