Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 5
Примрского го района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 5
Приморского района Санкт-Петербурга

_____Цаплина А.В.

приказ от 31. 08.2023 г. № 78-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы №2

2023-2024 год.

Воспитатели : Щелчкова И.С.

Барова .А.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИ

	Аннотация	4
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	6
1.1.1.2.	Задачи Программы	6
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	6
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы Возрастные особенности	7
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	8
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	10
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	10
	ЧФУОО Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».	10
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	12
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	12
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
	Социально- коммуникативное развитие	12
	Познавательное развитие	15
	Речевое развитие	17
	Художественно-эстетическое развитие	19
	Физическое развитие	24
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	41
2.1.4.	**Рабочая программа воспитания**	43
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	43
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	45
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	52
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	54
	Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».	54
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**	58
3.1	**Организационный раздел обязательной части Программы**	58
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	62
3.1.7.	Режим и распорядок дня в старшей группе	66

	Расписание занятий в старшей группе	68
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	69
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	73
	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Г.Т.	73
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ	Лексические темы	78
ПРИЛОЖЕНИЕ	Планирование	79

Аннотация к рабочей программе старшей группы № 2

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги организуют, и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Структура рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. А также в содержательной части рабочей программы находится программа воспитания, которая состоит из трех частей (целевой, содержательный и организационный).

Определена главная цель – программа направлена на создание образовательной развивающей среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. В программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей в реализации программы.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы, достижение планируемых результатов.

2.Содержательный - включающий в себя образовательную деятельность в
соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В содержательный раздел включена Программа воспитания, которая состоит из трёх частей(целевой, содержательный и организационный).

3. Организационный – описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

Задачи рабочей программы: укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; развитие эстетических чувств у детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе; развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей; развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги организуют, и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Структура рабочей программы воспитания включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО);

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868); гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и с описанием содержания пункта).

Таблица

1.1.1.1. Цели Программы			
Целевой раздел ФОП ДО			
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		

8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица

Название раздела ФОП ДО	**пункты**	**страницы**
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.15*	*стр.5-17*
к шести годам	*15.3.3.*	*стр. 12-15*

Характеристики особенностей развития детей

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность само регуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.
Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.
В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.
Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Особенности детей группы

В группе всего 30 человек из них девочек: 9 человек, мальчиков:21 человек.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 90% детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования. У всех детей развиты основные движения в соответствии с возрастом, дети с удовольствием участвуют в играх и эстафетах. Все воспитанники группы считают в пределах первого десятка, умеют сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, ориентируются в пространстве. Дети владеют навыками вырезания, наклеивания, лепки, конструирования. Программой предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамику развития, интересы

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
Название раздела ФОП ДО
II. Целевой раздел ФОП ДО
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);

-специальных диагностических ситуаций.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Система оценки планируемых результатов (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -др.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3недели) Май (2 недели)
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных

качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением. Культурное наследие города Санкт-Петербурга является не только источником развития патриотических чувств у детей, но и источником развития личности ребенка дошкольника. Нам – петербуржцам невозможно не использовать влияние родного города на воспитание и образование детей с самых ранних лет их жизни. У дошкольников расширяется кругозор, повышаются познавательные процессы, формируются нравственные понятия и этика поведения петербуржца, расширяются возможности для развития творчества, самовыражения личности. Именно поэтому в качестве парциальной, выбрана программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги».

С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к образовательной программе используется программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алифанова.Г.Т.

Цель программы: создание оптимальных условий для ознакомления детей с Санкт – Петербургом, приобщение их к культуре и истории родного города, с помощью педагогического процесса, основанного на принципе систематизации и интеграции.

Основные задачи программы:

Формировать начальные представления о ближайшем окружении (дома, улицы, проспекты; назначение зданий.)

Формировать понятие «город», ознакомление дошкольников с родным городом

Познакомить с архитектурными зданиями

Изучать историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.

Обогащать словарный запас детей

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость

Воспитывать культуру поведения

Способствовать формированию духовно-нравственной культуры ребенка.

Организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое способно стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения, свойственных цивилизованному человеку.

Содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города

Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.

Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев, город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.

Воспитание любви и уважения к истории и культуре города, бережного отношения к его природе, и памятникам архитектуры, пробуждение в детях любознательности и интереса к дальнейшему изучению своего города во всех аспектах (история, культура, архитектура)

Планируемые результаты освоения программы

Знакомы с историей своего района

Знают назначение зданий в городе (жилые дома, детские сады, школы, магазины….)

Узнают на видеоматериалах исторические места.

Знают и называют архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; различия городского дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной); историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы, универмаг, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров – Васильевский; первый музей; самый большой собор - Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, Н.А.Римский-Корсаков.

Сформированы понятия*:* мы - петербуржцы; город, мегаполис, культурный центр; флот, верфь, ростры; дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись; церковь, собор; город-герой, блокада.

Ознакомление с Приморским районом

Цели и задачи.

Старшая группа

Цель Расширение знаний о исторических и культурных объектах Приморского района. Ознакомление детей с историей развития , архитектурой , скульптурой , инфраструктурой Приморского района. Формировать и расширять представление о Приморском районе, как о значимой части Санкт-Петербурга.

1 Расширять представление детей о ближайшем окружении объектах в Приморском районе

2. Познакомить с символикой Приморского района

3. Расширять знания детей о жизни людей в Приморском районе в годы ВОВ.

4. Познакомить с названиями улиц в Приморском районе

5.Подолжать знакомить детей с уникальной природой, парками Приморского района

6. Познакомить с архитектурой храмов и соборов, со скульптурой, жанровой скульптурой в Приморском районе.

7. Воспитывать бережное и уважительное отношение к историческим и архитектурным памятникам в Приморском районе. Прививать любовь к своему району.

8. Продолжать приобщать родителей к ознакомлению детей с Приморским районом. (целевые прогулки

Планируемые результаты освоения программы

Старшая группа

1. Узнают и называют некоторые храмы и соборы, памятник АС Пушкину (обелиск)).

2.Знают символику Приморского района

3 Знают о жизни людей в Приморском районе в годы ВОВ.

4. Имеют представление почему так названы улицы в Приморском районе.

6.Проявляют интерес к истории, архитектуре и природе Приморского района (Юнтоловский заказник, ЦПКиО)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет образовательную деятельность по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 5 до 6 лет, представлены в двух видах:

–ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

– описания содержания

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		*18*			*стр.21-42*
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет					

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные

представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном

пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктови нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Познавательное развитие		***19***			***стр.42-57***
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	*19.6.1*	*стр.51-52*	*19.6.2*	*стр.52-54*

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной

мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктови нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		***20***			***стр.57-76***
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	*20.6.1.*	*стр.69-71*	*20.6.2*	*стр.71-72*

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые

звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы

использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктови нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		***21***			***стр.76-121***
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	*21.6.1*	*стр.99-102*	*21.6.2.*	*стр.102-109*

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и

называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;*4) музыкальная деятельность:*

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры.

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному

желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам

городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей

заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

1) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Знакомит детей с русским хороводом. учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях

2) Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	***Ссылки на задачи***		***Ссылки на содержание***	
		№ пунктов и нумерация задач	***№ страниц***	***№ пунктови нумерация подпунктов***	***№ страниц***
Физическое развитие		***22***			***стр.121-147***
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	*22.6.1*	*стр.134-135*	*22.6.2.*	*стр.135-140*
Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: - обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности,					

развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, элементы спортивных игр;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика).

Основные движения:

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой2 без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами

(гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,

1) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

2) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия.

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края;

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица

<table>
<tr><td colspan="4">Формы получения образования</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вариативные очные формы получения образования</td><td colspan="2">Группы полного дня</td></tr>
<tr><td colspan="3">Образовательные технологии</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">1. Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей
2. Технологии развивающего обучения
3. Игровые технологии
4. Технологии исследовательской деятельности
5. Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии</td></tr>
<tr><td colspan="4">Методы, используемые при организации воспитания и обучения</td></tr>
<tr><td colspan="2">ВОСПИТАНИЕ</td><td colspan="2">ОБУЧЕНИЕ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</td><td>1</td><td>традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</td><td>3</td><td>информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3</td><td rowspan="3">методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</td><td>4</td><td>репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</td></tr>
<tr><td>6</td><td>эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</td></tr>
</table>

		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

1. демонстрационные и раздаточные
2. визуальные, аудийные, аудиовизуальные
3. естественные и искусственные
4. реальные и виртуальные

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

вид деятельности	**предлагаемое оборудование**
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах, способах, методах и средствах работы с детьми:

Социально-коммуникативное развитие

Методы:

Методы на создание практического опыта:

игровые обучающие ситуации; педагогические ситуации (создание ситуацийпедагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций)

Группа методов на создание практического опыта трудовой деятельности (показ, пример взрослого) интегративная деятельность;

Методы на формирование представлений:

просмотр и анализ видеофильмов; беседы на этические темы; рассматривание иллюстраций, рассказывание по картине; обсуждение; наблюденияза трудом взрослых,

Способы:игровые действия, проектная деятельность; экспериментирование;

Формы:

индивидуальная игра; совместная игра; совместные действия; поручения и задания коллективные и индивидуальные; бытовые поручения, дежурства, коллективный труд; сезонная деятельность на участке; Самостоятельная деятельность в развивающей среде;

Средства:

Развивающая предметно-пространственная среда

Средства, специально созданные для игры

Средства трудового воспитания

Познавательное развитие

Методы:

Практические: экспериментирование, целевые прогулки; труд в природе, опыты, моделирование, группировка, классификация, сравнение

Игровые: развивающие игры, дидактические, викторины;

моделирование; проблемные ситуации;

Наглядные: наблюдение;наблюденияза природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

Словесные: рассказ, беседа, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, познавательно-эвристические беседы

Методы уточнения детских представлений (повторение, беседа, наблюдение, создание проблемных ситуаций)

Способы: игровые действия**,** проектная деятельность; исследовательская деятельность; экспериментирование, коллекционирование;

Формы:

Интегрированная деятельность;

Самостоятельная деятельность в развивающей среде;

Обучение в повседневных бытовых ситуациях;

Коллективная деятельность при условии свободы участия в ней;

ООД

Средства:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе;

РППС для организации прогулки

Речевое развитие

Методы**:**

Наглядные: непосредственное наблюдение (наблюдение в природе, экскурсии)

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, обсуждение иллюстраций известных художников);

рассматривание;рассматривание и обсуждениепредметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),

Словесные:Чтение произведения разных жанров,беседа; обсуждение; рассказ произведения, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного; решение проблемных ситуаций; разговор; разучивание стихов, скороговорок; сочинение загадок, викторины

Игровые: дидактическая игра; инсценированиеидраматизацияотрывков из сказок, использование различных видов театра; игра на основе сюжета произведения

Продуктивная деятельность по прочитанному произведению

Способы и приемы: речевое сопровождение действий

Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов

Формы:

ООД, СОД, интегрированная деятельность;

Индивидуальная, подгрупповая, коллективная работа по обучению родной речи

Средства:

Общение взрослых и детей, обучение родной речи в разных видах деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда. Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Методы:

Словесный, наглядный:рассматривание и обсуждениепроизведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.)

Игровой:Игры:дидактические, настольные игры,

Практические: показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого, творческие задания,

продуктивная деятельность(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

конструирование по модели, по образцу, по условиям, по теме, по схеме

оформление выставокработ произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества,

Способы: проектная деятельность, выставки

Формы:

ООД, СОД.

Индивидуальная, подгрупповая, коллективная работа.

Самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация,

по замыслу, на темы по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку,

на тему прочитанного или просмотренного произведения; конструирование по модели, по образцу, схемам, по условиям, по теме)

Средства:

Организация среды: объекты природы и окружающего мира; произведения искусства, материал для художественно-творческой деятельности

Музыкальная деятельность

Методы:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный, слуховой: пение, слушание музыки, беседы о музыкальных жанрах, чтение с выполнением музыкально-творческих заданий.

Словесный, наглядный:рассматривание и обсуждениепроизведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.)

слушание и обсуждениенародной, классической, детской музыки,

Игровой: творческие и музыкально-двигательные игры, музыкальные игры, игры имитационного характера;музыкально - творческие игры, забавы, игры - импровизации, игры хороводные, дидактические игры,

Практические: показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого, творческие задания, подыгрываниена музыкальных инструментах, оркестр

пение,совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы,показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; изготовлениепредметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

Способы и приемы.Пение. Слушание музыки;Музыкально-ритмические движения.

Музыкально-дидактические игры.Игра на музыкальных инструментах Формы: Фронтальные музыкальные занятия; Праздники; Развлечения; Игровая музыкальная деятельность; Совместная деятельность взрослых и детей; Индивидуальные музыкальные занятия Средства Организация музыкальной среды: Музыкальные инструменты. Музыкальный фольклор
Физическое развитие
Методы Наглядный: показ физических упражнений с использованием пособий, наблюдение Практические: непосредственная помощь воспитателя, повторение упражнений Словесные: объяснения, пояснения, указания, словесная инструкция, вопросы к детям Способы **и** технологии: здоровьесберегающие, медикопрофилактические. Формы Занятия физической культурой игровые, (с одним видом физических упражнений), игры, упражнения под тексты потешек, народных песенок, считалок; физкультурные занятия, игры и упражнения под музыку. Интегративная деятельность; Совместная деятельность (праздники, спортивные состязания; эстафеты;) Деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика; игровые упражнения; подвижные игры; хороводные игры; народные игры; игры и упражнения под тексты стихотворений, упражнения на прогулке; спортивные игры, развлечения; Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность Средства Организация РППС в зале Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность	совместная деятельность	**совместная деятельность**	**совместная деятельность**	**самостоятельная,спонтанно возникающая,**

педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие	**культурные практики**

<table>
<tr><td>дело, занимательное и интересное детям, развивающее их</td><td colspan="2">организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня</td></tr>
<tr><td>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно</td><td colspan="2">расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</td></tr>
<tr><td>форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</td><td colspan="2">ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</td></tr>
<tr><td rowspan="3">проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>игровая практика</td><td>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</td></tr>
<tr><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">познавательно-исследовательская практика</td><td rowspan="2">ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><td>Игра воспитателя и детей</td><td colspan="2">Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, развивающие игры.
Совместная игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</td></tr>
<tr><td>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</td><td colspan="2">Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а</td></tr>
</table>

	могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Продуктивная деятельность,	Создание продуктов детского творчества, оформление коллекции поделок, выставок
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты, коллекционирование, просмотр познавательных презентаций, путешествия по карте, составление маршрутов путешествия на природу…
Чтение художественной литературы,	Беседы, обсуждения, рассуждения. Результатом может быть оформление книжного уголка или библиотеки, создание книг-самоделок, детских журналов, выставок…
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха: музыкальные, литературные, познавательные, физкультурные досуги; тематические развлечения; театрализованные представления; концерты, викторины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре	**на прогулке**
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень

чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
5-7 лет	
	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей,

поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица

Цели		**Задачи**	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	**открытость для родителей (законных представителей)**	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	**возрастосообразность**	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью	

		(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей старшего возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	**Просветительское**	**консультационное**
1. опросы, 2. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 3. дни (недели) открытых дверей, 4. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания : Сентябрь: «Психологические и физиологические особенности возраста», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», ознакомление родителей с ФГОС и ФОП Январь: «Итоги работы за первое полугодие» «Безопасный Новый год» Май: «Итоги работы за год», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Подготовка к летнему оздоровительному периоду. - Рекомендации: «Возрастные особенности детей 5-6 лет». «Режим дня дома и в детском саду». «Подвижная игра – как средство физического развития личности». «Роль семьи в воспитании детей». - Консультации Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Учиться, играя», «Организация двигательной активности детей дома», «Профилактика ОРВИ», «Развитие связной речи старших	

	дошкольников», «Роль семьи в формирование здорового образа жизни» - организация тематических мини-музеев «Музей «Блокады», Музей «Камней»», - адвент –календарь «Новый год к нам приходит». - информационные стенды : -краткое содержание и основные цели рекомендованных прогулок -Повторяем дома с детьми -как правильно одеть ребёнка -правила поведения на улице. -рекомендации по посещению музеев папки-передвижки для родителей организация двигательной активности дома); Папка-передвижка «Для чего читать ребенку вслух!». Сезонные папки-передвижки на все времена года. - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ
Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями).	
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество**: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.	

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп,

Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице.

Таблица

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии,

	социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Таблица

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	
целевая группа	содержание
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОв Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).*

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритетдуховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица

2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Общая цель воспитания	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания:	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к

	творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Направление воспитания

1	**Патриотическое направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
2	**Духовно-нравственное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**
3	**Социальное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**семья, дружба, человек и сотрудничество**
4	**Познавательное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценности познания	**познание**
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**жизнь и здоровье**
6	**Трудовое направление воспитания**
Цель	**Ценность:**
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	**труд**
7	**Эстетическое направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	**культура, красота**

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Познавательное	Познание	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	
Трудовое	Труд	
Эстетическое	Культура и красота	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой		

участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад группы

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их недолжно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...».Относительно подобных правил уместно

Будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми:

находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается .Все это поможет установить

добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

-соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

-создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

-системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.Образ группы, его особенности, символика, внешний имидж;

Интерьер создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме.

Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Наличие мягкой мебели, ковра, на котором дети могут поваляться

Общекультурные традиции жизни детского сада имеют следующие формы:

возможность для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми

показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных

исполнителей (в соответствии с возможностями ДОУ);
организация праздников-сюрпризов;
музыкальные концерты, литературные вечера.
Группа «Совята»
Девиз «Мы веселые ребята, а зовемся мы совята»
4.Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

5.Ключевые правила:

- Комфортное и безопасное пребывание воспитанников в детском саду
- Охрана здоровья воспитанников. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей.
- Успешная реализация целей и задач ООД.
- Режим работы ДОУ(распорядок пребывания воспитанников)
- Организация питания и питьевого режима
- Соблюдение прав воспитанников
- Сотрудничество с родителями.
- Решать вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спор.
- Уважать честь и достоинство работников ДОУ, обращайтесь к ним по имени и отчеству.

6.Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
-«Утреннее приветствие»(воспитатель лично встречает каждого ребенка и родителя)
-«Поздравление именинников»
-Участие родителей и детей группы в делах детского сада (благоустройство участие в конкурсах соревнованиях конкурсах)
-Участие родителей и детей в конкурсах ДОУ
-«Кукольный театр»(показ детям кукольных спектаклей силами педагогов)
-*«Литературные вечера» «Творческие мастер классы»*
- Участи в конкурсе чтецов
-«Календарные и народные праздники» (масленица) «Осень» «Новый год» «8 марта»
«День знаний» «День Победы» «День защиты детей» «Выпускной бал»
-Выставки совместного творчества детей и родителей» «Выставка детского творчества»

-Регулярные подарки всем детям воспитателям родителям своими руками
-Фотовыставка к значимым событиям
-Собирание коллекций (мини музей)
-Проведение тематических недель
Нормы этикета в группе
Визуальная привлекательность
Культура поведения
Культура речи

7.Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;

В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

8.Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: сказки, малые формы фольклора: потешки, прибаутки), сезонная одежда, народные танцы, традиции различных народов страны

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

ЧФУ Детский сад находиться в Приморском районе Санкт – Петербурга. Приморский район имеет свою историческую значимость в развитии города, страны, а так же в развитии авиации. На территории Приморского района находился комендантский аэродром, на котором проходил первый Всероссийский праздник воздухоплавания 21 сентября 1910 года. В годы ВОВ это был действующий аэродром. Поэтому название улиц связаны с авиацией, авиаторами и героями ВОВ. Приморский район саамы зеленый район города. На его территории находятся парки, а также Юнтоловский заказник с уникальной природой. Приморский район связан с именем Александра Сергеевеча Пушкина, здесь находиться место дуэли поэта. Приморский район уникален своими храмами и соборами. На его территории есть не только православные храмы разных конфесий (церковь Дмитрия Солунского, св Федора Ушакова и др, католическая часовня Екатерины Тюрингской в Коломягах) но и мечеть имени Джафара Насибулловича и буддийский храм (Дацан Гунзэчойнэй, на Приморском проспекте 91).

В Приморском районе есть театр «За черной речкой» где проходят спектакли ля детей и взрослых. ТРЦ «Питерленд» на территории которого проходят познавательные и развлекательные мероприятия и выставки для детей.

Воспитывающая среда

Основными характеристиками воспитывающей среды являются: -условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; -условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; -условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт		

деятельности, в особенности – игровой.		
Общности дошкольного образовательного учреждения		
Ценности и цели общностей ДОО Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности В ДОО существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.		
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.		
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Детско-взрослая общность «Творческая мастерская» является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.		
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.		

Задачи воспитания в образовательных областях
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».
Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:** -деятельность Совета родителей, «Моя семья» участвующей в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей; -родительское собрание 3 раза в год; Ознакомление родителей с ФГОС, ФОП, с режимом дня, рабочей программой, и другое. - мастер-классы (1.Знакомство с аппликацией из салфеток. 2. Изготовление кукол.), участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. -родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО « День открытых дверей» -размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания; «Возрастные особенности 5-6 лет» проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания; -привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.; Изготовление мини- музея -привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания (Анкетирование); **Индивидуальные формы работы:** Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проекта «Русские традиции» и мероприятий воспитательной направленности.(изготовлении фотоальбома и стенгазеты «Прогулка по городу с родителями»; ЗОЖ «Береги своё здоровье» Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи «Речевые игры с детьми по дороге в сад».
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Сюда относятся: Проведение дня рождения, День нашей группы, Подготовка к спектаклю и изготовление атрибутов, декораций, приглашений; Изготовление Адвент календаря. 1.Проекты воспитательной направленности; «Русские традиции» 2.Праздники; Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ГБДОУ-праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»), сезонные праздники («Осенний», «Новый год»,);досуги: «Масленица» «День весны и труда» «День России» 3.Общие дела; разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль(«Театр в детском саду»), построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры,собирание коллекций для мини музея

Проведение социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц»);
на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); «Портфолио группы».
4.Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
5.Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
6.Свободная игра;
7.Свободная деятельность детей.
8.Проведение тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкинанеделя», «Театральная неделя»);

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы по заданной теме. «Бережём природу», «ПДД и безопасность детей»
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; «Как я провёл выходные», «Безопасность в быту»
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; Викторина по А.С. Пушкина, «Заучивание стихов по мнемотаблицам»

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; «Русские народные сказки»

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; «Репродукции Васнецова», «Знакомство с живописью»
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), «Родной край»
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; «Музеи Петербурга»
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). «Правила Этикета»

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, ; (Дидактический набор по Санкт Петербургу. «Москва» Герб Москвы Герб Росиии Портрет призидента.Флаг России, гимн)
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; (карты, схемы, таблицы, иллюстрации) НПИ «Зоологическое лото» Методический комплект «добро пожаловать в экологию» , иллюстрации и достопримечательностей города
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; (таблица «Правила поведения в группе» СРИ «Детский сад» «уголок эмоций»
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; СРИ «Семья» Дидактический набор «Семья» «Наши родные.как их называть» «Слвянская семья» «Родство и занятия»
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; наборы для экспериментов и опытов, Энциклопедии Детская карта мира)
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; (дидактический набор картинок о видах спорта» картотеки НПИ «Аскорбинка» «Витаминная корзина»

