Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 года

Утверждаю
Заведующая ГБДОУ детский сад № 5
Приморского района Санкт-Петербурга
_____А.В. Цаплина
Приказ № 78– ОД от 31.08.2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда

на 2023-2024 учебный год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №5 Приморского района Санкт - Петербурга

Составитель:
Учитель-логопед
Поспехова Надежда Викторовна

Санкт-Петербург
2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ		
	Аннотация к рабочей программе учителя - логопеда	2
1	**Целевой раздел**	3
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.2	Цели Программы	4
1.1.1.3	Задачи Программы	4
1.1.1.4.	Принципы дошкольного образования, используемые при построении обязательной части Программы	4
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	6
1.1.1.6	Характеристики особенностей развития детей	7
2	**Содержательный раздел**	11
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.1.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.1.2.2	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.	23
2.1.4	Задачи программы воспитания	23
3	**Организационный раздел**	25
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	25
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.4.	Примерная циклограмма рабочего времени учителя – логопеда	29
3.5.	Календарное планирование воспитательной работы	29

Аннотация
к рабочей программе учителя -логопеда

Программа предназначена для детей 5 - 7 лет с фонетическим и фонетико - фонематическим недоразвитием речи, посещающих группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 Приморского района Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы, достижение планируемых результатов.

2.Содержательный – включает в себя описание коррекционно – развивающей деятельности (содержание работы, описание вариативных форм, методов и средств реализации).

3. Организационный – описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами коррекционно – развивающего обучения и воспитания, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанника, сотрудниками ДОУ

1. Целевой раздел
1.1. Целевой раздел обязательной части
1.1.1 Пояснительная записка

Программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим и фонетическо-фонематическим недоразвитием речи, посещающих группы государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 5.

Данная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), основывается на следующих нормативных документах:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны

возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года). Зачисление на занятия осуществляется по результатам обследования речи детей логопедом, на основании заключения ППК и заявления родителей (законных представителей) ребенка.

1.1.1.1 Цели программы

Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

1.1.1.2 Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанника, сотрудниками ДОУ

1.1.1.3 Принципы дошкольного образования, используемые при построении обязательной части Программы

1. развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

2. полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

3. принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт.

4. возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

5. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6. сотрудничество ДОО с семьей

7. постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедические занятия.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок, закончивший обучение по Программе, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи

- производит звуковой анализ и синтез;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования: первичное (сентябрь), итоговое (май). Первичное логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. При необходимости в январе проводится промежуточный мониторинг.

Для мониторинга используются такие методы, как наблюдение, беседа, тестовые задания, игровые ситуации, а также упражнения, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звукослоговой структуры.
5. Навыки языкового анализа и синтеза.
6. Грамматический строй речи.
7. Связная речь.

Используемые методики: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Г.А.Волковой. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей заполняются речевые карты воспитанников. По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и ее организационные формы индивидуальные или подгрупповые занятия.

1.1. 1.6. Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной

степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку

трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвития (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте.

Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: ампа (лампа), акета (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного р произносится «горловой» или «боковой» р; вместо нормативного с межзубный с;

3) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у) Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных к и г взрывными переднеязычными т и д): дамат — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным т: тумка — сумка, тапоги - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного (ф) губно-зубным: фофна - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: папушка - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: сянки вместо санки).

Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (р и л), группа свистящих (с, з, ц) и группа шипящих (ш, ж, ч, щ). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм недостатки произношения свистящих (с, сь, з, зь, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм - недостатки произношения звуков р и рь.

Ламбацизм - недостатки произношения звуков л и ль.

Дефекты произношения нёбных звуков: каппацизм звуки к и кь; гаммацизм - звуков г и гь; хитизм — звуков х и хь; йотацизм - звука й.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: б- п, д- т, ф - в, з—с, ж—ш, г—к и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, д '— д. п'—п, р ’—р и т.д. (тота - тетя, Анута — Анюта, пат — пять).

Этот уровень нарушений характеризуется тем, что обиходная речь более развернута, отсутствуют грубые фонетические и лексико- грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи: а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФН и ФФНР у детей, зачисленных в группу для занятий с логопедом, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Планирование индивидуальной работы.

Содержание: Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок 1. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный (3-6 часов).

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики.

Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановкизвуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);

г) развитие мелкой моторики; д) развитие физиологического и речевого дыхания;

е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков (6-36 часов)

Задачи - устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;

2. Постановка звука; 3. Коррекция звука;

4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].

