

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № __5_ Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №5
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №5
Приморского района Санкт-Петербурга

Цаплина А.В.
приказ от 31. 08.2023 г. №78 -ОД

**Рабочая программа
подготовительной группы №2**

**Воспитатели: Кулеева А.В.;
Воронина Н.А.**

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Аннотация	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.1.	Цели Программы	6
1.1.1.2.	Задачи Программы	7
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	7
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы Возрастные особенности	8
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	12
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	13
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	14
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	17
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
	Социально- коммуникативное развитие	17
	Познавательное развитие	21
	Речевое развитие	23
	Художественно-эстетическое развитие	25
	Физическое развитие	33
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	46
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	49
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	52
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	52
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	56
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	63
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	66
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	70
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70

3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	76
3.1.5.	Режим и распорядок дня в старшей группе	78
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	81
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	85
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Расписание занятий в старшей группе	90
	Лексические темы	91
	Планирование	92

Аннотация к рабочей программе подготовительной группы №3

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги организуют, и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Структура рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. А также в содержательной части рабочей программы находится программа воспитания, которая состоит из трех частей (целевой, содержательный и организационный).

Определена главная цель – программа направлена на создание образовательной развивающей среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. В программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей в реализации программы.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы, достижение планируемых результатов.

2. Содержательный - включающий в себя образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. В содержательном разделе содержится программа воспитания, которая состоит из трёх частей(целевой, содержательный и организационный).

3. Организационный – описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

Задачи рабочей программы: укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; развитие эстетических чувств у детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе; развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей; развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО);

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Таблица

1.1.1.1. Цели Программы	
Название раздела ФОП ДО <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 	
1.1.1.2. Задачи Программы	
Название раздела ФОП ДО <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2	приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	
ФГОС ДО Название раздела ФОП ДО <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
	4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица

Название раздела ФОП ДО	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> <i>К семи годам</i>	
	Возрастные особенности детей 6-7 лет В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, воспитатель и дети, врач и больной и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений

затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы....

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности детей группы

В группе средний возраст детей 6 лет, мальчиков и девочек в равном количестве. Дети любознательны и активны, разносторонне развиты, дружелюбны. Мальчики проявляют интерес не только традиционно к играм с конструктором и машинками, но и к познавательным играм, художественному творчеству. Особый интерес у детей к лепке предметов народно-прикладного творчества из глины, опытно-экспериментальной деятельности, театральной деятельности.

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий

в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики

Название раздела ФОП ДО

II. Целевой раздел ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет:**

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением. Культурное наследие города Санкт-Петербурга является не только источником развития патриотических чувств у детей, но и источником развития личности ребенка дошкольника. Нам – петербуржцам невозможно не использовать влияние родного города на воспитание и образование детей с самых ранних лет их жизни. У дошкольников расширяется кругозор, повышаются познавательные процессы, формируются нравственные понятия и этика поведения петербуржца, расширяются возможности для развития творчества, самовыражения личности. Именно поэтому в качестве парциальной, выбрана программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги».

С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к образовательной программе используется программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алифанова.Г.Т.

Цель программы: создание оптимальных условий для ознакомления детей с Санкт – Петербургом, приобщение их к культуре и истории родного города, с помощью педагогического процесса, основанного на принципе систематизации и интеграции.

Основные задачи программы:

Формировать начальные представления о ближайшем окружении (дома, улицы, проспекты; назначение зданий.)

Формировать понятие «город», ознакомление дошкольников с родным городом

Познакомить с архитектурными зданиями

Изучать историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.

Обогащать словарный запас детей

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость

Воспитывать культуру поведения

Способствовать формированию духовно-нравственной культуры ребенка.

Организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое способно стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения, свойственных цивилизованному человеку.

Содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города

Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.

Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев, город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.

Воспитание любви и уважения к истории и культуре города, бережного отношения к его природе, и памятникам архитектуры, пробуждение в детях любознательности и интереса к дальнейшему изучению своего города во всех аспектах (история, культура, архитектура)

Планируемые результаты освоения программы

Знакомы с историей своего района

Знают назначение зданий в городе (жилые дома, детские сады, школы, магазины....)

Узнают на видеоматериалах исторические места.

Знают и называют архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; различия городского дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной); историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы, универсам, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров – Васильевский; первый музей; самый большой собор - Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, Н.А.Римский-Корсаков.

Сформированы понятия: мы - петербуржцы; город, мегаполис, культурный центр; флот, верфь, ростры; дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись; церковь, собор; город-герой, блокада.

Ознакомление с Приморским районом

Цели и задачи.

Старшая группа и Подготовительная группа.

Цель . Расширение знаний о исторических и культурных объектах Приморского района.

Ознакомление детей с историей развития , архитектурой , скульптурой , инфраструктурой

Приморского района. Формировать и расширять представление о Приморском районе, как о значимой части Санкт-Петербурга.

1. Расширять представление детей о ближайшем окружении и объектах в Приморском районе
2. Познакомить с символикой Приморского района
3. Расширять знания детей о жизни людей в Приморском районе в годы ВОВ.
4. Познакомить с названиями улиц в Приморском районе
5. Продолжать знакомить детей с уникальной природой, парками Приморского района
6. Познакомить с архитектурой храмов и соборов, со скульптурой, жанровой скульптурой в Приморском районе.
7. Воспитывать бережное и уважительное отношение к историческим и архитектурным памятникам в Приморском районе. Прививать любовь к своему району.
8. Продолжать приобщать родителей к ознакомлению детей с Приморским районом. (целевые прогулки)

Планируемые результаты освоения программы

Подготовительная группа

1. Знают и могут назвать многие архитектурные объекты в Приморском районе
2. Узнают и могут назвать храмы и церкви (Благовещенская церковь, Буддийский храм. Мечеть, Часовня святой Елизаветы Тюрингской (католическая))
2. Проявляют интерес и истории в Приморском районе в годы ВОВ. Знают мемориал на Серафимовском кладбище.
3. Знают и могут называть и проявляют интерес к скульптуре, жанровой скульптуре в Приморском районе.
4. Знают некоторые улицы в Приморском районе почему они так названы.
5. Проявляют интерес к истории, природе и архитектуре Приморского района.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет образовательную деятельность по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

– описания содержания

Социально-коммуникативное развитие

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают

взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День [Конституции](#) Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления:

воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и

национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст воспитанников

Задачи и содержание образовательной деятельности

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов

осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря,

океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

[от 6-ти до 7-ми лет](#)

Возраст воспитанников

Задачи и содержание образовательной деятельности

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно,

выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия

с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Дошкольный возраст

[от 6-ти до 7-ми лет](#)

Возраст воспитанников

Задачи и содержание образовательной деятельности

Художественно-эстетическое развитие

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к

культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) *изобразительная деятельность:*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и

тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры,

ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет

у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

формирует музыкальный вкус, педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

от 6-ти до 7-ми лет

Возраст воспитанников

Задачи и содержание образовательной деятельности

Физическое развитие

Дошкольный возраст

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения,

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками

ходьба: ходьба обычная,

бег

прыжки: подпрыгивания на двух ногах

прыжки с короткой скакалкой:

упражнения в равновесии:

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и

повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

4) *Спортивные упражнения*: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
Патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
Социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
Познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
Трудовое	труд					
Эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица

Формы получения образования			
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3		методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4
	5		метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе

			организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
Двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
Предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
Игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
Коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
Экспериментирование		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
чтение художественной литературы		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
Трудовая		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
Продуктивная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Музыкальная			
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>			

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах, способах, методах и средствах работы с детьми:

Социально-коммуникативное развитие
<p><u>Методы:</u> <i>Методы на создание практического опыта:</i> <i>Игры:</i> дидактические, сюжетно-ролевые, психологические, театрализованные, игры-драматизации, игры имитационного характера; <i>создание ситуаций</i> педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций <i>наблюдения</i> за трудом взрослых, поручения, дежурства, коллективный труд Группа методов на создание практического опыта трудовой деятельности (показ, пример взрослого,) Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p>
Познавательное развитие
<p><u>Методы:</u> <i>Методы на создание практического опыта:</i> <i>Игры:</i> дидактические <i>наблюдения</i> за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; <i>проектная деятельность,</i> познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, познавательно-эвристические беседы моделирование, группировка, классификация, сравнение</p>
Речевое развитие
<p><u>Методы:</u> <i>Методы на создание практического опыта:</i> чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, диалог, монолог <i>викторины,</i> сочинение загадок; <i>дидактические игры, инсценирование и драматизация</i> отрывков из сказок, разучивание стихотворений, <i>рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),</p>
Художественно-эстетическое развитие
<p><u>Методы:</u> <i>Методы на создание практического опыта:</i> <i>продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; конструирование по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам, по схеме <i>рассматривание и обсуждение</i> произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; <i>оформление выставок</i> работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества,</p>

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, *подыгрывание* на музыкальных инструментах, оркестр *пение*, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; *танцы*, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; *изготовление* предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

Физическое развитие

Методы:

Методы на создание практического опыта:

Игры: подвижные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

физкультурные занятия

игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), игры, упражнения под тексты потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные

<p>педагога: <u>обучает</u> <u>ребенка чему-</u> <u>то новому</u></p>	<p><u>партнеры</u></p>	<p><u>участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет</u> <u>совместную</u> <u>деятельность</u> <u>группы детей</u></p>	<p><u>ситуации не</u> <u>является</u> <u>участником</u> <u>деятельности,</u> <u>но выступает в</u> <u>роли ее</u> <u>организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p>игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>		<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>		
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>		<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>		
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>		<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>		
<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>		<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p>		
<p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</p>		<p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</p>		
<p>индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p>		<p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p>		
<p>продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</p>		<p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого</p>		
<p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</p>		<p>индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)</p>		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	

6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений

<p>организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

<p>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</p>
<p>5-7 лет</p>
<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную	

	(законных представителей)	информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	Возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

диагностико-аналитическое	Просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности

1	2	3
Диагностико-аналитическое	Просветительское	консультационное

<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания: Сентябрь: «Психологические физиологические особенности возраста. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Ознакомление родителей с ФОП ФГОС ДОУ.» Январь: «Итоги работы за первое полугодие» Май: «Итоги работы за год. Профилактика ДДТТ. Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Безопасность на водоеме, в лесу.» Рекомендации: «Адаптационный период для вновь прибывших детей». «Возрастные особенности детей 6-7 лет». «Режим дня дома и в ДОУ. Роль семьи в воспитании детей». «Здоровый образ жизни в семье.» «Подвижные игры и их значение в развитии ребёнка.» 2. консультации «Компьютерные игры». «Почему ребенок становится трудным». «Значение режима дня для будущего школьника». «Чем и как занять ребёнка дома». «Роль театрализованной деятельности в развитии дошкольников». 3. организация тематических мини-музеев «Музей «Камни», «Космос», «Русская изба», «Осветительные приборы». 4. адвент-календарь «Новый год к нам приходит». 5. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); «Что должен знать и уметь будущий первоклассник». «Безопасность вне дома». «Правила поведения на дороге и улицах города». «Осторожно! Ягоды!». «Ядовитые растения в вашем дворе». «Осторожно, стало жарко!». «Гигиена ребенка летом». «Мы отдыхаем на природе». 6. Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), 7. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 8. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 9. Выставка поделок «Осень», «Символ года», «Новогодняя мозайка», «Весна», «Мой город в разные времена года» 10. Досуговые формы – совместные праздники, семейные спортивные и тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др. «Спортивный досуг «100% семья – там, где мы, там спорт всегда», Семейный праздник «Красна изба пирогами, река – берегами, а семья – традициями», Выставка семейных изделий своими руками «Семейное хобби».
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице

Таблица

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в таблице.

Таблица

Задачи коррекционно-развивающей работы			
Диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	
целевая группа	Содержание
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети,</p>

	находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ИПк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФООП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.

Таблица

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Общая цель воспитания	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания:	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
Направление воспитания	
1. Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
---	---

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро

3. Социальное направление воспитания

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество

4. Познавательное направление воспитания

Цель	Ценности:
формирование ценности познания	Познание

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье

6. Трудовое направление воспитания

Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд

7. Эстетическое направление воспитания

Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<p>Духовно нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.</p>	<p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОО ДО.