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. (энциклопедии, таблицы, иллюстрации, мнемотаблицы) Дидактический материал «Национальные костюмы» «Ближнее зарубежье» «Народы России»

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативно-методическое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
3. Букатов В.М. Социоигровая педагогика в детском саду. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
5. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
6. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.: Программа. Учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс , 2004.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных

традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д. и др. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.
14. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
15. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.
16. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
17. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
18. Народное искусство в воспитании детей: книга для педагогов дошк. учреждений, учителей нач. классов, рук. худ. студий / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
19. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
21. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 № 4. С.61- 64.
22. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. - Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Mb). - Текст: электронный.
23. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
24. В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.2006 г.
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста СПб 2010 г.
25. Л.Н.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М., 2003 г.
26. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дош-ми» М., 2003 г.
27. О.Л.Князева, М.Д.Маханеева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс , 2004.
28. М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба…» СПб, «Д-пресс», 2000 г.
29. Е.К.Ривина «Герб и флаг России», «Аркти», М., 2002 г.
30. Е.К.Ривина «Российска я символика» мет.пособие к иллюстративно-дид-му материалу для ДОУ, «Аркти», М., 2004 г.
31. Е.К.Ривина «Российская символика» иллюстративно-дид-кий материал, «Аркти», М., 2004 г.
32. Т.А.Кудрявцева «Я живу в России» М.2001 г.
33. Л.Е.Белоусова « Навстречу Дню Победы» Санкт-Петербург 2005 г.
34. М.Ю.Новицкая Патриотическое воспитание в детском саду М.,2003г.
35. .В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», М. 1986 г.
36. Л.Н.Галигузова «Первобытные люди» Дик. 1999 г.
37. Л.Н.Галигузова «Чудеса древнего мира» Дик. 1999 г.
38. З.А.Серова «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?», «Мим» 1998 г.
39. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
40. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с
41. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 1976. -С. 236-251.
42. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.- 210 с.
Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.
43. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005
44. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском
Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности работы в образовательных областях

Подробная информация о содержании работы содержится в программе «Первые шаги», *Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет* , разработанной автором Г.Т.Алифановой

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе любви к своим ближним, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим Санкт-Петербурга.

Детям рассказывается о природных и климатических особенностях местности. Знакомим с достопримечательностями родного города, малышей знакомим с произведениями русских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни в Санкт-Петербурге

При организации физического развития максимально используются природные и климатические особенности региона. В теплый период года вся деятельность детей выносится на участок детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу с родителями обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как переходить дорогу», «Для чего нужен светофор», «Как надо вести себя на улице»;
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- Чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы;
- Составление рассказов о профессиях родителей;
- Участие с родителями и воспитанниками в социально - значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, поздравление.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, приобщаются к первоначальным нормам поведения в социуме. Рассказы педагога о городе способствуют развитию эмоциональной отзывчивости
Образовательная область «Познавательное развитие»
Расширение представлений о городе. Осознание ценности памятников культуры и искусства Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
Образовательная область «Речевое развитие»
Важным элементом так же является речевое развитие, которому способствует беседы и рассказы педагога В результате чего обогащается словарный запас детей, формируется связная речь и развивается звуковая и интонационная культура речи
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
В процессе рассматривания наглядного материала у ребенка происходит становление эстетического отношения к окружающему. А в ходе самостоятельной творческой деятельности ребенок не только закрепляет полученные впечатления, но развивает художественно-творческие умения.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Вид деятельности
Чтение художественной литературы. Рассматривание (иллюстративно-познавательные материалы), Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация). Беседы с детьми, рассказывание педагога, ситуации, общение, игры, викторины, квесты… тематические вечера, праздники, досуги. Целевые прогулки, экскурсии. Собственная художественно-творческая деятельность детей.

Взаимодействие с семьей

Формы совместной деятельности	Информирование родителей на стендах: -краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий -как подготовиться к экскурсии, как заинтересовать ребенка -правила поведения на улице -о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру) -рекомендации по посещению музеев -информирование о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города - содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей Семейный абонемент («Музей и семья») Посещение праздничных мероприятий района, города.
	Практические задания: макеты, фотоальбомы, рисунки, репродукции, рассказы.
	Индивидуальная работа с родителями

Ознакомление дошкольников с Приморским районом

Особенности работы в образовательных областях

Ознакомление дошкольников с Приморским районом это важная часть работы по ознакомлению детей с родным городом.

Формируя у детей младшего дошкольного возраста интереса к ближайшему окружению, объектам и инфраструктуре Приморского района мы закладываем основу для ознакомления детей с Санкт-Петербургом.

Знакомя детей с историей Приморского района, мы расширяем кругозор дошкольников.

В процессе ознакомления с Приморским районом дети узнают о природе, архитектуре, культуре, инфраструктуре.

Ознакомление с Приморским районом помогает воспитывать нравственно-патриотические качества у детей дошкольного возраста.

Работа по ознакомлению с Приморским районом включает в себя разные образовательные области и различные виды деятельности. С детьми проходят беседы и обсуждения, наблюдения и труд в природе, чтение и разучивание стихов, подвижные и хороводные игры, используются презентации. Детям предлагается творческая деятельность. (рисование, конструирование, раскрашивание).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.Научить детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми 2. Приобщить дошкольников к первоначальным нормам поведения в социуме. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость по средствам рассказов педагога о Приморском районе.
Образовательная область «Познавательное развитие»
8***Старшая группа*** 1 Расширять представление детей с ближайшем окружении.(Храмы и соборы, памятник АС Пушкину (обелиск)). 2. Познакомить с символикой Приморского района 3. Расширять знания детей о жизни людей в Приморском районе в годы ВОВ. 4. Познакомить с названиями улиц в Приморском районе и героями авиации.

5 Познакомить с названиями улиц в Приморском районе и защитниками и героями отечества. 6.Подолжать знакомить детей с уникальной природой Приморского района (Юнтоловский заказник, ЦПКиО) 7. Познакомить с архитектурой православных храмов в Приморском районе. 8. Воспитывать бережное и уважительное отношение к историческим и архитектурным памятникам в Приморском районе.
Образовательная область «Речевое развитие»
Учить детей составлять рассказы, отвечать на вопросы, Учить называть улицы Приморского района. Активизировать словарь детей за счет имен героев авиации и героев ВОВ. Разучивание стихов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **Формировать чувства** 1.Воспитывать бережное и уважительное отношение к историческим и архитектурным памятникам в Приморском районе. Прививать любовь к своему району. 2.Развивать моторику, память, внимание. 3.Закреплять знания цвете, форме Закреплять навыки и умения в лепке, рисовании, аппликации.
Физическое развитие 1.Развивать и обогащать двигательные умения детей, используя подвижные и хороводные игры.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Вид деятельности
Рассматривание (иллюстративно-познавательные материалы), Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация). Беседы с детьми, рассказывание педагога, презентации, ситуации, общение, игры, викторины, квесты… тематические вечера, праздники, досуги. Чтение художественной литературы. Целевые прогулки, экскурсии. Собственная художественно-творческая деятельность детей.

Взаимодействие с семьей

Формы совместной деятельности	Информирование родителей на стендах и через интернет ресурсы: -краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий, целевых прогулок по Приморскому району. -как подготовиться к экскурсии, как заинтересовать ребенка -правила поведения на улице Приобщать родителей к ознакомлению детей с Приморским районом. Побуждать родителей к прогулкам по Приморскому району. Формировать у родителей интерес к Приморскому району.
	Практические задания: макеты, фотоальбомы, рисунки, рассказы.
	Индивидуальная работа с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице .

Таблица

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ	
3.1.1	**Психолого-педагогические условия**
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами Социальные партнеры ДОУ:

	- ПМС - центр Приморского района -Муниципальный округ «Комендантский аэродром» - Молодежный творческий Форум Китеж плюс» -Районная библиотека
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
3.1.2	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповая комната;

Центр развития речи,
Центр познавательного развития,
Центр развития движений,
Центр изобразительной деятельности,
Центр ПДД
Центр модельно-конструктивной деятельности
Центр театрализованной деятельности
Центр речевого развития и художественной литературы
Уголок Петербурговедения
Центр сюжетно-ролевых игр
Центр музыкального развития

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Центр развития речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;

Центр познавательного развития

«Чудесный мешочек» с различными предметами. Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социально бытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки с различной тематикой. Мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, лото, настольно-печатные игры, лабиринты. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, авторские игры

Центр развития движений

Оборудование и материалы: мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, мешочки с песком, предметы для утренней гимнастики, ленты, флажки, картотеки спортивных игр и упражнений.

Центр изобразительной деятельности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, из щетины, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата и цвета, губки из поролона; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки, бумага тонированная, картинки для ознакомления с русским народным творчеством.

Центр ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели.

Центр модельно-конструктивной деятельности

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, бросовый материал: цилиндры, кубики, флажки, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания построек. Конструктор-пазл круглый и квадратный, деревянный четырехцветный конструктор, Лего.

Центр театрализованной деятельности

Оборудование и материалы: ширма настольная, настольные театры, набор декораций для настольного театра в соответствии с временами года, домик плоский и объемный, персонажи плоскостные, пальчиковые, Би-Ба-Бо, деревянные, животных, элементы костюмов.

Центр речевого развития

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стула, сборники сказок и авторских произведений, альбомы для рассматривания по лексическим темам, предметные и сюжетные картинки.

Уголок Петербурговедения

Оборудование и материалы: карты страны, города, картинки, открытки, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга и Невы, календари, символы города. Портреты президента, премьер-министра. Литературный материал, лото «Твой Петербург» и «Прогулка по городу».

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игр: «Детский сад», «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Поликлиника», «Театр», «Шофер», «Кафе», «Наша Армия», «Прачечная», «Строители», «Зоопарк», «Ферма».

Центр музыкального развития

Оборудование и материалы: бубен, маракасы, погремушки, ложки, барабан, дудка, набор картинок «Музыкальные инструменты».

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей :

-центр сюжетно-ролевых игр

-центр для настольно-печатных игр, развивающих игр

- центр восприятия художественной литературы,

-центр познавательно-исследовательской деятельности

-центр конструктивной, изобразительной деятельности

-центр театрализованной деятельности,

- центр музыкальной деятельности

-центр физического развития и охраны здоровья

-игровой центр с игрушками, строительным материалом

Доступность РППС

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся

Строительные наборы из различного материала, настольно-печатные игры различного содержания;

Книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;

Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного

характера. Магнитная доска.

Дидактические игры. Набор матрешек. Набор кубиков, кирпичиков. Игрушки для обыгрывания. Наборы цифр и знаков. Цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игра «Танграм». Головоломки. Мозаики, пазлы, игры-вкладыши

Спортивное оборудование: мячи, кегли, воротики, дартс, дорожки «Шаги», кольца, веревочки,спортивные палки, ленточки и обручи скакалки, маски для подвижных игр.