2. Шипящий [ш].

3. Соноры [л], [л`].

4. Шипящий [ж].

5. Соноры [р], [р`].

6. Аффрикаты [ч], [ц].

7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998) Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей. Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;

- в словах;

- во фразе;

- в предложении;

- в тексте;

- в пословицах, поговорках, стихах;

- в скороговорках;

- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговор но-бытовую речь. В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной В.А.Ковшиковым (1995):

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков: [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
I этап. Подготовительный.		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия	4-12

II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3.Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи	- Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блокII). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блокII) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля	6-36

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Количество занятий	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1.Активация слухового внимания	2	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	2-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей

		могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	2-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находиться в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся **перед** и **после** выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	2-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются

		слова со смешиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	2-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	2-6	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	2-6	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словамираздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	4-8	**Собственно дифференциация фонем** - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи
		Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим

		объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); выбор должного слова с опорой на контекст

Параллельно с коррекцией звукопроизношения проводится работа в следующих направлениях:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1.словоизменение;

2.согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. 3.рассказ по сюжетной картине.

Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

Воспитательные задачи в соответствии с ООП ДОУ

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образователь-ная область	Образовательные задачи	Формы и содержание работы в процессе ООД
Речевое развитие	Развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух. Обогащать активный словарь. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи. Развивать детское творчество	- постановка правильного звукопроизношения - автоматизация поставленных звуков - пересказы, составление рассказов -дидактические игры и упражнения
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата	- пальчиковая гимнастика -речь с движениями - беседа

Социально-коммуни-кативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре	Игровые ситуации Настольно-печатные игры Дидактические игры Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков в словах -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художествен - но-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки. Развивать интерес к художественной литературе ,навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи,участвовать в инсценировках	- дидактические игры и упражнения - штриховка - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах

Примерная структура коррекционно- образовательной деятельности в микрогруппах и индивидуальная

Подготовительный этап/этап постановки	Этап автоматизации/этап дифференциации
1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. 2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. 3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. 4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания. 5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу. 6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. 7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов. 8. Подведение итога занятия	1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого - дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах). 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6. Формирование слоговой структуры- слова. 7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи. 8. Физкультминутка (речь с движением). 9. Подведение итога занятия
Структура не является жесткой, при необходимости ее можно изменять.	

2.1.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Формы организации коррекционных занятий

Форма организации обучения – подвижными микрогруппами и индивидуальная..

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель индивидуальной работы - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. Нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях)
2. Нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
3. Нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над темпом, ритмом и интонацией.
4. Уточнение произношения и постановка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушений.
5. Автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности. (Картинки, схемы, символы и т.д.).
6. Дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами (в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков).
7. Коррекция звукослоговой структуры слов. (при необходимости)
8. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений:
9. Коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных нарушений.

Основная цель работы в подгруппах (микрогруппах) - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых (микрогрупповых) занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно.

Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 1 июня как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять 15 – 20 минут и микрогруппового – не более 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте.

	Методы по источнику знаний:
1	Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2	Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3	Практические - практические задания после знакомства с новым материалом − дидактические игры и упражнения; − игры-драматизации и инсценировки;
	Методы по характеру познавательной деятельности детей
1	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
2	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
3	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
4	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
5	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций,

	ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ФНР являются:	
1	общение детей с взрослыми.
2	культурная языковая среда (дома и в детском саду)
3	обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы)
4	художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду)
5	изобразительное искусство, музыка, театр
6	образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ

2.1.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	*Самостоятельная деятельность детей*	*Образовательная деятельность в семье*
В кабинете: 1. индивидальные занятия, микрогрупповые 2.Дидактические игры . 3.Настольно-печатные игры. 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 5. Речевые задания и упражнения. 6. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 7. чтение, рассматривание иллюстраций	1. Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 6. Игровые ситуации	1. Выполнение рекомендаций учителя - логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры . 3. Беседы. 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.
В группе: 1.Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 6. Беседы, ситуативные разговоры; речевые ситуации в деятельности.		

Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности. Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

-поддержка индивидуальности и инициативы детей

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата

-поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий

- подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.2.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов детского сада.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно – развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком. И привлекает родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для родителей проводятся индивидуальные консультации и обучающие занятия – практикумы.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

• оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

• взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

• консультации воспитателей еженедельно;

• проведение семинаров и практикумов по интересующим воспитателей темам.