Уклад группы

Уклад группы. Культура поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Поэтому в группе детского сада должны быть нормы и правила взаимодействия. Правила (с учетом возрастных особенностей) совместной общей жизни детей, в группе такие, что каждый чувствует себя комфортно, спокойно и защищено. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...». Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации воспитатель придерживается единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Устанавливает добрые взаимоотношения с детьми и заслуживает их доверие. В группе есть свои традиции с воспитательным компонентом. Они помогают создавать в группе особую атмосферу, дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

3. Образ группы, его особенности, символика, внешний имидж;

Наша группа детского сада имеет свойственное только им «творческое лицо», настроение,

ауру. Общность интересов педагогов, детей и их родителей одно из средств формирования имиджа группы.

В группе «Звездочки» создана доброжелательная атмосфера. Вся организованная окружающая среда нацелена на успешную адаптацию ребенка к детскому саду. Почувствовать себя защищенным ребенок может в уголке «уединения»; стать ближе к маме и папе, рассматривая фотоальбом "Моя семья".

Особенностью группы является развитие творческих способностей детей. Использование в работе различных игровых технологий, а также нетрадиционных техник рисования и аппликации.

В группе «Звездочки» дети любят много рисовать, используя в своих рисунках различные техники и методы, полученные знания и умения по нетрадиционным техникам рисования и аппликации. Уже раздевальная оформлена вернисажем с творческими работами детей.

Так же дети в группе увлечены логическими играми В.Воскобовича и Никитина, головоломками «Танграм».

Об успехах воспитанников группы рассказывают папки-достижений "Портфолио дошкольников".

Символ- звездочка в руках ребенка.

Девиз: «Мы – звездочки лучистые, сияем и блестим. Мы яркие, искристые, и все мы знать хотим!»

4.Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

5.Ключевые правила:

- Комфортное и безопасное пребывание воспитанников в детском саду

- Охрана здоровья воспитанников. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей.

- Успешная реализация целей и задач ООД.

- Режим работы ДОУ(распорядок пребывания воспитанников)
- Организация питания и питьевого режима
- Соблюдение прав воспитанников
- Сотрудничество с родителями.
- Решать вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спор.
- Уважать честь и достоинство работников ДОУ, обращайтесь к ним по имени и отчеству.

6.Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;

Традиции и ритуалы в группе «Птички».

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. *«Утро радостных встреч»*. Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. *«Календарь настроения»*. Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. *«Отмечаем день рождения»*, Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. *«Неделя экскурсий»*, Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми. *«Умелые ручки»*. Цель: Изготовление подарков к празднику, Дню матери, на день защитника отечества, праздник мам 8 - марта! Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, развивает творческие навыки. *«Чтение художественной литературы перед сном»*. Цель снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей. *«Вечерний круг»* Цель: обсуждение добрых поступков, совершённых за день.

Нормы этикета в ДОУ

- Визуальная привлекательность
- Культура поведения
- Культура речи

7.Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы.

В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры и прочее.

Особенность РППС группы, которые отражают образ группы, являются символы и атрибуты исходя из названия группы «Птички». В игровых центрах собран материал, игры, которые отражают интерес к познавательной, театрализованной, художественной деятельности детей.

8.Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

ЧФУ Детский сад находится в Приморском районе Санкт – Петербурга. Приморский район имеет свою историческую значимость в развитии города, страны, а так же в развитии авиации. На территории Приморского района находился комендантский аэродром, на котором проходил первый Всероссийский праздник воздухоплавания 21 сентября 1910 года. В годы ВОВ это был действующий аэродром. Поэтому название улиц связаны с авиацией, авиаторами и героями ВОВ. Приморский район саамы зеленый район города. На его территории находятся

парки, а также Юнтоловский заказник с уникальной природой. Приморский район связан с именем Александра Сергеевича Пушкина, здесь находится место дуэли поэта. Приморский район уникален своими храмами и соборами. На его территории есть не только православные храмы разных конфессий (церковь Дмитрия Солунского, св Федора Ушакова и др, католическая часовня Екатерины Тюрингской в Коломягах) но и мечеть имени ДжафараНасибуллоевича и буддийский храм (Дацан Гунзэчойнэй, на Приморском проспекте 91).

В Приморском районе есть театр «За черной речкой» где проходят спектакли ля детей и взрослых. ТРЦ «Питерленд» на территории которого проходят познавательные и развлекательные мероприятия и выставки для детей.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общственности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Общности дошкольного образовательного учреждения

Ценности и цели общностей ДОО

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

<ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>		
<p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.</p>		
<p>Задачи воспитания в образовательных областях</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="130 1742 1503 1883"> <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="130 1883 1503 1993"> <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p> </td> </tr> </table>	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.</p>	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.</p>		
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>		

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».
Формы совместной деятельности в образовательной организации
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельность Совета родителей, участвующей в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей; содействие совета родителей «Дружная семья». -родительское собрание; ««Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей подготовительной к школе группы». -мастер-классы; Составление коллекции пуговиц. Мастер – класс с родителями «Узоры из пуговиц». -родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО; «День открытых дверей» -размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания; консультация «Кризис конца дошкольного возраста и перехода к возрасту школьному» -привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.; Проект «Виртуальная экскурсия», «Сильный, ловкий, смелый». <p>Индивидуальные формы работы:</p> <p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. «Моя страна-моя Россия», «Береги свое здоровье», изготовление стенгазеты «Прогулка по городу».</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи «Социально психологическое развитие и социализация», «Идеи семейного досуга с детьми», «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p>
События образовательной организации
<p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Сюда относятся:</p> <p>Проведение дня рождения, День нашей группы, Подготовка к спектаклю и изготовление атрибутов, декораций, приглашений; Изготовление Адвент календаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проекты воспитательной направленности; 2.Праздники; Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ГБДОУ- праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»), сезонные праздники («Осенний», «Новый год»);досуги: «Масленица» «День весны и труда» «День России» 3.Общие дела; разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль(«Театр в детском саду»), построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры,собрание коллекций для мини музея <p>Проведение социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Кормушка для</p>

птиц»);

на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); «Портфолио группы».

4. Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

5. Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

6. Свободная игра;

7. Свободная деятельность детей.

8. Проведение тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; «Умеешь ли ты дружить», «Как мы можем позаботиться о старших», «Наши добрые дела», «ПДД и безопасность детей»
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; «Как я провел выходные», «Безопасность в быту»
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; викторина «По сказкам Пушкина», «мнемотаблицы стихов по лексическим темам»
- театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; «Русско-народные сказки»
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; «Знакомство с живописью»
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), «Патриотическое воспитание»
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; «Музеи Петербурга»
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). «Правила этикета»

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения; (Флаг, герб, гимн, портрет президента, карта страны; герб, гимн, флаг города СП-б, карта города)
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; (иллюстрации достопримечательностей города, храмы и соборы города, района, великий людей города)
- компоненты среды, отражающие безопасность; (иллюстрации правил безопасности; д/и «Опасные предметы вокруг»; «Безопасность на природе»)
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; (центры развития с д/и)

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; (Игры о геометрических фигурах, о величине: «Геоконт», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Цвет и форма», «Составь картинку»; блоки Дьенеша; «Палочки Кюйзенера».)
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; (д/и «Профессии», предметы необходимые для осуществления трудовой деятельности).
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; (картотека подвижных игр, д/и «Польза витаминов», различный спортивный инвентарь, д/и «Режим дня», утренняя гимнастика).
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа. (д/и «Народно-прикладное искусство», куклы в традиционной одежде, «Народная игрушка», предметы росписи.)

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативно-методическое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
3. Букатов В.М. Социоигровая педагогика в детском саду. – М.: Чистые пруды, 2006.

4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
5. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
6. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.: Программа. Учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс , 2004.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д. и др. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.
14. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
15. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.
16. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
17. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
18. Народное искусство в воспитании детей: книга для педагогов дошкол. учреждений, учителей нач. классов, рук. худ. студий / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
19. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
21. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 № 4. С.61- 64.
22. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. - Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Mb). - Текст: электронный.
23. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
24. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.2006 г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста СПб 2010 г.
25. Л.Н. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М., 2003 г.

26. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дош-ми» М., 2003 г.
27. О.Л.Князева, М.Д.Маханеева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс , 2004.
28. М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба...» СПб, «Д-пресс», 2000 г.
29. Е.К.Ривина «Герб и флаг России», «Аркти», М., 2002 г.
30. Е.К.Ривина «Российска я символика» мет.пособие к иллюстративно-дид-му материалу для ДОУ, «Аркти», М., 2004 г.
31. Е.К.Ривина «Российская символика» иллюстративно-дид-кий материал, «Аркти», М., 2004 г.
32. Т.А.Кудрявцева «Я живу в России» М.2001 г.
33. Л.Е.Белюсова « Навстречу Дню Победы» Санкт-Петербург 2005 г.
34. М.Ю.Новицкая Патриотическое воспитание в детском саду М.,2003г.
35. .В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», М. 1986 г.
36. Л.Н.Галигузова «Первобытные люди» Дик. 1999 г.
37. Л.Н.Галигузова «Чудеса древнего мира» Дик. 1999 г.
38. З.А.Серова «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?», «Мим» 1998 г.
39. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое Федеральний закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
40. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с
41. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 1976. -С. 236-251.
42. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.- 210 с.
- Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.
43. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005
44. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Особенности работы в образовательных областях

Подробная информация о содержании работы содержится в программе «Первые шаги», *Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет*, разработанной автором Г.Т.Алифановой

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание

сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим Санкт-Петербурга.

Детям рассказывается о природных и климатических особенностях местности. Знакомим с достопримечательностями родного города, малышам знакомим с произведениями русских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни в Санкт-Петербурге

При организации физического развития максимально используются природные и климатические особенности региона. В теплый период года вся деятельность детей выносятся на участок детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу с родителями обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как переходить дорогу», «Для чего нужен светофор», «Как надо вести себя на улице»;
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- Чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы;
- Составление рассказов о профессиях родителей;
- Участие с родителями и воспитанниками в социально - значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, поздравление.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, приобщаются к первоначальным нормам поведения в социуме. Рассказы педагога о городе способствуют развитию эмоциональной отзывчивости
Образовательная область «Познавательное развитие»
<i>Подготовительная группа</i> Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Формирование понятия «мы - петербуржцы». Знакомство с праздниками нашего города. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры. Умение адекватно оценивать поступки людей. Продолжать развитие культуры общения. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.
Образовательная область «Речевое развитие»
Важным элементом так же является речевое развитие, которому способствует беседы и рассказы педагога

В результате чего обогащается словарный запас детей, формируется связная речь и развивается звуковая и интонационная культура речи

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В процессе рассматривания наглядного материала у ребенка происходит становление эстетического отношения к окружающему.

А в ходе самостоятельной творческой деятельности ребенок не только закрепляет полученные впечатления, но развивает художественно-творческие умения.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Вид деятельности

Чтение художественной литературы.

Рассматривание (иллюстративно-познавательные материалы),

Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация).

Беседы с детьми, рассказывание педагога, ситуации, общение, игры, викторины, квесты...

тематические вечера, праздники, досуги.

Целевые прогулки, экскурсии.

Собственная художественно-творческая деятельность детей.

Взаимодействие с семьей

Формы совместной деятельности	Информирование родителей на стендах: -краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий -как подготовиться к экскурсии, как заинтересовать ребенка -правила поведения на улице -о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру) -рекомендации по посещению музеев -информирование о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города - содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей Семейный абонемент («Музей и семья») Посещение праздничных мероприятий района, города.
	Практические задания: макеты, фотоальбомы, рисунки, репродукции, рассказы.
	Индивидуальная работа с родителями

Ознакомление дошкольников с Приморским районом

Особенности работы в образовательных областях

Ознакомление дошкольников с Приморским районом это важная часть работы по ознакомлению детей с родным городом.

Формируя у детей младшего дошкольного возраста интереса к ближайшему окружению, объектам и инфраструктуре Приморского района мы закладываем основу для ознакомления детей с Санкт-Петербургом.

Знакомя детей с историей Приморского района, мы расширяем кругозор дошкольников.

В процессе ознакомления с Приморским районом дети узнают о природе, архитектуре, культуре, инфраструктуре.

Ознакомление с Приморским районом помогает воспитывать нравственно-патриотические качества у детей дошкольного возраста.