Музыкальные инструменты*;* (бубен, погремушки, колокольчики, дудки, металлофон, маракасы, ложки деревянные

- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки ;

- пальчиковый театр «Теремок» и «напальчиковые картонные куколки»*;*

- атрибуты к СРИ «Большая стирка» - платочки, муляжи средств, прищепки«Мы - моряки», «Поездка на поезде» ;

билеты, сумка контролера. - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Игрушки для обыгрывания построек - конструкторы, мозаики, пазлы, математические игры (логические цепочки) Раскраски. Цветная и белая бумага, картон. Трафареты, штампы. Иллюстрированный материал. Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. Образцы, схемы, алгоритмы рисования для лепки: пластилин, стеки, клеенки, доски. Схема ухода за растениями. Схема времен года. Календарь природы. Картины. Фартуки. Набор дорожных знаков. Спецмашины. Фуражки и пилотки. Дидактические игры. Наборы «Дорога», «Железная дорога». Жилетки
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников
В оснащении РППС используются частично используются элементы цифровой образовательной среды,

ПЛАН РАЗВИТИЯ ГРУППЫ

1	**Социально коммуникативное развитие.** Набор планшет «Мы дежурим» Игры на закрепление представлений об эмоциях их распознавание и проявлении мимики.	 сентябрь ноябрь
2	**Познавательное развитие.** Набор «Самолётов». Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам. Набор парных картинок на соотнесение, найди отличия, ошибки. Набор фигурок людей разных профессий, людей разных рас. Набор пособия по достопримечательностям столицы России, городов и сел малой родины. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части Сюжетные картинки 8-16 частей. Коллекция минералов Набор картинок для классификации.	 февраль октябрь сентябрь ноябрь декабрь март апрель май
3	**Речевое развитие.** Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории). Серии картинок времена года (пейзажи ,жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	 январь октябрь
4	**Художественное эстетическое развитие.**	

	Альбом по живописи и графике Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к произведениям. Набор для творчества. Набор детских штампов и печатей.	Сентябрь октябрь декабрь
6	**Физическое развитие.** Летающие тарелки.	 сентябрь

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 5 до 6 лет

*Малые формы фольклора.*Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); *«По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого);* «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору);Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»;Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; МошковскаяЭ.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»;Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»;Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); *Гайдар А.П. «Чук и Гек»,* «Поход» (по выбору); *Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору);*Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); *Москвина М.Л. «Кроха»;* Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору*); Ушинский К.Д. «Четыре желания»;* Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; *Бажов П.П. «Серебряное копытце»;Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору);* Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка*»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору);* Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов

Н.Д. «Крупеничка»; *Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»;* Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж.А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); *Коллоди К. «Пиноккио.История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед.Л.З. Лунгиной);*ЛофтингХ.«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); *Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера);*Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

3.4.2.7. От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

«Балет невылупившихся птенцов», муз. М. Мусоргского; «Полёт шмеля», муз. Н. А. Римского- Корсакова; «Шарманка», муз. Дм. Шостаковича;

«Бабочка», Э. Грига, «Полька» , муз. М. И. Глинки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Наденeнко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», *муз. С. Майкапара.*

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Перечень произведений изобразительного искусства

3.4.3.4. От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений

сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.4.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

3.1.6.	**Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с

физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведениеежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;**

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Расписание занятий
на 2023-2024учебный год

Дни	Старшая группа № 2
Понедельник	1. 9.00-9.25 О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 2.10.05-10.30 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие 3. 16.15-16.40 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/ Лепка
Вторник	1. 9.00-9.25 О.О. «Речевое развитие». Развитие речи 2..9.35.00-10.00 О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром 3.10.05-10.30 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие
Среда	1. 9.00-9.25 О.О. «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений 2. 10.00-10.25 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие 3. 16.15-16.40 О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование
четверг	1.9.00-9.25 О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром 2.10.00-10.25 О.О. . «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие
Пятница	1.9.00-9.25 О.О. «Речевое развитие». Развитие речи 2 10.05 - 10.30 О.О «Физическое развитие» Физкультурное занятие

Календарный план воспитательной работы

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	**«День знаний»**	**1.09**	**старшая**	**Муз.рук воспитатели**
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	**Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»**	**20-30.09**	**старшая**	**Муз.рук воспитатели**
	Октябрь		**.**		
	1 октября:	**Международный день музыки; Музыкальный досуг**	**1.10**	**старшая**	**Муз.рук**
	1 октября:	**Международный день пожилых людей Беседа Нескучный вечер: «В гостях у сказки с бабушкой и дедушкой» Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки» Фотовыставка**	**1.10**	**старшая**	**воспитатели**
	4 октября. День защиты животных	**Экскурсия в мини-музей в ДОУ «В мире животных» Экскурсия в зоопарк**	**2-5.10**	**старшая**	**Воспитатели Родители**
	Третье воскресенье октября	**Досуг «День отца в России». Соревнования**		**старшая**	**Муз.рук. воспитатели Родители**
	Ноябрь				
	4 ноября	**Досуг «День народного единства»**	**4.10**	**старшая**	**Муз.рук воспитатели**
	Последнее воскресенье ноября	**День матери в России Вернисаж «Наши мамы» Досуг «Мамин день»**	**20-30**	**старшая**	**Муз.рук воспитатели**
	30 ноября	**День Государственного герба Российской Федерации. Беседа «Знакомство с гербом России»**	**30.11**	**старшая**	**воспитатели**
	Декабрь				
	3 декабря:	**День неизвестного солдата Беседа**	**3.12**	**старшая**	**воспитатели**

		«Неизвестный герой»			
	3 декабря:	Международный день инвалидов Беседа Выставка работ «Дари улыбку»	3.12	старшая	воспитатели
	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России Беседа Тематический досуг «Шкатулка добрых дел»	5.12.	старшая	воспитатели
	8 декабря	Международный день художника Выставка рисунков «Я художник»	8.12.	старшая	Воспитатели Муз.рук
	9 декабря:	День Героев Отечества Беседа «Наши герои»	9.12	старшая	воспитатели
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации Беседа	12.12	старшая	воспитатели
	31 декабря:	Новый год. Мастерская «Деда Мороза» Выставка поделок «Символ года» Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»	10-30.12	старшая	Воспитатели Родители Муз.рук
	Январь				
	27 января:	Досуг «День снятия блокады» Выставка рисунков Беседа «Подвиг Ленинграда в дни блокады»	25-27.01	старшая	Муз.рук воспитатели
	Февраль				
	8 февраля:	День российской науки Экскурсия в мини-музей в ДОУ «Я путешествую в мир камней» Досуг «Всезнайка»	7-8	старшая	воспитатели
	21 февраля	Международный день родного языка	21	старшая	воспитатели
	23 февраля	День защитника Отечества. Досуг Выставка детских работ	21-23.02	старшая	Муз.рук Инструктор по физ воспитатели
	Март				
	8 марта:	Международный женский день Праздник	6-8.03	старшая	Муз.рук
	27 марта:	Всемирный день театра. Путешествие «Театральный	26-27.03	старшая	Муз.рук воспитатели

		Петербург»			
	Апрель				
	12 апреля:	День космонавтики Экскурсия в мини-музей в ДОУ «Космический коллаж»	10-14.04	старшая	Воспитатели Муз.рук
	Май				
	1 мая	Праздник Весны и Труда Досуг	29-30.04	старшая	Воспитатели Муз.рук.
	9 мая	День Победы Экскурсия в мини-музей в ДОУ «Нашим дедам посвящается» Флешмоб «День Победы» Досуг «День Победы» Разговор с детьми	18.05.	старшая	Воспитатели Воспитатели Муз.рук. Воспитатели
	18 мая День Балтийского флота	Спортивный досуг «Мы –моряки»	18.05		инструктор
	19 мая:	День детских общественных организаций России	19.05.	старшая	Воспитатели
	24 мая:	День славянской письменности и культуры. Игровая беседа «В гости к прошлому»	24.05.	старшая	Воспитатели
	27 мая	День рождения города Досуг «С днём рождения, наш любимый город!» Разговор с детьми	25-27.05	старшая	Муз.рук. Воспитатели
	Июнь				
	1 июня:	День защиты детей Досуг	1.06	старшая	Муз.рук. Воспитатели
	6 июня:	День русского языка Вернисаж детских работ по произведениям А. С. Пушкина	6.06.	старшая	
	12 июня:	День России Досуг «Россия» Путешествие по России (Москва---столица нашей Родины) «Наш дом - Россия. Традиции»	12.06	старшая	Муз.рук. Воспитатели
	Июль				
	8 июля:	День семьи, любви и верности. Разговор с детьми	8.07	старшая	

		Моя родословная:			**Воспитатели Родители**
	Август				
	12 августа:	**День физкультурника Досуг**	**11-12.08**	**старшая**	**ИнструкторВоспитатели**
	22 августа:	**День Государственного флага Российской Федерации Беседа**	**22.08**	**старшая**	**Воспитатели Муз.рук.**
	27 августа:	**День российского кино Создание мультфильмов**	**20-27.08**	**старшая**	**Воспитатели**

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы					
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.					
№ п/п	**Праздники, памятные даты**	**Событие (название и форма)**	**Сроки**	**Возрастная категория детей (группа)**	**Ответственный**
	Октябрь				
	Последняя неделя октября	**Досуг «Осень чудная пора» Выставка семейной поделки «Осень в городе»**	**25-30.10**	**старшая**	**Инструктор по физ культуре воспитатели Родители**
	Ноябрь				
	Январь				
	10-12января:	**Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки) Развлечение «Знакомство с русскими народными традициями»**	**10-11.01**	**старшая**	**Муз.рук Воспитатели Учитель-логопед**
	13 января День российской печати	**Стенгазета(плакат) «Наши новости»**		**старшая**	
	10-15января:	**Выставка рисунков «Праздничный город», «Театр»**	**10-15.01**	**старшая**	
	Февраль				
	21 марта	**День кукольника Театрализованная деятельность «Театр кукол»**	**21.03.**	**старшая**	**Воспитатели**
	22 апреля	**Международный день Земли**		**старшая**	**воспетатели**

	18 мая День Балтийского флота	**Спортивный досуг «Мы –моряки»**	**18.05**	**старшая**	инструктор
	27 мая	**День рождения города Досуг «С днём рождения, наш любимый город!» Разговор с детьми**	**25-27.05**	**старшая**	**Муз.рук. Воспитатели**
	Июнь				
	В течение года	**День народных песен «Праздник русской народной песни» «Игра на музыкальных инструментах под народные песни» Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами»**	**В течение года**	**старшая**	**Муз.рук. Воспитатели**
	Июль				
	Сентябрь-май	**День именинника «Хоровод-Каравай»**	**25-30 ежемесячно**	**старшая**	**Муз.рук. Воспитатели**

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3до 7 лет

Материально-технические условия реализации программы
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1.Материально-технические условия реализации программы

АлифановаГ.Т. Программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет), Санкт-Петербург 2005 год
Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город СПб 1996
Ермолаева Л.К., Лебедева И.М Прогулки по Петербургу
Серова З.Петербургский задачник для малышей СПб
В.К. Дмитриев Рассказы по истории города для детей. Санкт-Петербург 2006
В.Фролов, О.Яковлев Как родился Петербург, СПб 1995
В.Воскобойников Иллюстрированная история для детей СПб 2002
Н.А.Яковлева Наш город Санкт-Петербург. Санкт-Петербург 1999
Е.В.Дмитриева Санкт-Петербург. Санкт-Петербург 2006
В.Нестеров Знаешь ли ты свой город? Санкт-Петербург 1997
Наглядные пособия по истории города:
-дворцы Санкт-Петербурга
-храмы и соборы Санкт-Петербурга
-памятники Санкт-Петербурга
- памятники и архитектуры Санкт-Петербурга

2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Старшая группа Наглядный, литературный и справочный материал (карта исторического центра города, карта микрорайона, карта-путеводитель по Петропавловской крепости, фото с видами Петропавловской крепости, Адмиралтейства.фотоальбом «Наш микрорайон», наборы открыток и календари с видами города и пригородов).