2.1.4 Задачи программы воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Одновременно с образовательной деятельностью реализуются воспитательные задачи

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю

- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуальное задание по общей инструкции

- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и самостоятельной деятельности

- воспитание любви и интереса к художественному слову

3. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для достижения этих целей необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3.2. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой

должны обеспечивать:

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики,

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафом и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена в групповых приемных. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагается логопедический стол с зеркалом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована маркерной доской, детскими столами, стульчиками

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В логопедическом кабинете имеются следующие пособия:

Для проведения логопедического обследования	Логопедический альбом для обследования всех сторон речи: - звукопроизношения; - понимания речи; - связной речи; - грамматического строя речи; - состояния словарного запаса; - фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; - Обследование слоговой структуры слова; Счетный материал для обследования; Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

Для формирования правильного звукопроизношения	Иллюстрации и игры для развития артикуляционной моторики Карточки - символы звуков Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; Пособия для развития над речевым дыханием; Предметные картинки на все изучаемые звуки Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков. НПИ для автоматизации звуков
Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа	Цветные фишки для звукобуквенного анализа; Предметные картинки на дифференциацию звуков; Тексты на дифференциацию звуков
Для обучения грамоте (чтению и письму)	Настенный алфавит алфавит Кассы букв Схемы для анализа предложений; Наборы предметных картинок для деления слов на слоги; Логопедические буквари;
Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи	НПИ игры Предметные картинки Предметные картинки на подбор антонимов; Многозначные слова; Предметные картинки «один-много»; Схемы предлогов; Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами; Пособия на согласование слов; и др
Для развития связной речи	Серии сюжетных картинок; Сюжетные картинки; Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов; Схемы и мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихотворений Пальчиковый театр

Методический комплект к программе

Программы и технологии	1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993 2.Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009 4. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012.

Перечень пособий и дидак-тических материалов.	1. Архипова Е.Ф.Логопедический массаж при дизартрии. – М. АСТ Астрель; Владимир: ВКТ, 2010 2 Бардышева. Т.Ю. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003 3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. 4. Бойкова С.В.. «Развитие лексики и грамматического строя речи удошкольников». С-Пб. «Каро». 2005г. 5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – С.- Пб. Изд. «Детство-Пресс», 2008 г. 6. Гомзяк О.С.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007 7. Баскакина И. В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков. М.: Айрис – пресс, 2009. 8. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 1998. – 280 с.: ил. 9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос.,1985. 10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствованиятехники чтения, Москва: Издатшкола 2000. 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповаяработа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998 12.Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В..Домашние тетради для закрепленияпроизношения звуков №1-8. 13.Комарова Л.А. Комплект тетрадей: « Автоматизация звуков в игровыхупражнениях». Москва. «Гном и Д». 2008г. 14. Крупенчук. О.И.Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005 15. Новиковская О.«Логопедическая грамматика». С-Пб «Коронапринт»2004 16..Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедическойгруппе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., Детство-пресс, 2001 17.Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 23006. 18.Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи – М., 2007. 19.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004. 20. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.. – М., 2006. 21. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005. 22. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М., 2006. 23. Быстрова ГЛ. Сизова Э. А. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб., 2006

3.4. Примерная циклограмма рабочего времени учителя – логопеда ДОУна 2023-2024 учебный год

День недели	Организованная образовательная деятельность (индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультирование	Заполнение индивидуальных тетрадей детей, ведение документации, планирование	Итого часов
Понедельник 9.00-13.00	09.00-12.40	12.40-13.00			4 часа
Вторник 15.00-19-.00	15.00-19.00		18.30 - 19.00		4 часа
Среда 9.00-13.00	09.00-12.40			12.40-13.00	4 часа
Четверг 9.00-13.00	09.00-12.40	12.40-13.00			4 часа
Пятница 9.00-13.00	09.00-12.40			12.40-13.00	4 часа
Итого					20 часов

3.5. Календарное планирование воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
10-12января:	Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки) Развлечение «Знакомство с русскими народными традициями»	10-11.01	Подготовит.	Муз.рук Воспитатели Учитель-логопед
21 февраля	Международный день родного языка	21	подготовит.	Воспитатели Учитель-логопед
24 мая:	День славянской письменности и культуры. Игровая беседа «В гости к прошлому»	24.05.	подготовит.	Воспитатели Учитель-логопед

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Цаплина Алевтина Валентиновна, Заведующая
31.08.23 13:17 (MSK) Сертификат 90D845F68DDCE0FF08B56B741F4436FE