Работа по ознакомлению с Приморским районом включает в себя разные образовательные области и различные виды деятельности. С детьми проходят беседы и обсуждения, наблюдения и

труд в природе, чтение и разучивание стихов, подвижные и хороводные игры, используются презентации. Детям предлагается творческая деятельность. (рисование, конструирование, раскрашивание).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. Научить детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми 2. Приобщить дошкольников к первоначальным нормам поведения в социуме. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость по средствам рассказов педагога о Приморском районе.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Подготовительная группа 1. Расширять представление о объектах в Приморском районе. (Познакомить детей со зданием Военно морской академии. Лахта центр) 2. Расширять знания детей о жизни людей в Приморском районе в годы ВОВ. Познакомить с мемориалами на Серафимовском кладбище. 3. Продолжить знакомство со скульптурой, жанровой скульптурой в Приморском районе. 4. Продолжить знакомить с названиями улиц в Приморском районе и героями авиации. 5. Продолжить знакомить с названиями улиц в Приморском районе и защитниками и героями отечества. 6. Расширять и закреплять знания детей о природе и парках Приморского района. 7. Познакомить с архитектурой храмов и соборов в Приморском районе: Благовещенская церковь, Буддийский храм. Мечеть, Часовня святой Елизаветы Тюрингской (католическая) 8. Воспитывать интерес и уважительное отношение к истории своего района и его жителям.
Образовательная область «Речевое развитие»
Учить детей составлять рассказы, отвечать на вопросы, Учить называть улицы Приморского района. Активизировать словарь детей за счет имен героев авиации и героев ВОВ. Разучивание стихов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формировать чувства 1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к историческим и архитектурным памятникам в Приморском районе. Прививать любовь к своему району. 2. Развивать моторику, память, внимание. 3. Закреплять знания цвете, форме Закреплять навыки и умения в лепке, рисовании, аппликации.
Физическое развитие
1. Развивать и обогащать двигательные умения детей, используя подвижные и хороводные игры.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Вид деятельности

Рассматривание (иллюстративно-познавательные материалы),
 Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация).
 Беседы с детьми, рассказывание педагога, презентации, ситуации, общение,
 игры, викторины, квесты...
 тематические вечера, праздники, досуги.
 Чтение художественной литературы.
 Целевые прогулки, экскурсии.
 Собственная художественно-творческая деятельность детей.

Взаимодействие с семьей

Формы совместной деятельности	Информирование родителей на стендах и через интернет ресурсы: -краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий, целевых прогулок по Приморскому району. -как подготовиться к экскурсии, как заинтересовать ребенка -правила поведения на улице Приобщать родителей к ознакомлению детей с Приморским районом. Побуждать родителей к прогулкам по Приморскому району. Формировать у родителей интерес к Приморскому району.
	Практические задания: макеты, фотоальбомы, рисунки, рассказы.
	Индивидуальная работа с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице

Таблица

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1 Психолого-педагогические условия	
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)

3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	
РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповая комната; <ul style="list-style-type: none"> Центр развития речи, Центр познавательного развития, Центр развития движений, Центр изобразительной деятельности, Центр ПДД Центр модельно-конструктивной деятельности Центр театрализованной деятельности Центр речевого развития и художественной литературы Уголок Петербурговедения 	

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр музыкального развития

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Основой реализации основной образовательной программы ГБДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, художественно-эстетическая, предметно-развивающая среда для организованной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для: упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, математических представлений, ознакомления с окружающим миром, природой, основами естественных наук, развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи, развития художественного творчества детей.

Центр развития речи: представлены пособия на развитие фонематического слуха и восприятия; развитие дыхания; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; обогащение словаря; звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Дидактические игры и игровые упражнения, способствующие расширению кругозора

Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, направленные на активизацию словаря, на составление рассказов по плану.

В речевом центре находятся пособия и дидактические игры для обучения грамоте: домики с твердыми и мягкими звуками; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; игры «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Чтение по слогам», «Я учу буквы»; «Найди место звука в слове»; «Прочитай по первым звукам», «Разложи картинки»; «Один – много», «Многозначные слова», «Антонимы», «Придумай слова со звуком»; «Четвёртый — лишний», «Цвет и форма», «Говори правильно».

Центр познавательного развития: В центре подобраны разнообразные материалы и пособия для формирования элементарных математических представлений: о форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени; настольно-печатные; логико-математические; развивающие игры. Использование элементов элементарных математических представлений возможно в совершенствовании разных сторон речи детей: словаря, грамматического строя речи, связной речи, в том числе объяснительной.

Центр развития движений: Оборудование и материалы: мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, мешочки с песком, предметы для утренней гимнастики, ленты, флажки, картотеки спортивных игр и упражнений.

Центр изобразительной деятельности: Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, из щетины, беличь, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата и цвета, губки из поролона; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки, бумага тонированная, картинки для ознакомления с русским народным творчеством.

Центр ПДД и безопасности: Раскладное полотно с изображением дорог; Мелкий транспорт; Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, Небольшие игрушки (*фигурки людей*), Дидактические игры, Разрезные картинки, Иллюстрированный материал «Экстренные

ситуации», «Если ты остался один дома», «Правила пожарной безопасности», «Поведение при пожаре» и т. д.

Центр модельно-конструктивной деятельности: Крупный напольный конструктор.

Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках. Пазовый конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера). Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования.

Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт). Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная. Она может быть как в виде прямоугольных и квадратных листов, так и в форме круга, корзинки, дерева. На эту плотную основу дети накладывают детали (яблоки, сливы, мячики и прочее).

Центр театрализованной деятельности: Основное место в театральном уголке отведено ширмам (для настольного и перчаточного театров; для теневого театра). Они по своей сути многофункциональные для различных видов театров. Легкие и мобильные ширмы можно переносить в удобное для ребенка место в группе для самостоятельной деятельности.

В центре собраны: костюмы людей различных профессий, сказочных персонажей, головные уборы.

Центр речевого развития и художественной литературы: книги на различную тематику (рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения); научно-познавательная литература, карты, атласы, энциклопедии; сказки народные и авторские; издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях; весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э. Успенского и других писателей с иллюстрациями наших художников; иллюстрации разных художников к одним и тем же произведениям; книги, которые дети приносят из дома; тематические альбомы для рассматривания на определённые темы («Разные звери» Н. Чарушина, «Наша детвора» А. Пахомова и др.) портреты известных детских писателей, поэтов, художников детской книги.

Центр Петербурговедения: Оборудование и материалы: карты страны, города, картинки, открытки, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга и Невы, календари, символы города. Портреты президента, премьер-министра. Литературный материал, лото «Твой Петербург» и «Прогулка по городу», «Пазлы».

Центр сюжетно-ролевых игр: В центре «Сюжетно – ролевых игр» дети могут легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещается в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства. Игровой центр содержит в себе игрушки разной направленности: игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, куклы разной направленности, атрибуты для ряженья, предметы-заместители. Игры «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Почта» и др. Рядом с игровой зоной расположены модули и крупный строительный материал с целью возможности использовать постройки в игре.

Центр музыкального развития: Центр «музыки» – один из самых ярких и привлекательных. Здесь размещены музыкальные игрушки (гармошка, гитара, металлофон, шарманка, музыкальные шкатулки, дудочки, погремушки; бубен; барабаны; трещотка; ложки, колокольчик, треугольник, дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», «В мире музыки» дидактические игры.

Уголок уединения: оборудован и наполнен материалами: кресло с подушками в

в виде шатра, дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «*Чувства и эмоции*», «*Как поступают друзья*», «*Угадай эмоцию*», «*Найди друзей*», «*События и эмоции*», «*Мои чувства*», «*Эмоции в сказках*». «*Книга доброты*» – альбом с размещёнными только добрыми сказочными, мультипликационными героями, сюжетные картинки, где изображены сцены хороших поступков. коробочка «*Спрячь все плохое*» в нее дети выбрасывают всю свою «*злость и обиду*» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «*нехорошего*»).

«Островок примирения»

При возникновении конфликтных ситуаций, драк, ссор или споров дети должны зайти на этот "островок" (*самодельный, красиво оформленный коврик*) и решить свой конфликт по «*Мирилке*».

«Коврик злости»

Помогает детям избавиться от возникшего внезапно чувства гнева. Он представляет собой обыкновенный коврик для прихожих с шероховатой поверхностью или связанный из грубых ниток, с небольшими разноцветными бантиками на нем. Ребенок снимает обувь, заходит на такой коврик и вытирает ножки до тех пор, пока ему не захочется улыбнуться.

«Стаканчик для гнева»

Представляет собой красиво оформленный темный стакан. Если ребенок проявляет агрессию, воспитатель предлагает ему отойти в уголок уединения и оставить все нехорошие слова и мысли, всю свою злость, гнев в этом стаканчике. После чего ребенок имеет возможность выговориться, а стаканчик затем плотно закрывается и прячется.

«Стулечки плохого и хорошего настроения»

К нестандартному оборудованию можно отнести и так называемые «*уголки настроения*», помогающие ребенку проработать и отпустить свои негативные эмоции:

«Доска настроения»

Каждый ребенок в группе, при желании, может нарисовать на этой доске свое настроение, эмоции, переживаемые чувства и пр. Кроме того, дети могут рассмотреть иллюстрации, изображающие разные эмоции, поразмышлять и выбрать себе ту картинку, которая соответствует его текущему настроению.

«Зеркало моего настроения»

Если у ребёнка плохое настроение, можно предложить ему сесть перед зеркалом, в уголке уединения, посмотреть на себя внимательно и улыбнуться. Настроение обязательно улучшится.

Раздевальная комната

Информационно-просветительская работа с родителями.

Выставки детского творчества

Наглядно-информационный материал для родителей

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методический комплект к программе.

В работе с детьми используем технологии и пособия

комплексно-тематическое планирование

методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка

наглядно-дидактические пособия

электронные образовательные ресурсы

вариативные программы

-комплексно-тематическое планирование

-методические пособия для педагогов

-наглядно-дидактические пособия

-рабочие тетради	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	
В оснащении РППС используются или не используются, или частично используются элементы цифровой образовательной среды	
План развития подготовительной группы №3	
1.Социально-коммуникативное развитие.	
Пособия, материалы, оборудование, выставки	Сроки
Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных	Сентябрь
График дежурства	Сентябрь
Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными	Сентябрь
Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада	В теч. Год
Альбомы для раскрашивания о городе и стране	В теч.год
Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах	В теч.год
Портреты полководцев	Февраль
Портреты героев ВОВ	Май
Иллюстрации сражений	январь, май
Иллюстрации и макеты военной техники	Февраль
Репродукции картин для бесед с детьми	В теч. Год
Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)	В теч.год
2. Познавательное развитие	
Пособия для развития у детей графических навыков	Регулярно
Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам	Регулярно
Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану,	Регулярно

условным знакам, сигналам	
Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности, разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве и на разных производствах, где ярко выражен обмен результатами труда	Презентации по необходимости
Календарь недели	Сентябрь
Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок	По необходимости
Смешанные модели слов	По необходимости
Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков	Регулярно
Игры на поиск недостающего объекта в ряду	Регулярно
3. Речевое развитие	
Сюжетные картинки	В теч. Года
Выставка рисунков детей к литературным произведениям	В теч. года
Литературные игры, игры с грамматическим содержанием	В теч. Года
Книжки-раскраски	В теч.года
4. Художественно-эстетическое развитие	
Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства	В теч. Года
Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.)	В теч. Года
Произведения живописи (репродукции)	В теч.года
Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная	В теч. Года
Альбомы для раскрашивания	В теч. Года
Глина, салфетки из ткани	Сентябрь
Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов	Сентябрь
Схемы поэтапного рисования людей, животных и др	В теч. Года
Вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек, кувшины	В те. Года
Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе	В теч. Года
Заготовки для рисования, готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания	В теч. Года
5. Физическое развитие	
Атрибуты к подвижным играм	В теч. Года
Спортивный инвентарь	Сентябрь
Картотека подвижных игр	В теч. Год
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.	
От 6 до 7 лет.	
Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Семенов семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я.

«Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василяди О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт». Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчишке Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с

англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет. Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревню», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.1.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**РЕЖИМ ДНЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №2
Холодный период года**

Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность, игры Совместная деятельность в индивидуальной форме, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Занятия, включая динамические перерывы 10 минут.	9.00-11.05

Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры Индивидуальные занятия с учителем-логопедом (по расписанию)	
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность в индивидуальной форме, Самостоятельная деятельность детей	11.05-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	15.50-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность Совместная деятельность в индивидуальной форме	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

Прием и осмотр детей, игры на улице	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей совместная образовательная деятельность в индивидуальной форме	8.55-9.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Совместная образовательная деятельность на прогулке: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, продуктивная, двигательная, музыкально- художественная; воздушные, солнечные процедуры Самостоятельная деятельность Совместная деятельность в индивидуальной форме	9.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы	12.00-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	13.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.30
Возвращение с прогулки, игры	18.30-19.00

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

№ п / п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастн ая категори я детей (группа)	Ответствен ный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	«День знаний»	1.09	Подготови тельная	Муз.рук Воспитатели
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	подготовит ельная	Муз.рук Воспитатели
	Октябрь		.		
	1 октября:	Международный день музыки; Музыкальный досуг	1.10	подготовит ельная	Муз.рук
	1 октября:	Международный день пожилых людей Беседа Нескучный вечер: «В гостях у сказки с бабушкой и дедушкой» Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки» Фотовыставка	1.10	подготовит ельная	воспитатели
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в мини-музей в ДОУ «В мире животных» Экскурсия в зоопарк	2-5.10	подготовит ельная	Воспитатели Родители
	5 октября День учителя;	Беседа «День учителя»	5.10	подготовит ельная	Воспитатели
	Третье воскресенье	Досуг «День отца в России». Соревнования		подготовит ельная	Муз.рук. воспитатели Родители

	октябрь				
	Ноябрь				
	4 ноября	Досуг «День народного единства»	4.10	подготовительная	Муз.рук Воспитатели
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России Вернисаж «Наши мамы» Досуг «Мамин день»	20-30	подготовительная	Муз.рук Воспитатели
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации. Беседа «Знакомство с гербом России»	30.11	подготовительная	Воспитатели
	Декабрь				
	3 декабря:	День неизвестного солдата Беседа «Неизвестный герой»	3.12	старшая подготовительная	Воспитатели
	3 декабря:	Международный день инвалидов Беседа Выставка работ «Дари улыбку»	3.12	подготовительная	Воспитатели
	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России Беседа Тематический досуг «Шкатулка добрых дел»	5.12.	подготовительная	Воспитатели
	8 декабря	Международный день художника Выставка рисунков «Я художник»	8.12.	подготовительная	Воспитатели Муз.рук
	9 декабря:	День Героев Отечества Беседа «Наши герои»	9.12	подготовительная	воспитатели
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации Беседа «Конституция России»	12.12	подготовительная	Воспитатели
	31 декабря:	Новый год. Мастерская «Деда Мороза» Выставка поделок «Символ года» Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»	10-30.12	подготовительная	Воспитатели Родители Муз.рук
	Январь				
	27 января:	Досуг «День снятия блокады» Выставка рисунков Беседа «Подвиг Ленинграда в дни блокады»	25-27.01	Подготовительная	Муз.рук Воспитатели
	Февраль				

	8 февраля:	День российской науки Экскурсия в мини-музей в ДОУ «Я путешествую в мир камней» Досуг «Всезнайка»	7-8	Подготови тельная	Воспитатели
	21 февраля	Международный день родного языка	21	Подготови тельная	Воспитатели
	23 февраля	День защитника Отечества. Досуг Выставка детских работ	21-23.02	Подготови тельная	Муз.рук Инструктор по физ Воспитатели
	Март				
	8 марта:	Международный женский день Праздник «Весны»	6-8.03	подготовит ельная	Муз.рук
	18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией Беседа «Крым-часть России»	18.03.	Подготови тельная	Воспитатели
	27 марта:	Всемирный день театра. Путешествие «Театральный Петербург»	26-27.03	подготовит ельная	Муз.рук Воспитатели
	Апрель				
	12 апреля:	День космонавтики Экскурсия в мини-музей в ДОУ «Космический коллаж»	10-14.04	подготовит ельная	Воспитатели Муз.рук
	Май				
	1 мая	Праздник Весны и Труда Досуг	29-30.04	подготовит ельная	Воспитатели Муз.рук.
	9 мая	День Победы Экскурсия в мини-музей в ДОУ «Нашим дедам посвящается» Флешмоб «День Победы» Досуг «День Победы» Разговор с детьми	18.05.	подготовит ельная	Воспитатели Воспитатели Муз.рук.
	19 мая:	День детских общественных организаций России	19.05.	подготовит ельная	Воспитатели
	24 мая:	День славянской письменности и культуры. Игровая Беседа «В гости к прошлому»	24.05.	подготовит ельная	Воспитатели
	Июнь				
	1 июня:	День защиты детей Досуг «День защиты детей»	1.06	подготовит ельная	Муз.рук. Воспитатели

	6 июня:	День русского языка Вернисаж детских работ по произведениям А. С. Пушкина	6.06.	подготовительная	воспитатели
	12 июня:	День России Досуг «Россия» Путешествие по России (Москва--столица нашей Родины) «Наш дом - Россия. Традиции»	12.06	подготовительная	Муз.рук. Воспитатели
	Июль				
	8 июля:	День семьи, любви и верности. Разговор с детьми Моя родословная:	8.07	подготовительная	Воспитатели Родители
	Август				
	12 августа:	День физкультурника Досуг «Сильный, ловкий, смелый»	11-12.08	подготовительная	Инструктор Воспитатели
	22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации Беседа «Символы России»	22.08	подготовительная	Воспитатели Муз.рук.
	27 августа:	День российского кино Создание мультфильмов	20-27.08	подготовительная	Воспитатели

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ЧФУОО

Календарный план воспитательной работы					
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.					
№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Октябрь				
	Последняя неделя октября	Досуг «Осень -чудная пора» Выставка семейной поделки «Осень в городе»	25-30.10	подготовительная	воспитатели Родители
	Ноябрь Декабрь				

	Январь				
	10-12января:	Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки) Развлечение «Знакомство с русскими народными традициями»	10-11.01	подготовительная	Муз.рук Воспитатели
	13 января День русской печати	Стенгазета(плакат) «Наши новости»	13.01	подготовительная	воспитатели
	10-15января:	Выставка рисунков «Праздничный город», «Театр»	10-15.01	подготовительная	
	Февраль				
	21 марта	День кукольника Театрализованная деятельность «Театр кукол»	21.03.	подготовительная	Воспитатели
	22 апреля	Международный день Земли			
	18 мая День Балтийского флота	Спортивный досуг «Мы – моряки»	18.05		Инструктор по физ. культуре
	27 мая	День рождения города Досуг «С днём рождения, наш любимый город!» Разговор с детьми	25-27.05	подготовительная	Муз.рук. Воспитатели
	Июнь				
	В течение года	День народных песен «Праздник русской народной песни» «Игра на музыкальных инструментах под народные песни» Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами»	В течение года	подготовительная	Муз.рук. Муз.рук. Воспитатели
	Июль				
	Сентябрь-май	День именинника «Хоровод-Каравай»	25-30 ежемесячно	подготовительная	Муз.рук. Воспитатели

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Материально-технические условия реализации программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации программы

Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), Санкт-Петербург 2005 год

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город СПб 1996

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу

Серова З. Петербургский задачник для малышей СПб

В.К. Дмитриев Рассказы по истории города для детей. Санкт-Петербург 2006

В.Фролов, О.Яковлев Как родился Петербург, СПб 1995

В.Воскобойников Иллюстрированная история для детей СПб 2002

Н.А.Яковлева Наш город Санкт-Петербург. Санкт-Петербург 1999

Е.В.Дмитриева Санкт-Петербург. Санкт-Петербург 2006

В.Нестеров Знаешь ли ты свой город? Санкт-Петербург 1997

Наглядные пособия по истории города:

-дворцы Санкт-Петербурга

-храмы и соборы Санкт-Петербурга

-памятники Санкт-Петербурга

- памятники и архитектуры Санкт-Петербурга

1. Материально-технические условия реализации программы (литература, сайт...)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<p><i>Подготовительная группа</i></p> <p>Наглядность в группе:</p> <p>уголок «Мой город» -выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей (с которыми познакомились в течении года); фотографии с видами пригородов Санкт-Петербурга; детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка), карта города и «слепая карта» (прикрепляются картинка объекта, с которыми познакомились); карта Приморского района и микрорайона; портреты знаменитых людей нашего города.</p> <p>Игровые ситуации : «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости», «Строим город».</p> <p>Альбомы (с рисунками детей): « Моя родина - Россия», «Рождественская сказка», «Пушкин в Петербурге», «Я в городе».</p> <p>Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о знаменитых людей нашего города (сменная).</p> <p>Мнемотаблицы: «Исаакиевский собор», «Мы живем в Приморском районе».</p> <p>Конструктор «Соборы – Петербурга».</p> <p>Правила поведения в группе, в транспорте, в музее.</p> <p>Иллюстративная подборка литературно-справочного материала с краткими сведениями об</p>

архитектуре города.

Краткий словарь архитектурных терминов.

Фотоальбомы, сделанные после автобусных экскурсий.

Фотоальбомы, сделанные родителями «Где мы были».

Альбомы с рисунками детей.

Информация для родителей о репертуарах театров.

о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города.

Содержание прогулок, постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду.

2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Подготовительная группа

Наглядность в группе:

уголок «Мой город» -выставка (сменная) книг, альбомов о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей (с которыми познакомились в течении года); фотографии с видами пригородов Санкт-Петербурга; детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка), карта города и «слепая карта» (прикрепляются картинка объекта, с которыми познакомились); карта Приморского района и микрорайона; портреты знаменитых людей нашего города.

Игровые ситуации : «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости», «Строим город».

Альбомы (с рисунками детей): « Моя родина - Россия», «Рождественская сказка», «Пушкин в Петербурге», «Я в городе».

Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге и о знаменитых людях нашего города (сменная).

Мнемотаблицы: «Исаакиевский собор», «Мы живем в Приморском районе».

Конструктор «Соборы – Петербурга».

Правила поведения в группе, в транспорте, в музее.

Иллюстративная подборка литературно-справочного материала с краткими сведениями об архитектуре города.

Краткий словарь архитектурных терминов.

Фотоальбомы, сделанные после автобусных экскурсий.

Фотоальбомы, сделанные родителями «Где мы были».

Альбомы с рисунками детей.

Информация для родителей о репертуарах театров.

о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города.

Содержание прогулок, постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду.

3. Планирование работы с детьми

Подготовительный возраст

Подготовительная группа

1. «Наш дом – Земля – Вселенная»

Расширить представления детей о потребностях человека.