Картотека стихи, рифмовки про Адмиралтейство. Конструктор «Архитектура Санкт-Петербурга»; «Соборы Санкт-Петербурга» (Казанский собор). Развивающие игры: «Прогулка по городу», «Наш город», «Вспоминай-ка», «Твой Петербург», «Медный всадник», трафареты «Санкт-Петербург»; подготовить мнемотаблицу к стихотворению «Настоящий горожанин не будет», к стихотворению «Когда-то жили люди…». Мнемотаблица «Адмиралтейство»

Планирование работы с детьми

Старшая группа
Сентябрь
1. «Люди – дети неба и земли». Город с высоты птичьего полета, Финский залив, Нева 2. Почта. Дать сведения о назначении почты 3. Наша улица, транспорт, реки, зеленые насаждения. Районы города. (Приморский район).
Октябрь
1.«Здесь будет город заложен». Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места. «Рождение города – Санкт Петербурга». Нева, Заячий остров, Собор Петра и Павла, Адмиралтейство, кораблик, речной порт, морской порт 2.«Город «живой» (закрепление понятие «город», город защищает людей, в городе есть дома, улицы, подземное хозяйство), Дома нашего города». 3.«Зоологический музей» Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.
Ноябрь
1.«Символы города». Продолжить знакомить детей с символами Санкт- Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном. Скипетр, Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик, сфинкс, Нева, Невский проспект, Казанский собор, Исаакиевский собор, Петропавловский собор, ангел, Ростральная колонна, Александровская колонна 2. Железная дорога. Познакомить детей с историей железной дороги 3. Детская железная дорога в Приморском районе
Декабрь
1. «Все флаги в гости будут к нам». Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создание флота, об Андреевском флаге. Вид города сверху, карта города, герб Санкт-Петербурга 2. «Город готовиться к празднику». 3. Цирк, Дать сведения о том, что такое цирк, откуда пошло это название 4. «Зоопарк зимой» Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке.
Январь
1.«Никто не забыт, ничто не забыто». Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады «Город герой» (ВОВ, жизнь людей в блокадном городе.любовь к городу, героизм.)Застройка города. 2.»Аэропорт» Познакомить детей с историей аэропорта Приморский район. Комендантский аэродром
Февраль
1.«Мы – горожане». Расширить представления детей о профессиях, транспорте, познакомить с некоторыми музеями, правилами поведения в них Храмы, музеи, дворцы, сады и парки, театры и концертные залы, цирк, Публичная библиотека, детсад и школа, Университет, стадион «Петровский», аэропорт Пулково, заводы и фабрики

2. Ботанический сад. История Ботанического сада
Март
1.«Императрица Екатерина Великая» нрав императрицы, развитие и застройка города. Архитектура Петербурга. Ознакомление с окружающим 2.«Пожарные команды». Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности. 3.Рынки. Познакомить детей с историей рынков 4.Стройка высотного дома
Апрель
1.«По Неве на корабле». Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Заячий остров, Петропавловский собор, Петровские ворота, Васильевский остров, Меньшиковский дворец, Адмиралтейство, кораблик, Зимний дворец, Летний сад, Летний дворец Петра 2.Пулково (обсерватория) Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для чего она нужна
Май
1.«Мой город родной». Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами Центр города, новостройки, метрополитен, Александро-Невская лавра, панорама города (летняя), сады и парки, разведение моста в белую ночь 2. «День Победы в городе» Познакомить детей с памятником, который поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма Памятники победителям, украшение города, праздничные мероприятия. 3.«Подарки ко дню рождения Города» Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга 4.«День рождения». Дать сведения об истории и возрасте города Украшение города. Праздничные мероприятия в городе

Приморский район

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Старшая группа Наглядный, литературный и справочный материал (карта микрорайона, карта-путеводитель по паркам ,фотоальбом «Наш микрорайон», самолеты, жанровая скульптура ….). мнемотаблицы к стихотворению «Настоящий горожанин не будет», к стихотворению «Когда-то жили люди…». портреты знаменитых людей, авиаторов, героев ВОВ. Атрибуты для игры «Аэродром», Презентация «Комендантский аэродром», «Блокада Ленинграда» Мнемотаблица А С Пушкин, книги Пушкина НПИ (ходилки) «Прогулка по Юнтоловскому заповеднику» Разрезные картинки с видами Приморского района. Информация для родителей о Приморском районе, мероприятиях в библиотеке книжном пространстве «Авиатор», репертуар театра «За черной речкой», содержание прогулок, постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду.

1. Планирование работы с детьми

Старший возраст. Старшая группа

1Сентябрь
Незнайка летит на ракете с Луны и приземляется на площади Л.Мациевича.
С 8 по 19 сентября 1910г.проходил первый праздник Воздухоплавания.
1.История комендантского аэродрома.
Откуда названия улиц: пл. Мациевича, аллея Котельникова, ул.Парашютная
2.Лепка «парашютист». Конструирование из бумаги «парашют» или «самолет»
3.Спортивный праздник на улице «Праздник Воздухоплавания» (п\и Самолеты, эстафеты)
4. Консультация для родителей «Улицы Комендантского аэродрома. Почему так названы»
Октябрь
Подготовка животных к зиме
1.Юнтоловский заказник. Животные заказника
2.Аппликация «Белка» из ниток или кусочков бумаги, Конструирование из шишек или желудей «Белка»
Рисование «Осенний парк»
3.Знакомство с творчеством В.Бианки (принимал активное участие в создании Юнтоловского заказника)
4.Консультация для родителей «Осенние прогулки»
Ноябрь
Транспорт
1.Железнодорожные станции. История возникновения
2.Конструирование «Железная дорога»
Декабрь
Зимние забавы
1.Парк ЦПКиО.
2.Лепка «Лыжник» Конструирование из бумаги или бросового материала «Санки»
3.Консультация для родителей «Парк ЦПКиО»
Январь
Освобождение Ленинграда отфашисткой блокады
1.Комендантский аэродром во время ВОВ
2.Заучивание стихов о блокаде
3.Консультация для родителей «Под обстрелом, в дыму не сдался наш город врагу»
Февраль
10 февраля – день памяти А.С.Пушкина

1.Памятники Пушкину (место дуэли, на станции метро «Черная речка»)
2. Чтение сказок Пушкина
3.Заучивание стихов Пушкина
4.Коллективная аппликация «Царевна-Лебедь»(мятая бумага) Конструирование оригами «Золотая Рыбка», Лепка «Кот ученый»
23февраля – день Защитников Отечества
1. Ушаковский мост, Ушаковская набережная. Ф Ушаков.
2.Конструирование «Кораблик» из бросового материала или бумаги, Рисование «Военные корабли»
3.Консультация для родителей «И.Ф.Крузенштерн – основатель ВМА», «Ф Ушаков»
Март
Профессии

1.Памятник Фаине Раневской – актриса
Памятник Ольге Берггольц – писатель, радиоведущая
2 . Храмы Приморского района. (церковь Дмитрия Солунского, Св Евгении, церковь Ф.Ушакова)
Апрель
12 апреля – день космонавтики
1.Проспект Королева(памятная доска), Улица Байконурская
2.Лепка «Ракета», Конструирование «Ракета» Рисование «Инопланетяне»
3.Спортивный досуг «Мы космонавты»
День памяти ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС
1.Аллея Чернобыльцев, памятник ликвидаторам
2.Рисование «Награда для героев»
Май
День Победы
1. памятник «Девушка с цветком»
Насекомые
2.Скульптура «Муравьи» Лепка «Муравей»
3.Чтение, просмотр мультфильма, театрализация В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»
27 мая –день города
1. Лахта-Центр
2.Хороводная игра «По болоту Петр шел».
3 Символика Приморского района.
3.Рассматривание иллюстраций, чтение книг, заучивание стихов
Июнь
1 июня – день защиты детей
1.Аллея Новорожденных: ворота Подкова счастья, скульптуры: «Скамья примирения»,(лягушата), «Аист»(аист несет в клюве младенца), «Семья»(папа, мама, ребенок)

Приложение.
Лексические темы.

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Детский сад	1
2	Транспорт ПДД	1
3	Природа. Дары осени.	1
4	Профессии (Сельскохозяйственные, творческие.Знакомство с газетой)	1
	Октябрь	
1	Овощи, фрукты	1
2	Одежда. Портной.	1
3	Природа. Золотая осень.	1
4	Здоровье.	1
5	Народные промыслы.	
	Ноябрь	
1	Мой город, моя страна, моя планета.	1
2	Природа. Поздняя осень.	1
3	Животные готовятся к зиме.	1
4	Профессии. Плотник и предметы из дерева. День матери.	1
	Декабрь	
1	Природа зимой.	1
2	Новый год. Праздничный город.	1
3	Зимние забавы.	1
4	Новогодняя елка.	1
	Январь	
1	Природа.	1
2	Север.	
3	Цирк.	1
4	В память о блокаде.	1
	Февраль	
1	Природа. Птицы зимой.	1
2	Жаркие страны.	1
3	Великие люди нашего города. Транспорт.	1
4	Моя семья. День защитника Отечества. Масленица.	1
	Март	
1	Международный женский день.	1
2	Природа весной.	1
3	Вода. Предметы и материалы.	1
4	Народные промыслы.	1
	Апрель	
1	Книга.	1
2	Космос (Вселенная)	1
3	Природа и жители гор.	1
4	Профессии. Телевидение. Профессии взрослых.	1
5	Здоровье. Комнатные растения.	
	Май	
1	День победы.	1
2	Природа. Весна в лесах и садах.	1
3	Земля- наш общий дом.	1
4	Наш город. ПДД	1

О. О. «Социально-коммуникативное развитие» ОБЖ (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	«Не все грибы съедобные»	1
2	«Правила поведения на природе»	1
Октябрь		
1	«Поведение ребенка на детской площадке»	1
2	«Один дома»	1
Ноябрь		
1	«Бережем свое здоровье»	1
2	«Соблюдаем режим дня»	1
Декабрь		
1	«Опасные предметы»	1
2	«Опасные ситуации дома»	1
Январь		
1	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	1
2	«Небезопасные зимние забавы»	1
Февраль		
1	«Как устроен мой организм»	1
2	«О правильном питание и пользе витаминов»	1
Март		
1	«Огонь- наш друг, огонь- наш враг! »	1
2	«Правила поведения при пожаре»	1
Апрель		
1	«Если ребенок потерялся»	1
2	«Взаимная забота и помощь в семье»	1
Май		
1	«Ядовитые растения»	1
2	«Правила поведения при грозе»	1

ПДД (СОД)

Месяц	Тема	Количество
Сентябрь	«Правила дорожного движения»	1
Октябрь	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	1
Ноябрь	«Я- пешеход»	1
Декабрь	«Для чего нужны дорожные знаки»	1
Январь	«Знакомство с городским транспортом»	1
Февраль	«В стране дорожных знаков»	1
Март	«О правилах поведения в транспорте»	1
Апрель	«Правила безопасного поведения на улице»	1
Май	«Твои помощники на дороге»	1

О. О. «Познавательное развитие» ФЭМП. ООД (занятия)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Адаптационный период	1
2	Закрепление навыка счета в пределах 5	
3	Упражнение в счете и отсчитывании предметов в пределах 5	1
4	Упражнение в сравнении 5 предметов по длине	1
	Октябрь	
1	Плоские геометрические фигуры	1
2	Образование числа 6	1
3	Образование числа 7	1
4	Сравнение до 6 предметов по высоте	1
	Ноябрь	
1	Образование числа 8	1
2	Образование числа 9	1
3	Сравнение до 7 предметов по величине	1
4	Образование числа 10	1
	Декабрь	
1	Сравнение до 8 предметов по высоте	1
2	Определение пространственного направления	1
3	Закрепление представлений о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Знакомство с днями недели	1
4	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10	1
	Январь	
1	Объемные и плоские геометрические фигуры	1
2	Закрепление пространственных представлений	1
3	Составление групп предметов по заданному числу	1
4	Ориентировка на листе бумаги	1
	Февраль	
1	Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц	1
2	Количественный состав числа 5 из единиц	1
3	Деление предмета на две равные части. Сравнение целого и части	1
4	Сравнение двух предметов при помощи третьего (условные меры)	1
	Март	
1	Закрепление представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5	1
2	Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры	1
3	Деление квадрата на две равные части. Сравнение части и целого	1
4	Деление круга на четыре равные части. Сравнение части и целого	1
	Апрель	
1	Деление квадрата на четыре равные части. Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры	1
2	Совершенствование навыков счета в пределах 10	1
3	Сравнение величины предметов по представлению	1
4	Закрепление умения двигаться в заданном направлении	1
	Май	
1	Ориентировка в пространстве. Закрепление	1
2	Плоские геометрические фигуры. Закрепление	1
3	Объемные геометрические фигуры. Закрепление	1
4	Состав чисел. Закрепление	1