<p>2. «Визитная карточка Санкт-Петербурга». Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы Закрепить: герб, скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик, сфинкс, львы, Нева, Александров-Невская лавра, Казанский собор, площадь Восстания, решетка Летнего сада, разведенный мост</p> <p>3. История Приморского района</p>
<p>1. «Наш дом – Россия». 2. «Полет над городом». Продолжать знакомить с достопримечательностями города: Петропавловский собор, Адмиралтейство, кораблик, Нева, Исаакиевская площадь, Дворцовая площадь; площадь Искусств, площадь Александра Невского, Марсово поле, Зимний дворец, Летний дворец Петра, Мраморный дворец, Таврический дворец, Строгановский дворец, дворцы Павловска, Пушкина, Петродворца, Михайловский замок, Русский музей, музей этнографии, театры.</p> <p>3. Познакомить детей с музеями в нашем городе</p>
<p>1. «Великие люди нашего города». Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт –Петербурга: К.И.Чуковский, И.А.Крылов, С.Я.Маршак, 2. Город и горожане. Продолжать знакомить детей с историей города. «Горожане» Горожане помощники города (губернатор, администрация, полиция, водители, ученые, врачи ...) Понятие Петербуржцы</p>
<p>1. «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» 2. «Храмы Санкт-Петербурга» Познакомить детей с главными святынями нашего города. 3. «Русский музей» Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа) 4. Новый год в городе</p>
<p>1. «900 дней (Имя твое бессмертно)...» Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады «Блокада Ленинграда» «Памятники военной русской славы» (памятник Суворову, Марсово поле, Нарвские триумфальные ворота, Московские триумфальные ворота, Александровский столп, памятник Кутузову, «Мать – Родина» «Разорванное кольцо» 2. Памятные места в Приморском районе</p>
<p>1. «Великие люди нашего города» – А.С. Пушкин Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина 2. Место дуэли А.С.Пушкина 3. «Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж» Познакомить детей с картинами разных художников Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Эрмитажный театр, Новый Эрмитаж, Посольская лестница, залы Эрмитажа, репродукции картин великих мастеров</p>
<p>1. «Театральная площадь» (Н.А. Римский-Корсаков) Дать сведения о том, что такое театр. Мариинский театр, зал театра, здание Консерватории, памятник Глинке, памятник М.И. Римскому-Корсакову 2. «Самый большой собор Исаакиевский». Познакомить детей с историей собора. Исаакиевский собор, мозаика собора, купол собора фрагмент портика, памятник Екатерине, Медный всадник,</p>

3. Ботанический сад. Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада
1.«Самый большой остров – Васильевский». Стрелка Васильевского острова, здание Двенадцати коллегий, Кунсткамера, Университетская набережная, набережная лейтенанта Шмидта, , памятник Крузенштерну, , здание морского порта, здание Биржи, здание Таможни, дельта Невы. 2. «Потешное поле» Продолжить знакомить детей с жизнью города. Марсово поле, аллея Летнего сада, река Фонтанка, Лебяжья канавка, старинная гравюра- смотр гвардейских полков, Павловские казармы, Михайловский замок 3. Музей воинской славы. Познакомить детей с историей российского флота.
1. «Петропавловская крепость». Познакомить детей с историей Петропавловской крепости. Заячий остров Петропавловский собор, иконостас собора, усыпальница Петра 2. «Блистательный Санкт-Петербург» Воспитывать у детей любовь к родному городу – дворцы, соборы, театры, музеи «Пригороды Санкт- Петербурга» (Пушкин, Павловск, Петергоф) 3. «День Победы в городе». Слава героическому подвигу. Праздничные мероприятия в городе 3. «День рождения города». Праздничные мероприятия в городе

Приморский район

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Подготовительная группа Наглядность в группе: альбом с иллюстрациями и фотографиями достопримечательностей в Приморском районе (с которыми дети познакомились); фотографии с видами Санкт-Петербурга; детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка), карта района Приморского района и микрорайона; портреты знаменитых людей, авиаторов героев ВОВ разрезные картинки : Военная техника, самолеты, храмы Приморского района. Презентация «Улицы Приморского района», («Почему так названы») портреты знаменитых людей, авиаторов, героев ВОВ. Фотоальбомы, сделанные родителями «Где мы были». Альбомы с рисунками детей. Информация для родителей о Приморском районе, мероприятиях в библиотеке книжном пространстве «Авиатор», репертуар театра «За черной речкой», содержание прогулок, постоянная информация о работе, которая проводится в группе.

Приложения к программе

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

Дни	Подготовительная группа № 2
Понедельник	1. 9.00-9.30 О.О. «Познавательное развитие», Ознакомление с окружающим миром 2. 9.40-10.10 О.О. «Речевое развитие». Развитие речи 3. 10.30-11.00 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие
Вторник	1. 9.00-9.30 О.О. «Познавательное развитие», Формирование элементарных математических представлений 2. 9.40-10.10 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 3. 10.30-11.00 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие
Среда	1. 9.00-9.30 О.О. «Познавательное развитие», Формирование элементарных математических представлений 2. 9.40-10.10 О.О. «Познавательное развитие», Ознакомление с окружающим миром 3. 16.30-17.00 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие
Четверг	1. 9.00-9.30 О.О. «Речевое развитие». Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 2. 9.40-10.10 О.О. «Познавательное развитие», Ознакомление с окружающим миром 3. 10.35-11.05 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие
Пятница	1. 9.00-9.30 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация 2. 9.45-10.15 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	«Летние впечатления, школа и школьные принадлежности»	1
2	«Природа. Грибы. Злаковые культуры»	1
3	ПДД. Транспорт.	1
4	«Море»	1
5	«Профессии с\х»	1
Октябрь		
1	«Мой город, моя страна, моя планета»	1
2	«Чашки, ложки, поварёшки» Народные промыслы. Жостово.	1
3	«Природа. Урожай. Животные готовятся к зиме»	1
4	«Почва и её свойства. Полезные ископаемые»	1
Ноябрь		
1	«Книги и библиотеки». День Единства.	1
2	«Поздняя осень. Разнообразие леса. Особенности таёжных лесов.»	1
3	«Мой дом. Электро-приборы в доме»	1
4	«Природа. День матери. Народное искусство (Гжель)»	1
5	«Горючие полезные ископаемые (нефть, торф, газ, каменный уголь)»	1
Декабрь		
1	«Новый год! Праздничный город.»	1
2	«Природа зимой»	1
3	«Зимующие птицы»	1
4	«Время»	1
Январь		
1	«Природа. Домашние птицы»	1
2	«Северные путешествия в Антарктиду, Арктику, Тундру»	1
3	«Театр». День Блокады.	1
Февраль		
1	«Россия. История Родины. Люди на Руси. Богатыри. Города-крепости»	1
2	«Открытие Америки. Индейцы. Животный мир»	1
3	«Наша Армия. Полководец А.В. Суворов, история страны, награды, проф. пап»	1
4	«Подводный мир».	1
Март		
1	«8 марта (профессии мам, мода, украшения, головные уборы)»	1
2	«Природная зона Пустыня. (Растения, животные, жизнь людей) Масленица.	1
3	«Природа весной. Птицы»	1
4	«Бытовые приборы (история электрических приборов)»	1
5	«Пещеры. Их происхождения. Первобытные люди»	1
Апрель		
1	«Весна в садах и лесах»	1
2	«Человек и космос»	1
3	«Путешествие в Грецию. Олимпийские игры»	1
4	«Мебель»	1
Май		
1	«Земля- наш общий дом. Народы мира. Австралия.»	1
2	«День победы»	1
3	«Весна. Цветы и травы»	1
4	«Город, в котором я живу. ПДД»	1

О.О. «Социально-коммуникативное развитие» ОБЖ (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	«Не все грибы съедобные»	1
2	«Правила поведения на природе»	1
Октябрь		
1	«Поведение ребенка на детской площадке»	1
2	«Один дома»	1
Ноябрь		
1	«Бережем свое здоровье»	1
2	«Соблюдаем режим дня»	1
Декабрь		
1	«Опасные предметы»	1
2	«Опасные ситуации дома»	1
Январь		
1	«Правила поведения при общении с животными»	1
2	«Небезопасные зимние забавы»	1
Февраль		
1	«Как устроен мой организм»	1
2	«О правильном питании и пользе витаминов»	1
Март		
1	«Огонь- наш друг, огонь- наш враг! »	1
2	«Правила поведения при пожаре»	1
Апрель		
1	«Если ребенок потерялся»	1
2	«Взаимная забота и помощь в семье»	1
Май		
1	«Ядовитые растения»	1
2	«Правила поведения при грозе»	1

ПДД (СОД)

Месяц	Тема	Количество
Сентябрь	« Для чего нужны дорожные знаки»	1
Октябрь	Знакомство с городским транспортом.	1
Ноябрь	«Правила дорожного движения»	1
Декабрь	«В стране дорожных знаков»	1
Январь	«Берегись автомобиля».	1
Февраль	«Дорожные знаки - наши друзья»	1
Март	«Изучение дорожных знаков. Зеленый огонек»	1
Апрель	«Красный, желтый, зелёный». «Дорожные знаки - наши друзья»	1
Май	«Зеленый огонек»	1

**О.О. Познавательное развитие
ФЭМП ООД (занятия)**

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Деление множества на части, порядковый счет в пределах 10.	1
2	Деление множества на части и объединение частей в целую группу.	1
3	Знакомство с цифрами 1 и 2, ориентирование на бумаге.	1
4	Знакомство с цифрой 3, сравнение 10 предметов	1
5	Знакомство с цифрой 4, сравнение по величине	1
6	Знакомство с цифрой 5, количественный состав числа 6 из единиц	1
7	Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части	1
8	Ориентирование на листе бумаги	1
Октябрь		
1	Количественный состав числа 6 из единиц	1
2	Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц	1
3	Состав чисел 7 и 8 из единиц, знакомство с цифрой 8	1
4	Знакомство с цифрой 9, Состав чисел 9 из единиц	1
5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц	1
6	Знакомство с составом числа 10	1
7	Состав числа 10 из единиц	1
8	Состав числа 3 из двух меньших чисел	1
Ноябрь		
1	Состав числа 4 из двух меньших чисел	1
2	Состав числа 5 из двух меньших чисел	1
3	Состав числа 6 из двух меньших чисел	1
4	Состав числа 7 из двух меньших чисел	1
5	Состав числа 8 из двух меньших чисел	1
6	Состав числа 9 из двух меньших чисел	1
7	Состав числа 10 из двух меньших чисел	1
8	Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа	1
9	Повторение. Состав числа	1
10	Повторение. Состав числа	1
Декабрь		
1	Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек	1
2	Знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей	1
3	Продолжаем знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей	1
4	Уточняем представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей	1
5	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры	1
6	Измерение жидких веществ с помощью условной меры	1
7	Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	1
8	Закрепляем умение раскладывать число на 2 меньших числа	1
Январь		
1	Арифметические задачи на сложение	1

2	Арифметические задачи на сложение и вычитание	1
3	Арифметические задачи на сложение и вычитание	1
4	Арифметические задачи на сложение и вычитание	1
5	Арифметические задачи на сложение и вычитание	1
6	Арифметические задачи на сложение и вычитание	1
Февраль		
1	Составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
2	Составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
3	Составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
4	Составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
5	Составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
6	Расширение представления о весе предметов	1
7	Учимся определять время с точностью до 1 часа	1
8	Совершенствование навыков счета со сменой его основания	1
Март		
1	Составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
2	Составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
3	Деление круга на 8 равных частей	1
4	Ориентирование на бумаге в клетку	1
5	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
6	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
7	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
8	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
Апрель		
1	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
2	Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10	1
3	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
4	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
5	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
6	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
7	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
8	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
Май		
1	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
2	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1

3	Самостоятельно составляем и решаем задачи на сложение и вычитание	1
4	Ориентирование на бумаге в клетку	1
5	Состав числа из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа в пределах 10	1
6	Совершенствование навыков счета со сменой основания счета в пределах 20	1

ФЦКМ ООД (занятия)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	«Летние впечатления, школа и школьные принадлежности»	1
2	«Море»	1
3	«Природа. Грибы.»	1
4	«Профессии с\х»	1
Октябрь		
1	«Наш дом --- Россия»	1
2	«Чашки, ложки, поварёшки»	1
3	«Народные промыслы. Жостово»	1
4	«Почва и её свойства»	1
5	«Наш дом –Россия. Традиции»	
Ноябрь		
1	«Книги и библиотеки»	1
2	«Поздняя осень. Полезные ископаемые.»	1
3	«Мой дом. Электроприборы в доме»	1
4	«Природа. Экосистема лес. День матери»	1
Декабрь		
1	«Время»	1
2	«Народное искусство. Гжель»	1
3	«Новый год в разных странах»	1
4	«Мой весёлый Новый год!»	1
Январь		
1	«Театр»	1
2	«Неделя игр»	1
3	«Путешествия и открытия. Антарктида»	1
4	«Природа. Арктика»	
Февраль		
1	«Открытие Америки. Индейцы»	1
2	«Подводный мир»	1
3	«Наша Армия. Профессии»	1
4	«Путешествие в прошлое. Великие люди(А.С.Пушкин).Крепости, богатыри»	1
Март		
1	«Что такое природа.8 марта»	1
2	«Головные уборы»	1
3	«Жизнь людей в пустыне»	1
4	«Весна. Птицы»	1
5	«Природа весной»	

Апрель		
1	«Первобытные люди»	1
2	«Человек и космос»	1
3	«Мебель»	1
4	«Путешествие в Грецию. Олимпийские игры»	1
5	«Земля наш общий дом. Австралия»	
Май		
1	«Город, в котором я живу»	1
2	«День победы»	1
3	«Скоро в школу»	1
4	«Земля - наш общий дом»	1
ФЦКМ (Предметное и социальное окружение) (занятия)		
Сентябрь		
1	Предметы-помощники	
2	Дружная семья	
Октябрь		
	Удивительные предметы	
	Как хорошо у нас в саду	
Ноябрь		
	Путешествие в прошлое книги	
	Школа. Учитель	
Декабрь		
	На выставке кожаных изделий	
	Путешествие в типографию	
Январь		
	Две вазы	
	Библиотека	
Февраль		
	В мире материалов (викторина)	
	Защитники Родины	
Март		
	Знатоки	
	Мое Отечество – Россия	
Апрель		
	Путешествие в прошлое счетных устройств	
	Космос	
Май		
	Путешествие в прошлое светофора	
	К дедушке на ферму	

Экология. Познавательно-исследовательская деятельность (занятия):

Сентябрь.	
1	Дары осени
2	Почва и подземные обитатели
Октябрь.	
1	4 октября – Всемирный день защиты животных
2	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу
Ноябрь	
1	Птицы нашего края

2	Наблюдение за живым объектом на примере морской свинки
	Декабрь.
1	Животные зимой
2	Животные водоемов, морей и океанов
	Январь.
1	11 января – день заповедников и национальных парков
2	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)
	Февраль.
1	Служебные собаки
2	Огород на окне
	Март.
1	Полубуйся: весна наступает
2	22 марта – Всемирный день водных ресурсов
	Апрель.
1	Знатоки природы
2	22 апреля – Международный день Земли
	Май
1	Прохождение экологической тропы
2	Цветочный ковер

Экология. Познавательно-исследовательская деятельность (СОД)

1	«Наш город»
2	«Почему нужно убирать мусор»
	Октябрь.
1	«Песок и глина»
2	«Песок и глина» (продолжение)
	Ноябрь
1	«Широколиственный лес»
2	«Хвойный лес»
	Декабрь.
1	«Что бывает ночью и днём»
2	«День и ночь – сутки прочь»
	Январь.
1	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу»
2	«Антарктида. Путешествие к Южному полюсу»
	Февраль.
1	«Степь»
2	«Вулканы»
	Март.
1	«Живая и неживая природа»
2	«Перелётные и зимующие птицы»
	Апрель.
1	«Таинственные пещеры»
2	«Солнечная система»
	Май
1	«Путешествие с севера на юг»
2	«Мы – исследователи природы»

**О.О. Речевое развитие.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ООД (занятия)**

№	Тема	Кол
Сентябрь		
1	Твердые и мягкие звуки. Ударные и безударные.	1
2	Подбор слова с заданным звуком.	1
3	Звуковой анализ слова. Гласные буквы А, Я	1
4	Звуковой анализ слова с использованием буквенной модели. Гласные буквы А, Я	1
Октябрь		
1	Звуковой анализ слова с использованием смешанной (звукобуквенной модели). Гласные буквы О, Е	1
2	Звуковой анализ слова с использованием смешанной модели	1
3	Звуковой анализ слова с использованием смешанной модели. Гласные буквы У, Ю	1
4	Звуковой анализ слова с использованием смешанной модели	1
Ноябрь		
1	Звуковой анализ слова с использованием смешанной модели. Гласные буквы Ы, И	1
2	Звуковой анализ слова с использованием смешанной модели. Гласные буквы Э, Е	1
3	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слова с использованием смешанной модели	1
4	Звуковой анализ слова, подбор слова к трехзвуковой модели	1
5	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слова с использованием смешанной модели	1
Декабрь		
1	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слова с использованием смешанной модели	1
2	Йотированная функция гласных букв	1
3	Овладения действием изменения слов	1
4	Знакомство с предложением	1
Январь		
1	Знакомство с предложением	1
2	Работа с предложением. Знакомство с буквой М, Н.	1
3	Работа с предложением. Знакомство с буквой Р.	1
Февраль		
1	Работа с предложением. Знакомство с буквой Л.	1
2	Работа с предложением. Знакомство с буквой Г.	1
3	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К.	1
4	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С.	1
Март		
1	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З.	1
2	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш.	1
3	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из	1

	букв. Знакомство с буквой Ж.	
4	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д.	1
Апрель		
1	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т.	1
2	Знакомство с буквой «ь» знак и его смягчающей функцией	1
3	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв	1
4	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П.	1
Май		
1	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б.	1
2	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В.	1
3	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф.	1
4	Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Й.	1

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ООД (занятия)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Летние истории.	1
2	ЗКР проверочная	1
3	Лексико-грамматические упражнения	1
4	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	1
5	Работа с сюжетной картиной	1
Октябрь		
1	Лексико-грамматические упражнения	1
2	Вот такая история! Смешная история из личного опыта.	1
3	На лесной полянке	1
4	Небылицы- перевертыши	1
Ноябрь		
1	Осенние мотивы	1
2	ЗКР. Работа с предложением.	1
3	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1
4	Лексико-грамматические упражнения	1
5	Подводный мир	1
Декабрь		
1	Лексические игры.	1
2	ЗКР. Фонематическое восприятие звуков	1
3	Тяпа и Топ сварили компот.	1
4	Лексико-грамматические упражнения.	1
Январь		
1	«Новогодние встречи» Рассказ из личного опыта.	1
2	Творческие рассказы детей. (Мои зимние каникулы).	1

3	Лексические игры и упражнения.	1
Февраль		
1	ЗКР. (Подготовка к обучению грамоте)	1
2	Работа по сюжетной картине.	1
3	Лексико-грамматические упражнения.	1
4	В.Бианки «Музыкант»	1
Март		
1	ЗКР. Деление слова на части.	1
2	Сказка В.Даля «Старик-годовик»	1
3	П.Соловьева «Ночь и день»	1
4	Лексико-грамматические упражнения.	1
5	Лохматые и крылатые. Описание животных и птиц.	1
Апрель		
1	Лексико-грамматические упражнения.	1
2	Сочиняем сказку про Золушку.	1
3	Рассказы по картинкам.	1
4	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1
Май		
1	З.Александрова «Родина»	1
2	В.Бианки «Май»	1
3	Лексические игры и упражнения.	1
4	Э.Шиша «Очень вредная крапива»	1

О.О. Художественно-эстетическое развитие.

РИСОВАНИЕ ООД (занятия)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Летние впечатления.	1
2	Золотая осень.	1
3	Поезд.	1
4	Подводный мир (осминожки).	1
Октябрь		
1	Город вечером.	1
2	Декоративное рисование «Осенние букеты из жостова»	1
3	Овощной натюрморт.	1
4	Осенние пейзажи.	1
Ноябрь		
1	Декоративное рисование «Завиток».	1
2	Ветка рябины.	1
3	Дом с трубой и дымом.	1
4	Кукла в национальном костюме	1
5	Городецкий Фазан	1
Декабрь		
1	Зимний пейзаж.	1
2	Елка.	1
3	Сюжетное рисование по сказки «Серая Шейка».	1

4	Рисование календаря (год Дракона).	1
Январь		
1	Новогодний праздник	1
2	Полярное сияние.	1
3	Иней покрыл деревья.	1
4	Блокадный Ленинград.	1
Февраль		
1	Сказочное царство.	1
2	Богатыри	1
3	Наша армия родная.	1
4	Индейцы	1
Март		
1	Портрет мамы.	1
2	Верблюд в пустыне.	1
3	Ваза с ветками.	1
4	Рисование «Сказка о царе Салтане»	1
5	Рисование по замыслу.	1
Апрель		
1	Волшебная птица (жар-птица).	1
2	Космос.	1
3	Обложка для книги.	1
4	Цветущий сад.	1
Май		
1	«Первомайский праздник» . Весна	2
2	Салют над Невой. «Цветущий сад»	2

О.О. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Физическая культура ООД (занятия)

№	Тема	Кол.
Сентябрь		
	1. Ходьба по гим. скамейке боком, приставным шагом через мячи 2. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы 3. Прыжки с разбегом с доставанием до предмета 4. Бросание малого мяча вверх, ловля 2-мя руками	4
Октябрь		
	1. Прыжки через шнур и вдоль на 2-х ногах, на одной ноге 2. Прыжки с высоты (40 см) 3. Бросание малого мяча вверх, ловля 2-мя руками, переброс друг другу 4. Отбивание мяча одной рукой на месте, ведение и забрасывание мяча в корзину	4
Ноябрь		
	1. Ходьба по канату боком приставным шагом 2. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур 3. Прыжки через короткую скакалку 4. Подлезание под шнур боком	4

Декабрь	
1. Лазание по гим. стенке с переходом на другой пролет 2. Забрасывание мяча в корзину 2-мя руками 3. Отбивание мяча в ходьбе 4. Прыжки со скамейке на полусогнутые ноги	4
Январь	
1. Метание мешочков в вертикальную цель (3 м) 2. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы 3. Отбивание мяча в движении 4. прыжки через короткую скакалку	4
Февраль	
1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед 3. Прыжки через набивные мячи 4. Метание в горизонтальную цель	4
Март	
1. Ходьба по рейке: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову: с мешочком на голове, руки на поясе 2. Бросание мяча вверх с хлопком; с поворотом кругом 3. Прыжки в длину с места 4. Лазание по гимн. скамейке на ладонях и коленях	4
Апрель	
1. Ходьба боком приставным шагом, по канату 2. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на 2-х ногах 3. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину 4. Прыжки в длину с разбега	4
Май	
1. Прыжки в длину с разбега 2. Метание набивного мяча 3. Бег на скорость (30м) 4. Прыжки через скакалку	4

№	Подвижные игры	Количество
Сентябрь		
1	«Перебежки»	1
2	«Перехватчики»	1
3	«Мы веселые ребята»	1
4	«Затейники»	1
Октябрь		
1	«Гори, гори ясно»	1
2	«Охотник»	1
3	«Не оставайся на полу»	1
4	«Гуси-лебеди»	1
Ноябрь		
1	«Охотники и утки»	1
2	«Не пропусти»	1

3	«Ловишки»	1
4	«Карусель»	1
Декабрь		
1	«Два Мороза»	1
2	«Коршун и наседка»	1
3	«Защита крепости»	1
4	«Охотники и звери»	1
Январь		
1	«Замени предмет»	1
2	«Пустое место»	1
3	«Платок с узелком»	1
4	«Кто первый»	1
Февраль		
1	«Крепость»	1
2	«Кто быстрее»	1
3	«Лягушка и цапля»	1
4	«Ловишки - перебежки»	1
Март		
1	«Не попадись»	1
2	«Хитрая лиса»	1
3	«Наперегонки парами»	1
4	«Стоп»	1
Апрель		
1	«Птичка и клетка»	1
2	«Караси и щука»	1
3	«Кого позвали»	1
4	«Я знаю 5 имен»	1
Май		
1	«Шишки, жёлуди, орехи»	1
2	«Волчонок»	1
3	«Парашютисты»	1
4	«Жмурки»	1

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

№	Тема	Кол
Сентябрь		
1	Осенняя прогулка	1
2	Будь внимателен	1
Октябрь		
1	Мы поставили пластинку	1
2	С хлопками веселее	1
Ноябрь		
1	На зарядку становись	1
2	Ты давай-ка не ленись!	1
Декабрь		
1	С обручем	1
2	Скоро праздник- Новый год!	1
Январь		
1	Мы на лыжах в лес идем	1

2	Дети с палками идут	1
Февраль		
1	Мы зарядку делать будем	1
2	Раним утром	1
Март		
1	Потанцуем	1
2	Ровная осанка- залог здоровья	1
Апрель		
1	Полет к звездам	1
2	На стройке	1
Май		
1	Юные разведчики	1
2	Чтоб совсем проснуться	1

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Подготовишки.	1
2	Беседа о А.С.Пушкине Для чего нужны стихи	1
3	Лесные истории. Чтение рассказов.	
4	В. Катаев Цветик- семицветик	
Октябрь		
1	А.Фет «Ласточки пропали»	1
2	ЗКР. Подготовка к обучению грамоты	1
3	Русские народные сказки	1
4	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	1
Ноябрь		
1	Сегодня так светло кругом	1
2	К.Паустовский «Теплый хлеб»	1
3	А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»	1
4	Иван-Царевич и серый волк в обработке А.Н. Толстого.	1
5	Финист- Ясный Сокол из сборника «Сказки А.Н. Корольковой»	1
Декабрь		
1	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	1
2	Л.Толстой «Прыжок»	1
3	К.Ушинский «Слепая лошадь»	1
4	С.Маршак «Таёт месяц молодой»	1
Январь		
1	Произведения Н.Носова	1
2	Здравствуй, гостя-зима.	1
3	С.Маршак 12 месяцев.	1
Февраль		
1	Чтение сказки «Никита Кожемяка»	1
2	Былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»	1
3	Рассказы С. Сахарнова «Кто живет в бескрайнем океане»	1
4	Е.Воробьева «Обрывок провода»	1
Март		
1	Былины «Алёша Попович и Тугарин змей»	1