О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным и социальным окружени

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Детский сад. 3. Мы в городе	2
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту 4. Наша улица	2
	Октябрь	
1	Наряды куклы Тани 3.Еда вкусная и полезная.	2
2	В гостях у кастелянши 4. Как от дождика спастись.	2
	Ноябрь	
1	Моя семья 3 Как от холода спастись. 4 от куда стол пришёл	3
2	Что предмет расскажет о себе 5.Одежда (Кофты, кафтаны, шляпки.)	2
	Декабрь	
1	Здоровье. О дружбе и друзьях 3 Календарь	2
2	Игры во дворе 4. Новогодняя ёлка	2
	Январь	
1	В мире металла 3 Цирковое представление	2
2	Песня колокольчика 4. Путешествие на север.	2
	Февраль	
1	Путешествие в прошлое лампочки 3 Воздушный транспорт	2
2	Российская армия 4. Там, где нет зимы	2
	Март	
1	Путешествие в прошлое пылесоса 2.Вода труженица.	2
2	В гостях у художника 4. Намокает- высыхает.	2
	Апрель	
1	Коллекционер бумаги. 3. Зачем человеку камни нужны.	2
2	Путешествие в прошлое телефона 4. Путешествие в горы.	2
	Май	
1	Россия – огромная страна. 3. Москва- столица.	2
2	Мой город. Профессия – артист 4.Ветер-труженник	2

О. О. «Познавательное развитие»
Ознакомление с миром природы (НОД)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Во саду ли, в огороде 3 Природа в детском саду и городе.	2
2	Экологическая тропа осенью 4 Как помочь природе в городе	2
	Октябрь	
1	Берегите животных 3 Для чего нужны семена	2
2	Прогулка по лесу 4 Как растения готовятся к зиме	2
	Ноябрь	
1	Осенины. 3 Животные готовятся к зиме. 4. Лесной дом.	2
2	Пернатые друзья 5 Дерево, дом и столовая для животных.	2
	Декабрь	
1	Покормим птиц 3 Времена года -зима	2
2	Как животные помогают человеку 4 Ёлочка- зелёная иголочка	2
	Январь	
1	Зимние явления в природе 3 Животные рядом с нами	2
2	Экологическая тропа в здании детского сада 4 Снег и его свойства	2
	Февраль	
1	Цветы для мамы 3 Знакомство с ветром	2
2	Экскурсия в зоопарк 4 Посадим растения сами	2
	Март	
1	Мир комнатных растений 3 Здравствуй солнечный лучик	2
2	Водные ресурсы Земли 4. Путешествие капельки.	2
	Апрель	
1	Леса и луга нашей Родины 3. Кто живет в горах	2
2	Весенняя страда 4. Кто живет в воде	2
	Май	
1	Природный материал – песок, глина, камни 3 Как вести себя на природе	2
2	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья 4. Мы идем на луг	2

О. О. «Познавательное развитие»
Экспериментирование (СОД)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Сухая и влажная почва	1
2	Удивительный песок	1
3	Фокусник бальзамин	1
4	Чудо-улитка ахатина	1
	Октябрь	
1	Упрямое растение	1
2	Вкусный сок	1
3	Хитрые семена	1
4	Веселая полоска	1
5	Черное и белое	1
	Ноябрь	
1	Игра в «Прятки»	1
2	Играем с красками	1
3	Друзья	1
4	Секрет сосновой шишки	1
	Декабрь	
1	Прятки	1
2	Соревнование	1
3	Когда льется, когда капает	1
4	Почва	1
	Январь	
1	Подземные кладовые	1
2	Что такое вода	1
3	Вода и её предназначение	1
4	Вода и почва	1
	Февраль	
1	Что такое воздух?	1
2	Тайна стекла	1
3	Для чего нужна зима	1
4	У воды нет запаха	1
	Март	
1	Проверим слух	1
2	Напиши помощники-глаза	1
3	Зачем человеку глаза	1
4	Есть ли у глаз помощники	1
	Апрель	
1	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	1
2	Определение пищи на вкус	1
3	Большой-маленький	1
4	Мир ткани	1
5	Легкая пластмасса	1
	Май	
1	Как достать скрепку из воды не замочив рук	1
2	Представления о плюсах магнита	1
3	Путешествие в мир стеклянных вещей	1
4	Опыт с металлом и пластмасса	1

О. О. «Речевое развитие»
Развитие речи (НОД)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Мы – воспитанники старшей группы	1
2	Рассказывание р.н.сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются…	1
3	Пересказ сказки «Заяц – хвастун».	1
4 5 6 7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказа по ней. «Веселые рассказы» Н. Носова.	1
	Октябрь	
1	Лексические упражнения Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1
2	«Учимся вежливости»	1
3	Обучение рассказыванию: описание кукол	1
4 5 6 7 8	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Лексико – грамматические упражнения Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Литературный калейдоскоп	1
	Ноябрь	
1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактические упражнения «Заверши предложение».	1
2	Рассказывание по картине	1
3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1
4 5 6 7	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Обучение рассказыванию. Завершение работы над сказкой «Айога» Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
	Декабрь	
1	Чтение стихотворений о зиме.	1
2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1
3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1
4 5 6 7 8	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш Чтение сказки П. Божова «Серебряное копытце» Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Беседа по сказке П. Божова «Серебряное копытце» Дидактические игры со словами	1
	Январь	
1	Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1
2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1
3 4 5 6	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –ж. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	1

7 8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	
	Февраль	
1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	1
2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	1
3	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».	1
4 5 6 7 8	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков ч –щ Пересказ сказки А.Н. Толстого « Еж» Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки…».	1
	Март	
1	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	1
2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	1
3	Рассказы на тему: Поздравление с 8 марта». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем.	1
4 5 6 7 8	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Д.И. «Закончи предложение». Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Звуковая культура речи. Дифференциация звуков ц –ч. Чтение сказки «Сивка – бурка».	1
	Апрель	
1	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков л – р.	1
2	Чтение стихотворения о весне. Д.И. «Угадай слово».	1
3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	1
4 5 6 7 8	Повторение программных стихотворений. Заучивание стихотворений В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» Пересказ « загадочных историй» (по Н. Сладкову). Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга». Д. И. со словами. Чтение небылиц. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	1
	Май	
1	Литературный калейдоскоп.	1
2 3 4 5 6 7 8	Обучение рассказыванию по картинкам. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Лексические упражнения. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Звуковая культура речи. (Проверочное). Рассказы на тему «Забавные истории из моей жизни» Пройденного материала.	1

О. О. «Речевое развитие»
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Малые фольклорные формы. Потешки	1
Октябрь		
1	Английская народная сказка «Три поросенка» в обр. С.Михалкова	1
2	Русская народная сказка «Хвосты»	1
Ноябрь		
1	Чувашская народная сказка «Мышка Востроххвостик»	1
2	Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	1
Декабрь		
1	Составление рассказа по пословицам	1
2	Норвежская народная сказка «Пирог»	1
Январь		
1	Стихотворение В.Сурикова «Зима»	1
2	Глава I из сказки А.Милна «Винни Пух и все-все-все»	1
Февраль		
1	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	1
2	Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»	1
Март		
1	Сопоставительный анализ сказки Дж. Родари «Большая морковка» с русской народной сказкой «Репка»	1
2	Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам	1
Апрель		
1	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	1
2	Стихотворение С. Есенина «Черемуха»	1
Май		
1	Рассказ Е. Пермякова «Самое страшное»	1
2	Литературная викторина «Наши любимые книги»	1

Чтение художественной литературы

От рождения до школы.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2015.-280с

О. О. «Художественно-эстетическое развитие
Рисование (НОД)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Картина про лето	1
2	Знакомство с акварелью	1
3	Космея	1
4	Укрась платочек ромашками	1
	Октябрь	
1	Загадки с грядки	1
2	Идет дождь	1
3	Краски осени. Осенние листья.	1
4	Весёлое превращение кляксы	1
5	Знакомство с городецкой росписью	
	Ноябрь	
1	Автобус	1
2	Что нам осень принесла	1
3	Лиса кумушка и лисонька голубушка	1
4	Сказочные домики	1
	Декабрь	
1	Зима	1
2	Птицы синие и красные	1
3	Волшебные снежинки	1
4	Новогодняя елка	1
	Январь	
1	Белая берёза (Зимний пейзаж)с элементами аппликации	1
2	Городецкая роспись	1
3	Весёлый клоун	1
4	По замыслу (Блокада)	1
	Февраль	
1	Деревья в инее	1
2	Фантастические цветы	1
3	Море волнуется (Сказки Пушкина)	1
4	Папин портрет	1
	Март	
1	Мамин портрет	1
2	Красивые цветы	1
3	Водоноска	1
4	Знакомство с гжельской росписью	1
	Апрель	
1	По замыслу (Рисование по мотивам знакомых сказок)	1
2	По замыслу Космос (Вселенная)	1
3	Рисование камушков	1
4	Кремль	1
5	Рыбки в озере	
	Май	
1	Салют в честь праздника Победы над Невой	1
2	Цветут сады	1
3	Бабочки летают над лугом	1
4	Цветные страницы (Ростральные колоны с салютом)	1

О. О. «Художественно-эстетическое развитие»
Лепка (НОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Грибы	1
2	Весёлые человечки	1
Октябрь		
1	Красивые птички	1
2	Лошадка 3. По замыслу	2
Ноябрь		
1	Пернатые, мохнатые, чашуйчатые	1
2	Моя любимая игрушка	1
Декабрь		
1	Котенок	1
2	Девочка в зимней шубке	1
Январь		
1	Зайчонок	1
2	Лепка по замыслу	1
Февраль		
1	Обезьянки на пальмах	1
2	Отважные парашютисты	1
Март		
1	Птица на кормушке	1
2	Кувшинчик	1
Апрель		
1	Белочка грызёт орешки	1
2	Петух	1
Май		
1	Сказочные животные	1
2	Зоопарк	1

О. О. «Художественно-эстетическое развитие»
Аппликация (НОД)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Цветочная клумба	1
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	1
	Октябрь	
1	Блюдо с фруктами и ягодами	1
2	Цветные зонтики	1
	Ноябрь	
1	Дома на нашей улице	1
2	Ниточка за ниточкой	1
	Декабрь	
1	Елочки- красавицы	1
2	Новогодняя поздравительная открытка	1
	Январь	
1	Снеговики	1
2	Петрушка на ёлке	1
	Февраль	
1	Заморский натюрморт	1
2	По морям, по волнам…	1
	Март	
1	Весенний букет	1
2	Деревья в луже	1
	Апрель	
1	Дом мы строим из камней (пищера)	1
2	Банка варенья. 3. По замыслу	2
	Май	
1	Бабочки летают	1
2	Весенний ковёр	1

О. О. «Художественно-эстетическое развитие»
Ручной труд (СОД)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Светофор из полосок	1
2	Ёжик на лесной полянке	1
	Октябрь	
1	Осенний лес	1
2	Дождь и тучка	1
	Ноябрь	
1	Лягушка из тарелки	1
2	Рыбки из полосок	1
	Декабрь	
1	Снеговик из полосок	1
2	Новогодняя открытка	1
	Январь	
1	Снежинка из полосок	1
2	Медаль ко дню блокады	1
	Февраль	
1	Саквояж доктора	1
2	Самолет	1
	Март	
1	Открытка для мамы	1
2	Осминог из полосок	1
	Апрель	
1	Лягушка царевна(конус)	1
2	Козленок(конус)	1
	Май	
1	Гвоздика	1
2	Петушок из полосок	1