2	Весна идёт, весне дорогу!	1
3	Былина «Садко»	1
4	Б. Житков «Как я ловил человечков»	1
5	М. Москвина «Кроха»	1
Апрель		
1	Сказка «Снегурочка»	1
2	Г.Х.Андерсен – сказки.	1
3	М.Зощенко «Великие путешественники»	1
4	Л.Чарская «Подарок феи»	1
Май		
1	Весенние стихи	1
3	Р.Киплинг «Кот, который гулял, где хотел»	1
4	Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька»	1

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	«Одну простую сказку хотим мы показать» («Курочка ряба», «Репка», «Колобок»)	1
2	«Играем пальчиками» (Изображаем персонажи с помощью пальцев)	1
Октябрь		
1	«Постучимся в теремок» (В.Бианки «Теремок»)	1
2	«Многим домик послужил, кто только в домике не жил» (В.Бианки «Теремок»)	1
Ноябрь		
1	«Учимся говорить по-разному» (Интонация)	1
2	«Учимся четко говорить» (Скороговорки)	1
Декабрь		
1	«Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять» (Придумывание рифм)	1
2	«Сочиняем новую сказку» (В.Сутеев «Кораблик»)	1
Январь		
1	«Наши эмоции» (Эмоции)	1
2	«Изображение различных эмоций» (Эмоции)	1
Февраль		
1	«Распознаем эмоции по мимике и интонации голоса» (Эмоции)	1
2	«Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей» (К.Чуковский «Айболит и воробей»)	1
Март		
1	«Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям» (К.Чуковский «Айболит и воробей»)	1
2	«Каждому страх большим кажется» («У страха глаза велики»)	1
Апрель		
1	«Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям» (К.Чуковский «Айболит и воробей»)	1
2	«Каждому страх большим кажется» («У страха глаза велики»)	1
Май		

1	«Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить» («Как поссорились Солнце и Луна»)	1
2	Викторина «Мы любим сказки»	1

ОЭД (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Прозрачность воды	1
2	Способность воды отражать окружающие предметы	1
3	Спеет, поспекает	1
4	Почему осенью много луж	1
Октябрь		
1	Овощи и фрукты «водные» продукты	1
2	И все-таки они растворяются	1
3	Слушаем сердце	1
4	Из чего состоит почва	1
Ноябрь		
1	Куда дует ветер? Где живет ветер?	1
2	Мешаем- перемешиваем	1
3	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	1
4	Молочная история	1
5	Как образуется иней	1
Декабрь		
1	Создаем снежинки	1
2	Имеет ли воздух вес	1
3	Раскрасим зиму	1
4	Фонтан	1
Январь		
1	Тает, тает лёд	1
2	Намогничивание	1
3	Двойной эффект	1
Февраль		
1	Вода особого рода	1
2	Маленький шар в большом пространстве	1
3	Вкусный лёд	1
4	Свойства металла	1
Март		
1	Свойства пластмассы	1
2	Свойства древесины	1
3	Фонтанчики	1
4	Свет и тень	1
Апрель		
1	Сколько живет цветок?	1
2	Свойства ткани	1
3	Какая почва нужна растениям	1
4	Как воздух помогает плавать	1
Май		

1	Куда исчезает вода	1
2	Преобразование воды (пар)	1
3	Как муравьи находят пищу	1
4	Что находится в наших легких	1

АПЛИКАЦИЯ ООД (занятия)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Закладка для книжки	1
2	Колосок	1
3	Осенний ковер	
Октябрь		
1	Мой город	1
2	Осенние чудо букеты	1
Ноябрь		
1	Флаг России	1
2	Украшение скатерти (Гжель)	
Декабрь		
1	Деревья зимой (зимние узоры)	1
2	Новогодняя открытка	1
Январь		
1	Снеговик в сугробе	1
2	Военный самолет	1
Февраль		
1	Танк	1
2	Морские обитатели	1
Март		
1	Поздравительная открытка для мамы	1
2	Подснежники	1
Апрель		
1	Полет на луну	1
2	Павлин	1
Май		
1	Открытка для ветеранов	1
2	Адмиралтейство	1

ЛЕПКА ООД (занятия)

	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Грибы в корзине	1
2	Осминожки	1
Октябрь		
1	Красивая посуда	1
2	Овощи- фрукты	1
Ноябрь		
1	Ваза	1
2	Камин с огнем	
3	Праздничный пирог	1
Декабрь		
1	Птицы	1
2	Пряники на ёлку	1
Январь		
1	Пингвины	1
2	Танк	1
Февраль		
1	Орлы на скале	1
2	Рыбки	1
Март		
1	Кактусы зацвели	1
2	Пылесос	1
3	Динозаврики	
Апрель		
1	Мебель	1
2	Персонаж любимой сказки	1
Май		
1	Черепаша	1
2	Аврора	1

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ:

«Дорожная азбука»

«Дорожные знаки»

Домино «Ну погоди»

Домино «Кот Леопольд»

«Грибное лукошко»

«Часть и целое»

«Времена года и погода»

«Ассоциации»

«Времена года»

«Совунья-хозяйюшка»
«Лето в деревне»
«Формы»
«Фигуры»
«Новогодний почтальон»
«Приключения Незнайки»
«Аскорбинка и ее друзья»
«Соты Кайе»
«Волк и козлята»
«Сложи картинку»
«Полное лукошко»
«Сказки на кубиках»
Пазлы
Лото «6 картинок»
«Зоологическое лото»
«Кто больше?»
«Рыбалка»
«Приключения в зоопарке»
«Развитие внимания»
Лото «В лесу»
«Что сначала, что потом?»
«Детское лото»
«В мире животных»
«Животные и их детеныши»
«Чей домик?»
«Противоположности»
«Что такое хорошо и что такое плохо?»
«Стань другом природы»
«Логика и цифры»
«Азбука пешехода»
«Играем в математику»
«Геометрическая мозаика»
«Объемная геометрическая мозаика»
«Игры-головоломки»
Авторские игры Никитина: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб», «Восьмерка»
Блоки Дьениша
Палочки Кьюизенера
Конструкторы:
- «Настольный строительный конструктор», «Цилиндрические блоки»
- «Настенный конструктор из ковровина»
- «Псков», «Новгород»
- «Кирпичики»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

1. «Школа»
2. Телевидение
3. ГИБДД

Октябрь

1. Водители. Гараж.
2. Кафе. Пиццерия.

Ноябрь

1. Ателье

2. Библиотека

Декабрь

1. Супермаркет

Январь

1. Путешествие

2. Театр

Февраль

1. Российская армия

2. Пираты

Март

1. Исследователи

2. Первобытные люди

Апрель

1. Исследователи космоса

2. Кафе. Семейный праздник

Май

1. Служба спасения

2. ПДД. Общественный транспорт

Планирование основных форм образовательной деятельности с детьми летом.

Лексические темы

неделя	Июнь	июль	август
1	«День защиты детей, Пушкин» « ПДД»	«Моя дружная семья»	«Волшебный песок»
2	«Родина моя»	«Правила дорожного движения»	«В мире цветов и трав»
3	«Неделя спорта»	«Неделя сказок»	«Дары лета»
4	«Солнце, воздух и вода»	«Зеленый дом» (все о растениях и лесе)	«До свидания, лето!» «ПДД»

Ознакомление с окружающим миром (июнь)

Неделя	Тема	цель
1	«Здравствуй, лето»	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период
2	«О моем городе»	Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.
3	«Все о здоровье»	Систематизировать знания детей о здоровье и здоровом образе жизни.
4	«Солнце, воздух и вода»	Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе. Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.

Ознакомление с окружающим миром (июль)

неделя	Тема	цель
1	Моя семья	Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников
2	Безопасность на дороге	Закрепить знания детей о правилах дорожного

		движения и безопасного поведения на улицах города.
3	Сказки	Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках.
4	Лесной дом	Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.

Ознакомление с окружающим миром (август)

неделя	Тема	цель
1	Свойства песка	Познакомить детей с песком и его свойствами (сыпучий, движется, пропускает воду), свойства рассеянного песка, мокрого.
2	Самые разные цветы	Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.
3	Овощи и фрукты – кладовая здоровья	Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит
4	Прощай лето!	Обобщить представления детей о лете, признаках. Жизнедеятельности животных и растений.

Наблюдения на прогулке

месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
июнь	Рассматривание: деревьев и кустарников; посадок на огороде сорной травы; цветов на клумбе; бархатцев; красоты окружающей природы. Наблюдения:	Рассматривание: тополиного пуха; песка и почвы. Наблюдения: за солнцем; за вечерним небом; луной; дождем, ветром и облаками.	Сравнение песка и почвы. Испарение воды. Веселые кораблики. Свойство солнечных лучей. Движение воздуха. Что будет если огород не пропалывать?

	за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; за птицами: воробьями, вороной, синицей; за комарами и мошками; теми, кто обитает на дереве.		
июль	Рассматривание: цветов в цветнике; деревьев; внешнего вида птиц; улитки. Наблюдения: за растениями; за поливом цветов; за различием в поведении птиц; за различными живыми существами: за улиткой за божьей коровкой, за муравьями, за стрекозой за дождевым червем, за шмелем, за бабочкой, за гусеницами бабочки.	Наблюдения: за погодой; за движением солнца; за вечерними облаками; за цветом неба; за вечерними тенями.	Почему на тропинках не растут растения? Потребность растений в воде. Бумажные кораблики.
август	Рассматривание: белого одуванчика; подорожника; растущей травы; семян цветов; цветов на клумбе; Наблюдения: за березой; растениями, за насекомыми: бабочками, стрекозами, муравьями, шмелем, паучками и паутиной, за полетом насекомых; за поведением птиц	Наблюдения: за состоянием погоды; за погодой и солнцем; за солнечным зайчиком; за движением солнца; за кучевыми и перистыми облаками; за дождем, лужами; за радугой; за ветром; за небом; за изменениями в погоде.	Свойства мокрого и сухого песка. Передача солнечного зайчика. Свойство солнечных лучей высушивать предметы. Радуга. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.

Труд в природе

июнь	Наведение порядка на групповом участке после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, полив, рыхление почвы.
июль	Работа на клумбе (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы

август	Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на клумбе. Сбор поспевших семян цветочных растений.
---------------	--

Художественно - эстетическое развитие в летний период

месяц	Тема	Рисование	Аппликация/лепка
июнь	«Здравствуй, лето»	«Нарисуй картинку про лето»: учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью.	«Лепка по замыслу» Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
	«Родина моя»	«Город, в котором мы живем» Учить рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение.	«Красивый город» Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.
	«Неделя спорта»	«Мы спортсмены» Учить передавать изображение человека в движении.	«Спортсмен» Учить передавать изображение человека в движении.
	«Солнце, воздух и вода»	«Солнышко и тучка» Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, маркерами.	«Солнышко» Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.
июль	«Моя дружная семья»	«Нарисуй, что хочешь» Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	«Рамка для фотографии»: Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство цвета.
	«Правила дорожного движения»	«Улица города» Учить самостоятельно рисовать здания и улицы	«Машина пожарная» Закреплять приемы работы с ножницами,

		города.	приемы аккуратного наклеивания деталей машины.
	«Неделя сказок»	«Маленький гномик»: Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок.	«Муха-цокотуха»: Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски.
	«Зеленый дом»	«На лугу» Учить передавать в рисунках животный и растительный мир луга»	«Бабочки на лугу» Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания бумажных деталей, составлять композицию.
август	«Волшебный песок»	«По замыслу»: Рисование нетрадиционным способом – песком	«Мы лепили из песка...» Учить передавать характерные особенности предметов в лепке.
	«В мире цветов и трав»	«Красивые цветы»: Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.	«Цветочная клумба»: Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.
	«Дары лета»	«Фруктовый стол»: Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками.	«Вот какой у нас арбуз»: Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек.
	«До свидания, лето!»	«В сказочном лесу»: Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы ореха.	«Воздушный змей»: Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, пополам, добавлять элементы для украшения.