Конструктивно-модельная деятельность (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Дома	1
2	Машины	1
3	Территория детского сада	1
4	Гараж	1
Октябрь		
1	Гараж с двумя въездами	1
2	Мосты	1
3	Суда	1
4	Роботы	1
Ноябрь		
1	Транспорт	1
2	Такие разные поделки	1
3	На лесной поляне	1
4	Плетёные поделки	1
Декабрь		
1	Сказочный домик	1
2	Избушка для лисы	1
3	Герлянда	1
4	Новогодняя игрушка	1
Январь		
1	Скоростные горки	1
2	Арена цырка	1
3	Микрорайон города	1
4	Поделки из снежных комков	1
Февраль		
1	Кораблик	1
2	Вертолет, самолет	1
3	Улица нашего города (коллект.)	1
4	Украшение для мамы	1
Март		
1	Весенние подарки	1
2	Аэродром	1
3	Мост для пешеходов	1
4	Необычные превращения	1
Апрель		
1	Строим по рисунку	1
2	Космическая станция (ракета)	1
3	Превращение коробки	1
4	Порт	1
Май		
1	Корабль «Аврора»	1
2	Воздушный змей	1
3	По замыслу	1
4	Архитектура Петербурга	1

О. О. «Физическое развитие». Подвижные игры

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	«Мышеловка». «Фигуры». «Мы веселые ребята». «Удочка».	4
	Октябрь	
1	«Перелет птиц». «Не попадись». «Не оставайся на полу». «Гуси-лебеди»	4
	Ноябрь	
1	«Пожарные на учении» «Кот и мышь» «Ловишки с ленточками» «С кочки на кочку»	4
	Декабрь	
1	«Мороз красный нос». «Будь ловким». «Охотники и зайцы». «Смелые воробышки»	4
	Январь	
1	«Карусель» .«Медведь и пчелы» .«Ловишки парами». «Совушка».	4
	Февраль	
1	«Лиса и зайцы». «Кто быстрее».«Бездомный заяц». «Ловишки-перебежки»	4
	Март	
1	«Кто выше». «Найди свое место». «Гори, гори ясно». «Стоп».	4
	Апрель	
1	«Ловишки с мячом».«Караси и щука».«Волк во рву». «Я знаю 5 имен».	4
	Май	
1	«Сделай фигуру» «Пятнашки» «Хитрая лиса» «Жмурки»	4

№	Тема	Количество
1	Сентябрь. Комплекс «Физкульт-ура!». «Веселый мяч»	2
1	Октябрь. Комплекс «Чудесная палочка». Комплекс «Гимнасты»	2
1	Ноябрь . Комплекс «Автомобили». Комплекс «Дружные ребята»	2
1	Декабрь. Комплекс «Волшебный обруч». Комплекс «Птицы»	2
1	Январь Комплекс «У елки». Комплекс «Силачи»	2
1	Февраль Комплекс «Волшебные мячи». «День защитника Отечества»	2
1	Март Комплекс «Палочка-выручалочка» «Прилетели птицы»	2
1	Апрель. Комплекс «Подводный мир». Комплекс «Космонавты»	2
1	Май. Комплекс «На воображаемой планете» Комплекс «Плывем на лодке»	2

Комплекс утренней гимнастики

Физическая культура ООД (занятия)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
	1. Ходьба и бег между параллельными линиями 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча) 3. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета» 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу. 5.Прокатывание мяча друг другу 2-мя руками 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием 7. Ходьба по ребристой доске	**4**
	Октябрь	
	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками 3. Подлезание под дугу 4. Полезание под шнур (40 см) с мячом в руках 5. Прокатывание мяча по дорожке 6. Ходьба по скамейке с перешагиванием	**4**
	Ноябрь	
	1. Прыжки на двух ногах через шнур 2.Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расст. 1,5 м) 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, хват с боков 5.Прыжки через бруски 6. Прокатывание мячей между предметами, поставленными в одну линию 7. Ходьба по гимн.скамейке с поворотом на середине	**4**
	Декабрь	
	1.Прыжки со скамейки (20 см) 2.Прокатывание мячей между предметами 3.Ползание на четвереньках по гимн.скамейке, хват с боков 4. Перепрыгивание через кубики на 2-х ногах 5. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, выс. 25 см от пола 6. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2раза снизу)	**4**
	Январь	
	1.Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками 2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него, слева и справа 3.Подлезание под шнур боком 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть 5. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2раза снизу) 6. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	**4**
	Февраль	

1.Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт) 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы 3. Метание мешочков в вертик. цель правой и левой рукой 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 5.Ходьба с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске	**4**
Март	
1.Перебрасывание мяча через шнур (расст. до шнура 2м) 2.Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 4. Лазание по наклонной лестнице 5.Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ходьба и бег по наклонной доске	**4**
Апрель	
1. Прыжки в длину с места 2.Метание мешочков на дальность 3. Метание мешочков в вертик. цель правой и левой рукой 4.Лазание по гимнастической стенке 5.Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях	**4**
Май	
1. Прыжки через скакалку 2.Метание правой и левой рукой на дальность 3. Метание мешочков в вертик. цель правой и левой рукой 4. Ползание на животе по гим. скамейке, хват с боков 5. Ходьба по гимн.скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше 6. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	**4**

Тематические досуги

Сентябрь
Вечер загадок об осени
Октябрь
Викторина «Угадай, кто это»
Ноябрь
Вечер скороговорок
Декабрь
Вечер загадок о зиме
Январь
Викторина «Животные и их детеныши»
Февраль
Речевая викторина «Звуковая цепочка»
Март
Вечер загадок о весне
Апрель

Когда это бывает? (ориент. во времени)
Май
Вечер загадок о лете

Сюжетно – ролевые игры:
1. «Детский сад»
1. Хлебозавод.

Октябрь
1. Ателье
2. Больница

Ноябрь
1. Строительство
2. Ветеринарная лечебница

Декабрь
1. Дом, семья.
2. Кафе-повар.

Январь
1. Магазин.
2. Цирк.

Февраль
1. Водители.
2. Пограничники.

Март
1. МЧС- спасатели.
2. Ярмарка.

Апрель
1. Библиотека.
2. Космос.
3. Аптека.

Май
1. Военные разведчики.
2. На дорогах города. ПДД.

Настольно-печатные игры

Домино «Ну погоди»
Домино «Кот Леопольд»
«Грибное лукошко»
«Часть и целое»
«Времена года и погода»
«Ассоциации»
«Времена года»
«Лето в деревне»
«Формы»
«Фигуры»

«Аскорбинка и ее друзья»
«Волк и козлята»
«Сложи картинку»
«Полное лукошко»
«Сказки на кубиках» 8 шт.
Пазлы
Лото «6 картинок»
«Зоологическое лото»
«Кто больше?»
«Рыбалка»
«Развитие внимания»
Лото «В лесу»
«Что сначала ,что потом?»
«Детское лото»
«В мире животных»
«Животные и их детеныши»
«Чей домик?»
«Что такое хорошо и что такое плохо?»
«Стань другом природы»
«Логика и цифры»
«Азбука пешехода»
«Играем в математику»
«Геометрическая мозаика»
«Объемная геометрическая мозаика»
«Игры-головоломки»
Авторские игры Никитина: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб»
Блоки Дьениша
Палочки Кьюизенера
Конструкторы:
«Настольный строительный конструктор»
«Настенный конструктор из ковролина»
«Псков»
«Транспорт»
«Конструктор-пазл»
«Цилиндрические блоки»
«Лего»
«Домик из бревнышек»
«Геометрический конструктор»
«Конструктор-мозаика»

Театрализованная деятельность (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	«Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать» (мимика, жест, голос)	1
2	«Попробуем измениться» (мимика, жест, голос)	1
Октябрь		
1	«Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?» (мимика, жест,	1

	голос)	
2	«Игровой урок» (мимика, жест, голос)	1
Ноябрь		
1	«Одну простую сказку хотим мы показать» («Курочка ряба», «Репка», «Колобок»)	1
2	«Играем пальчиками» (Изображаем персонажи с помощью пальцев)	1
Декабрь		
1	«Постучимся в теремок» (В.Бианки «Теремок»)	1
2	«Дятел выдолбил дупло, сухое теплое оно» (В.Бианки «Теремок»)	1
Январь		
1	«Многим домик послужил, кто только в домике не жил» (В.Бианки «Теремок»)	1
2	«Косолапый приходил, теремочек развалил» (В.Бианки «Теремок»)	1
Февраль		
1	«Учимся говорить по-разному» (Интонация)	1
2	«Учимся четко говорить» (Скороговорки)	1
Март		
1	«Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять» (Придумывание рифм)	1
2	«Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем» (Придумывание рифм)	1
Апрель		
1	«Рассказываем про любимые игры и сказки» (Я.Тенясов «Хвостатый хвастунишка»)	1
2	«Красивый Петя уродился, перед всеми он гордился» (Я.Тенясов «Хвостатый хвастунишка»)	1
Май		
1	«Гордится Петенька красой, ног не чует под собой» (Я.Тенясов «Хвостатый хвастунишка»)	1
2	«Петя хвастался, смеялся, чуть лисе он не достался» (Я.Тенясов «Хвостатый хвастунишка»)	1

Планирование на летний период

Лексические темы.

Июнь	**Июль**	**Август**
Лето Беседа «ГАИ - наши помощники на дороге»	Ягоды	Здоровье Транспорт и пешеход
Безопасность на водоеме	Азбука безопасности на дороге	Насекомые
Цветы	Растения водоемов	Пожарные
Природа наш друг	Моя страна	Грибы

Рисование в июне	«Лето», «Лесная полянка», «Цветы», «Луг»
Аппликация в июне	«Африка», «Цветы»
Лепка в июне	«Лягушка», «Радуга»(рельефная лепка)
Рисование в июле	«Ягоды», «Город», «Лилия», «Кремль»
Аппликация в июле	«Ягодки», «Лилия»
Лепка в июле	«Светофор», «Медведь»
Рисование в августе	«Мойдодыр», «Насекомые», «Пожарная машина», «Грибочки на полянке»
Аппликация в августе	«Паучок», «Грибочек»
Лепка в августе	«Витамины», «Собака»

Наблюдения на прогулке.

ИЮНЬ

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Рассматривание: - цветов в цветнике; - всходов на огороде; - всходов деревьев; - одуванчиков; - лекарственных растений; - божьей коровки; - пчелок. Наблюдения: - за деревьями; - многообразием растительного мира; - окраской растений; - многообразием насекомых; - муравьями; - бабочками; - комарами; - ласточками; - воробьями; - теми, кто обитает на дереве; - дождевыми червями.	Наблюдения: - за солнцем; - солнечными зайчиками; - небом; - вечерним небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - слоистыми облаками; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой. Наблюдения; - за природой после грозы; - радугой; - погодой; - движением солнца; - красотой окружающего мира.	• Свойство солнечных лучей. • Передача солнечного зайчика. • Потребности растений в воде. • Буря. • Что будет, если огород не поливать? • Радуга. • Что быстрее? • Как огурец попал в бутылку

ИЮЛЬ

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Рассматривание: - подорожника; - березы; - ствола березы; - одуванчиков; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - крапивы; - насекомых. Наблюдения: - за поливом цветов; - всходами деревьев; - теми, кто обитает на дереве; - вороной; - воробьями; - птицами; - голубями; - кузнечиком; - бабочками; - гусеницами бабочек; - муравьями; - передвижением насекомых; - ощущением запахов растений. Определение погоды по приметам	Наблюдения за: - небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - почвой; - тенью; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой.	• Что быстрее? • Изменение размеров изображения с помощью линз. • Рассматривание песка через лупу. • Песчаный конус. • Свойства мокрого песка. • Водопроницаемость песка и глины. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Как вода поступает к листьям. • Уличные тени.

АВГУСТ

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Рассматривание: - подорожника; - деревьев; - травы; - цветов на клумбе; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - семян растений. Сбор семян растений. Вдыхание запахов растений. Наблюдения: - за мухами; - долгоносиком; - стрекозой;	Наблюдения: - за ветром; - дождем; - природой после дождя; - облаками; - росой; - погодой; - тучами; - солнцем и долготой дня; - красотой окружающей природы.	• Солнце высушивает предметы. • Защитная краска кузнечика. • Волшебник лимон. • Живой песок. • Сила солнечного луча. • Сила воздуха. • Воздух невидим

- шмелем; - птицами на ветках; - поведением птиц; - кошкой; - улиткой; - паучками на клумбе; - мухами.		

ИЮНЬ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**
«Добрые слова» «Скажи по-другому» «Придумай сам» «Назови три предмета» «Мое облако» «Природа и человек» «Да - нет» «Вершки и корешки» «Похож – не похож» «Что растет в лесу?» «Кто же я?» «Наоборот» «Охотник» «Найдите, что опишу» «Отгадайте, что за растения» «Назови насекомое с нужным звуком» «Добавь слог» «Путешествие» «Летает – не летает» «Повторяй друг за другом» «Назови животное, насекомое с нужным звуком» «Не ошибись»	Совушка» «Котята и щенята» «Самолеты» «Лиса в курятнике» «Стоп» «Птички и кошка» «Бездомный заяц» «Зайцы и волк» «Охотник и зайцы» «Казаки-разбойники» «Красочки» «Садовник» «Картошка» «Жмурки» «К названному дереву беги» «Мышеловка» «Удочка» «Гуси-лебеди». ИГРЫ-ЗАБАВЫ: «Узнай по звуку» «Узнай не видя» «Что изменилось» «Необычные жмурки» «Успей подхватить» «Считайте ногами».

ИЮЛЬ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
Назови три предмета» «Что это за птица» «Закончи предложение» «Кто знает, пусть продолжит» «Мое облако» «Игра в загадки» «Похож – не похож» «Третий лишний» (растения) «Да - нет» «Найди, что опишу» «Вершки - корешки» «Кто больше знает» «Охотник»	«Удочка» «Птички и кошка» «Гуси-лебеди» «Не оставайся на полу» «Самолет» «Медведь и пчелы» «Кто скорее до флажка» «Сделай фигуру» «Мой веселый звонкий мяч» «Картошка» «Охотник и зайцы» «Хитрая лиса» «Красочки»

«Что растет в лесу» «Загадай, мы отгадаем» «Кто же я?» «Что это за насекомое» «Найдите, что опишу» «Кто, что летает» «Кому что нравится» «Расскажи без слов» «Бывает – не бывает» (с мячом) «Скажи, что ты слышишь» «Что это такое» «Что будет, если…»	«Садовник» «Горелки» «Ловишки» «Караси и щука» «Совушка» «Волк во рву» «Не попадись» «Звуковая цепочка» «Волк» «Сороконожка». ИГРЫ-ЗАБАВЫ: «Развиваем внимание» «Что изменилось» «Где звук» «Необычные жмурки» «Успей подхватить» «Узнай по звуку».

АВГУСТ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
«Скажи, что ты слышишь» «Когда это бывает» «Что за чем» «Хорошо - плохо» «Что сажают в огороде?» «Цветы» «Кто где живет» «Скажи слово с нужным звуком» «Кто больше слов придумает» «Помнишь ли ты эти стихи…» «Ищи» «Сколько предметов» «Стоп, палочка, остановись» «Так бывает или нет» «Накорми животное» «Стук да стук, найди слово, милый друг» «Не зевай» (насекомое) «Кому что нужно» «Кто ты?» «Какое время года» «Где что можно делать» «Отгадай насекомое» «Найди себе пару» «Придумай сам» «Кто больше вспомнит» «Придумай другое слово».	«Ловишка, бери ленту» «Лягушки и цапля» «Голубь» «Кенгуру» «Не намочи ног» «Медведь и пчелы» «Пустое место» «Пузырь» «Ручейки и озера» «Петушиные бои» «Замри» «Сороконожка» «Зайцы и волк» «Котята и щенята» «Найди камешек» «Песенка стрекозы» «Найди себе пару» «Стайка» «Дети и волк» «Лягушки» «Узнай растение» «Улиточка» «Угадай, что поймал» «Ловушка» «Кот на крыше» «Повар». РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ: «Иголка, нитка, узелок» «Стадо» «Блуждающий мяч» «Пчелки и ласточка»

Комплексно-тематическое планирование

(цикл тем для старшей группы; сентябрь-май)

Тема	Содержание	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
Сентябрь Детский сад, Транспорт ПДД Природа Профессии	Знания детей о школе Правила поведения, план участка детского сада, Виды транспорта, машины на улицах города. Правила пешехода, безопасная улица, дорожные знаки, … Расширять знания детей об осени, замечать приметы осени, изменения жизни растений и животных, понятие «Лес» Природа на территории детского сада, природа в городе Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, «загадки с грядки», «Хлеб- всему голова» Творческие профессии, знакомство с газетой Музыкальный руководитель, врач	Праздник «День знаний» Досуг «Дорога и дети» Выставка детского творчества Праздник урожая	1.09. 27.09. 19.09.	День знаний День воспитателя и всех дошкольных работников Праздник урожая
Октябрь Мой город, моя страна, моя планета Природа. Золотая осень Одежда Здоровье	Знания о городе, символы города, мы-горожане, достопримечательности, зоологический музей, летний сад, почта, пожарные команды, природа в городе Россия - многонациональная страна, Москва- столица Родины, государственная символика, государственные праздники, традиционные народные костюмы Как животные готовятся к зиме, роль окраски в жизни животных, Зимующие и перелетные птицы, Как растения готовятся к зиме; представления о плодах, семенах, разнообразии и назначении; «золотая» осень, поздняя осень. «Как от холода спастись»(свойства разных материалов) Еда вкусная и полезная (что на грядке растет, молочные реки)	Музыкальная гостиная Праздник «Осень»	1.10 4.10. 28.10	День музыки (международ.) День животных - всемирный День анимации - межд.

Ноябрь Природа Животные готовятся к зиме Профессии Народные промыслы Одежда	Разнообразие растений, взаимосвязь деревьев с другими растениями и животными («дерево - дом и столовая для животных») Представление о лесе как о сообществе живых организмов, разнообразие лесов «Одежда» животных, ее разнообразие и роль в соответствии условиям проживания и поведения животных, разнообразие и роль окраски в жизни животных «Откуда стол пришел», предметы, сделанные из дерева, свойства дерева, Столяр, плотник «От ложки до книжки»-(изготовление бумаги из дерева) Хохлома, народный костюм Портной…Разнообразие одежды, назначение в жизни человека, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, разнообразие головных уборов, их назначение	Выставка детских работ	4. 21	День народного единства День приветствий День матери
Декабрь Новый год Праздничный город Природа	« Новый год» Особенности зимней природы, времена года, разные виды календарей, лед и его свойства, представления о деревьях (ель)	Праздник Новый год Выставка детского творчества		
Январь Природа	Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады…). Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Зимние виды спорта игры, соревнования.. Многообразие природы: Животные рядом с нами Особенности деятельности людей в городе, на селе Экспериментирование с водой и льдом, лед и его свойства, снег и его свойства, гололед, роль снега и льда в жизни растений и животных Цирковое представление, профессии артистов цирка	Неделя игры Выставка детского творчества Украшение участка в детском саду Слушание военных	7.января 11января	Рождество Христово Международный день «спасибо». *Д*ень памяти «Никто не

Цирк Север	(фокусник, клоун..). животные на арене цирка Зоопарк зимой Путешествие на север, культура, образ жизни людей на севере,	песен	27января	забыт, ничто не забыто»
Февраль Природа Птицы зимой Жаркие страны Великие люди нашего города Транспорт Моя семья День защитника отечества. Профессии	Особенности зимней природы Природное явление ветер, причины возникновения, роль в навигации Воздух, его свойства, роль в жизни человека Культура, особенности жизни людей в жарких странах, животные, растения, цветы А.С.Пущкин Водный транспорт, особенности перемещения на водном транспорте, путешествие по воде Воздушный транспорт Семья: члены семьи и ближайшие родственники. Традиции и занятия Домашние питомцы. Папины профессии. Наша армия. Разные роды войск (пехота; морские, воздушные, танковые войска), боевая техника. Мальчики – будущие защитники отечества.	Литературный досуг Праздник Выставки детского творчества	10.02. 17.02. 21.02.	День памяти А.С.Пушкина День доброты Международный день родного языка
Март Природа весной Масленица Международный женский день	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц…) роль солнца в жизни, понятие «лес» Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Многообразие природы: растения/животные . Роль человека в охране природы. Украшения для мамы Мамины профессии Сезонные виды труда… Свойства воды, значение воды в жизни человека,	Досуг: Весенняя ярмарка Праздник Выставки детского	01.03. 3.03. 21.03.	Праздник весны Праздник кукол (Япония) Международный день рек Всемирный день поэзии (День Земли (всемирный)

Вода Предметы и материалы Народные промыслы	разнообразие состояний воды в окружающей среде, использование воды, путешествие капельки (круговорот воды в природе) Свойства предметов и материалов при нагревании и охлаждении, при намокании и высыхании Дымковская игрушка «водоноски»	творчества Досуг «День воды»	21.03. 22.03. 27.03.	День воды (всемирный) Международный день театра
Апрель Книги Природа и жители гор Космос Профессии Здоровье	«Много книжек хороших и разных» Камни и их свойства, зачем человеку нужны камни, горы, представления об образе жизни людей в горах, особенности растительного мира Обитатели водоемов, их взаимосвязь между собой (пруд, озера, реки) Земля – голубая планета. Космические явления. Первооткрыватели космоса – животные. Космические корабли . Телевидение, профессии взрослых Правила поведения на улице, в транспорте, метро, формирование представлений о ЗОЖ	«Космичес-коепутешест-вие» Досуг «День здоровья»;	1 04. 1.04. 2.04. 12.04	День птиц День смеха Международный день детской книги День авиации и космонавтики
Май Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом. Народы мира. Дружба народов. Традиции/типичные занятия разных народов, труд людей весной Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли. Россия – родина моя. Государственная символика: флаг, герб. Москва – столица нашей Родины. Путешествие по России. Мы так похожи/мы такие разные	Праздник Весны и труда Презентация семейных проектов «Клуб путешественников		

День Победы	Великая отечественная война, памятники героям войны Военная техника. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда Парад Победы. День победы.	Встреча с ветеранами ВОВ. Концерт.	1.05. 9.05.	Праздник Весны и Труда День Победы
Природа Наш город Скоро лето ПДД	Пробуждение природы, многообразие природы Понятие «Луг», «Сад», «Насекомые» Море, морские жители День рождения нашего города Символы нашего города Мы – петербуржцы. Летний сад весной, Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Наш зоопарк Признаки лета	Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу» Праздник «День рождения нашего города»	18.05 18.05 27.05. 27.05.	День Балтийского флота Международный день музеев Всероссий-ский День библиотек День рожденья города Санкт-Петербург
Лето Моя страна ПДД Транспорт Здоровье	Особенности летней природы, «Луг». «сад», созревает много ягод, фруктов, овощей, много корма для зверей, птиц, грибы съедобные и несъедобные Государственные праздники, государственная символика, Москва-столица России, в России живет много разных народов Знания о ПДД, правилах поведения на улице,	Праздник «Здравствуй, лето» Концерт «Песни о стране», поем и танцуем Досуг «Дорога и дети», «Спорт»	1.06 12.06. 22.08 8-12 8.07. 5-9 августа 16.08.	Международный день защиты детей День России День государственного флага День ГАИ День Российской почты День физкультурника День строителя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 5 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Цаплина Алевтина Валентиновна, Заведующая
31.08.23 14:56 (MSK) Сертификат 90D845F68DDCE0FF08B56B741F4436FE