Дидактические и подвижные игры в летний период

месяц	Дидактические игры	Подвижные игры
июнь	«Кто больше назовет действий» «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Какое что бывает», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое», «Что это за насекомое», «Закончи предложение», «Что это за птица?», «Подбери похожие слова», «Назови ласково», «Кто больше вспомнит», «О чем сказала», «Найди, что опишу», «Отгадай, что это за растение».	«Зайка», «Совушка», «Самолеты», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Карусель», «У медведя во бору», «Лягушки», «Бездомный заяц» «Охотник и зайцы», «Мышеловка» «Кто где живет», «Ловишки», «Замри», «Найди себе пару»
июль	«О чем еще так говорят», «Кто, что летает», «Узнай, чей лист», «Придумай сам», «Кто больше назовет действий», «Когда это бывает», «Когда ты это делаешь» «Что умеют делать звери», «Загадай, мы отгадаем», «Путешествие» «Найди листок, какой покажу», «Что это за насекомое», «Кто чем питается?», «Бывает – не бывает» «Да или нет»	«Догони свою тень» «Кто как передвигается». «К названному дереву беги» «Что мы видели, не скажем...» «Воробушки» «Найди себе пару» «Жуки» «Мячик кверху»
август	«Подскажи словечко», «Быстро угадай», «Дерево, кустарник, цветок» «Что сажают в огороде», «Помнишь ли ты эти стихи», «Добрые слова» «Игра в загадки», «Придумай другое слово», «Подскажи словечко», «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Братъ – не братъ» (ягоды), «Где что растет» «Какая, какой, какое?», «Кто кем был», «Третий лишний» (птицы) «Какое время года», «Кто больше назовет действий».	«Большой мяч» «Лягушки» «Узнай растение» «Перенеси предмет» «Замри» «Ловишки с приседанием» «Самолеты» «К названному дереву беги» «Воробушки» «Узнай растение» «Кот на крыше» «Зимующие и перелетные птицы» «Охотник и зайцы» «Пустое место»

Художественная литература Июнь-Июль-Август

Потешки, песенки

- «Лесной наряд» (болгарская);
- «Дон! Дон! Дон!...»;
- «Барашек» (английская, обр. С.Маршака);
- «Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);
- «Я по лесу, по зеленому бреду...»;
- «Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

Сказки.

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);
 «Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);
 «Красная шапочка» (Ш.Перро);
 «Лисичка-сестричка и волк»;
 Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);
 «Огниво» (Х.-К. Андерсен);
 «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;
 «Петушок и бобовое зернышко».

Стихи.

Ю.Тувим «Овощи»;
 Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;
 С.Михалков «Дядя Степа»;
 С.Маршак «Вот какой рассеянный»;
 С.Дрожжин «Улицей гуляет...»;
 Л.Квитко «Бабушкины руки»;
 Тим Собакин «До будущего лета».

Рассказы и повести.

К.Ушинский «Бодливая корова»;
 А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;
 Е.Чарушин «Что за зверь?»;
 Л.Берг «Рыбка»;
 М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;
 В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;
 Н.Носов «Затейники»;
 Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха»,
 «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук»

Работа с родителями

Июнь	июль	август
1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?». 2.Выставка детских работ «Красивые цветы». 3.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом». 4.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	1.Выставка детских работ «Город, в котором мы живем». 2.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 3.Консультация для родителей «Укусы насекомых». 4.Конкурс фруктовых салатов «фруктовый калейдоскоп». 5.Консультация для родителей «Сделай сам»	1.Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство». 2.Фотовыставка «Мама, папа и я». 3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг». 4.Выставка детских работ «Воздушные змеи». 5.Консультация для родителей «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе №3

Комплексно-тематическое планирование

(цикл тем для подготовительной группы; сентябрь-май)

Тема	Содержание	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
Сентябрь				
«Летние впечатления, школа и школьные принадлежности»	Знания детей о школе.	Праздник «День знаний» Выставка детского творчества	1.09.	День знаний
«Природа. Грибы. Злаковые культуры»	Природа на территории детского сада, природа в городе. Расширять знания детей об осени, замечать приметы осени, изменения жизни растений и животных, понятие «Лес». Злаковые культуры.		27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников
ПДД. Транспорт.	Виды транспорта, машины на улицах города. Правила пешехода, безопасная улица, дорожные знаки, ...			
«Море»	Знакомить детей с понятием «море», морскими обитателями.			
«Профессии с\х»	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, «загадки с грядки», «Хлеб- всему голова»	Праздник урожая	19.09.	Праздник урожая
Октябрь				
Мой город, моя страна, моя планета	Знания о городе, символы города, мы-горожане, достопримечательности, зоологический музей, летний сад, почта, пожарные команды. Россия - многонациональная страна, Москва- столица Родины, государственная символика, государственные праздники, традиционные народные костюмы	Музыкальная гостиная	1.10	День музыки (международ.)
«Чашки, ложки, поварёшки». Народные промыслы. Жостово.	Развивать интерес детей к народному декоративно – прикладному искусству. Предметам быта. Расширять представления детей о стилизованных формах народной росписи. Жостовская роспись.			
Природа.	Как животные готовятся к зиме, роль окраски в жизни животных, перелетные птицы. Как растения готовятся			

<p>Декабрь</p> <p>«Природа зимой»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Время»</p> <p>Новый год. Праздничный город</p>	<p>Особенности зимней природы, времена года, разные виды календарей, лед и его свойства, представления о деревьях (ель, сосна, пихта).</p> <p>Знакомство детей с зимующими птицами родного края. О необходимости помогать им в зимний период.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения часов, и их разновидностями; понятию «время», времени суток.</p> <p>«Новый год». Оформление города к НГ.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник Новый год</p>		
<p>Январь</p> <p>«Природа. Домашние птицы»</p> <p>«Северные путешествия в Антарктиду, Арктику, Тундру»</p> <p>«Театр».</p> <p>День Блокады.</p>	<p>Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...). Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Зимние виды спорта игры, соревнования.</p> <p>Многообразие природы: Экспериментирование с водой и льдом, лед и его свойства, снег и его свойства, гололед, роль снега и льда в жизни растений и животных</p> <p>Путешествие на север, культура, образ жизни людей на севере. Животные севера, Арктики. Растительность тундры.</p> <p>Расширить знания детей о театре. Профессии связанные с театром. Правила поведения в театре.</p> <p>Расширять знания детей о героическом прошлом родного города, героизме людей переживших блокаду.</p>	<p>Неделя игры</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Украшение участка в детском саду</p> <p>Слушание военных песен</p>	<p>7 января</p> <p>1 января</p> <p>27 января</p>	<p>Рождество Христово</p> <p>Международный день «спасибо».</p> <p>День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>

<p>Февраль</p> <p>«Россия. История Родины. Люди на Руси. Богатыри. Города-крепости»</p> <p>«Открытие Америки. Индейцы. Животный мир»</p> <p>«Наша Армия. Полководец А.В. Суворов, история страны, награды, профессии пап»</p> <p>«Подводный мир».</p>	<p>Расширять представления детей о России. Великих людей нашей страны. О прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Познакомить с историей возникновения городов-крепостей, которые служили защитой государства.</p> <p>Рассказать об открытии Америки, жизнью и бытом индейцев. Расширять представления о животном мире Америки.</p> <p>Наша армия. Разные роды войск (пехота; морские, воздушные, танковые войска), боевая техника. Мальчики – будущие защитники отечества. Знакомство с великим полководцем А.В. Суворов. Профессии пап.</p> <p>Расширять представления о многообразии подводного мира. Подводный и водный транспорт.</p>	<p>Литературный досуг.</p> <p>Праздник</p> <p>Выставки детского творчества</p>	<p>10.02.</p> <p>17.02.</p> <p>21.02.</p>	<p>День памяти А.С.Пушкина</p> <p>День доброты</p> <p>Международный день родного языка</p>
<p>Март</p> <p>«8 марта (профессии мам, мода, украшения, головные уборы)»</p> <p>«Природная зона Пустыня. (Растения, животные, жизнь людей) Масленица.</p> <p>«Природа весной.</p>	<p>Мамины профессии. Украшения для мамы. Расширять представления о многообразии головных уборов, историей возникновения.</p> <p>Многообразие природы: растения/животные пустыни. Жизни людей. Продолжать знакомить детей с традициями русского народа. Масленица.</p> <p>Особенности весенней природы (таяние снега, разливы рек, прилет птиц...) роль солнца в жизни. Сезонные</p>	<p>Досуг:</p> <p>Весенняя ярмарка</p> <p>Праздник</p> <p>Выставки</p>	<p>01.03.</p> <p>3.03.</p>	<p>Праздник весны</p> <p>Праздник кукол (Япония)</p> <p>Международный день рек</p> <p>Всемирный день поэзии</p>

<p>Птицы»</p> <p>«Бытовые приборы (история электрических приборов)»</p> <p>«Пещеры. Их происхождения. Первобытные люди»</p>	<p>виды труда. Роль человека в охране природы. Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни.</p> <p>Расширять знания детей об истории возникновения предметов-электрических приборов. Бытовые электроприборы приборы. Их назначение. Безопасность в доме.</p> <p>Формировать представление об истории цивилизации. Представление о жизни пещерных людей, животном и растительном мире, внешнем виде, их занятиях. Пещеры, история возникновения, предназначение. Пещерные наскальные рисунки.</p>	<p>детского творчества</p> <p>Досуг «День воды»</p>	<p>21.03.</p> <p>21.03.</p> <p>22.03.</p> <p>27.03.</p>	<p>День Земли (всемирный)</p> <p>День воды (всемирный)</p> <p>Международный день театра</p>
<p>Апрель</p> <p>«Весна в садах и лесах»</p> <p>«Человек и космос»</p> <p>«Путешествие в Грецию. Олимпийские игры»</p> <p>«Мебель»</p>	<p>«Много книжек хороших и разных»</p> <p>Расширять представления о признаках весны. Труд весной. Многообразии растительного мира.</p> <p>Земля – голубая планета. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космические корабли.</p> <p>Познакомить с географическим положением Древней Греции, ее растительным миром, этническими традициями народа Греции, историей возникновения Олимпийских игр.</p> <p>Закрепить обобщающие понятие «мебель». Развивать познавательный интерес детей.</p>	<p>«Космическое путешествие»</p> <p>Досуг «День здоровья»;</p>	<p>1 04.</p> <p>1.04.</p> <p>2.04.</p> <p>12.04</p>	<p>День птиц</p> <p>День смеха</p> <p>Международный день детской книги</p> <p>День авиации и космонавтики</p>
<p>Май</p> <p>«Земля- наш общий дом. Народы мира. Австралия.»</p>	<p>Земля – наш общий дом. Народы мира.</p> <p>Дружба народов. Традиции/типичные занятия разных народов, труд людей весной</p> <p>Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли. Австралия.</p> <p>Россия – родина моя. Государственная символика: флаг, герб.</p> <p>Москва – столица нашей Родины. Путешествие по России. Мы так похожи/мы такие разные</p>	<p>Праздник Весны и труда</p> <p>Презентация семейных проектов «Клуб путешественников».</p>		

День Победы	Великая отечественная война, памятники героям войны Военная техника. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда Парад Победы. День победы.	Встреча с ветеранами ВОВ. Концерт.	1.05. 9.05.	Праздник Весны и Труда День Победы
«Весна. Цветы и травы» «Город, в котором я живу». «ПДД»	Пробуждение природы, многообразие природы. Понятие «Луг», «Сад», «Насекомые». «Цветы». День рождения нашего города Символы нашего города Мы – петербуржцы. Летний сад весной, Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Знания о ПДД, правилах поведения на улице.	Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу» Праздник «День рождения нашего города»	18.05 18.05 27.05. 27.05.	День Балтийского флота Международный день музеев Всероссийский День библиотек День рождения города Санкт-Петербург
Лето Моя страна ПДД Транспорт Здоровье	Особенности летней природы, «Луг». «сад», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц, грибы съедобные и несъедобные Государственные праздники, государственная символика, Москва-столица России, в России живет много разных народов Знания о ПДД, правилах поведения на Улице. Расширять представления детей о здоровом образе жизни, «Правильных привычках»	Праздник «Здравствуй, лето» Концерт «Песни о стране», поем и танцуем Досуг «Дорога и дети», «Спорт»	1.06 12.06. 22.08 8-12 8.07. 5-9 августа 16.08.	Международный день защиты детей День России День государственного флага День ГАИ День Российской почты День физкультурника День строителя