Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №5
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1_

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад №5
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Цаплина А.В.

приказ от 31. 08.2023 г. № 78 -ОД

Рабочая программа
Средняя группа №1

Воспитатели:
Рябухина А.И.

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Аннотация	3
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	6
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	9
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	11
1.1.1.5.3.	Возрастные характеристики	11
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	11
1.2.1	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Алифанова Г.Т.	11
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	14
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	14
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
	Социально-коммуникативное развитие	14
	Познавательное развитие	15
	Речевое развитие	16
	Художественно-эстетическое развитие	19
	Физическое развитие	24
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	42
2.1.4.	**Рабочая программа воспитания**	44
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	44
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	48
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	53
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	56
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	61

	(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1.	**Организационный раздел обязательной части Программы**	**61**
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.1.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	65
3.1.4.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах Расписание занятий	66
3.1.5	Календарный план воспитательной работы	69
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	74
Приложения	**Расписание занятий** **Лексические темы** **Планирование образовательной деятельности**	

Аннотация к рабочей программе средней группы №2

Воспитатели: Боровцова О.Н., Полякова А.А.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги организуют, и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей в соответствии с ФГОС ДО. Структура рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. А также в содержательной части рабочей программы находится программа воспитания, которая состоит из трех частей (целевой, содержательный и организационный).

Определена главная цель – программа направлена на создание образовательной развивающей среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. В программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей в реализации программы.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы, достижение планируемых результатов.

2.Содержательный - включающий в себя образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. В содержательный раздел включена Программа воспитания, которая состоит из трёх частей (целевой, содержательный и организационный).

3. Организационный – описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

Задачи рабочей программы: укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; развитие эстетических чувств у детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе; развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей; развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги организуют и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО);

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Таблица

1.1.1.1. Цели Программы	
Название раздела ФОП ДО	
II. Целевой раздел ФОП ДО	
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	
К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	
1.1.1.2. Задачи Программы	
Название раздела ФОП ДО	
II. Целевой раздел ФОП ДО	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2	приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

	общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	
		II. Целевой раздел ФОП ДО	
*При нумерации принципов используется знак **/;** первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.*			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица

Название раздела ФОП ДО	
II. Целевой раздел ФОП ДО	
Возраст обучающихся	к пяти годам ***Характеристики особенностей развития детей*** ***От 4 до 5 лет*** - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в

	свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с указанием ссылок на

разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики
Название раздела ФОП ДО
II. Целевой раздел ФОП ДО
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического,коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).
При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.
Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Система оценки планируемых результатов (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -др.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3недели) Май (2 недели)
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе

которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

Возрастные характеристики
4-5 лет
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением. Культурное наследие города Санкт-Петербурга является не только источником развития патриотических чувств у детей, но и источником развития личности ребенка дошкольника. Нам – петербуржцам невозможно не использовать влияние родного города на воспитание и образование детей с самых ранних лет их жизни. У дошкольников расширяется кругозор, повышаются познавательные процессы, формируются нравственные понятия и этика поведения петербуржца, расширяются возможности для развития творчества, самовыражения личности. Именно поэтому в качестве парциальной, выбрана программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги».

С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к образовательной программе используется программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алифанова.Г.Т.

Цель программы: создание оптимальных условий для ознакомления детей с Санкт – Петербургом, приобщение их к культуре и истории родного города, с помощью педагогического процесса, основанного на принципе систематизации и интеграции.

Основные задачи программы:

Формировать начальные представления о ближайшем окружении (дома, улицы, проспекты; назначение зданий.)

Формировать понятие «город», ознакомление дошкольников с родным городом

Познакомить с архитектурными зданиями

Изучать историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.

Обогащать словарный запас детей

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость

Воспитывать культуру поведения

Способствовать формированию духовно-нравственной культуры ребенка.

Организовать такое взаимодействие ребенка с городом, которое способно стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характера мышления, стиля поведения, свойственных цивилизованному человеку.

Содействие ребенку в освоении городского пространства и формирование образа своего города

Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.

Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев, город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.

Воспитание любви и уважения к истории и культуре города, бережного отношения к его природе, и памятникам архитектуры, пробуждение в детях любознательности и интереса к дальнейшему изучению своего города во всех аспектах (история, культура, архитектура)

Планируемые результаты освоения программы

Знакомы с историей своего района

Знают назначение зданий в городе (жилые дома, детские сады, школы, магазины….)

Узнают на видеоматериалах исторические места.

Знают и называют архитектурные части дома; дома с далеким прошлым в историческом центре Санкт-Петербурга; различия городского дома и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной); историю Санкт-Петербурга; что такое проспект, переулок, район; жизнь улицы, универмаг, универсам, телеграф; флаг России, Андреевский флаг, герб России, герб Санкт-Петербурга, символы Санкт-Петербурга, гимн города; центр города: Невский проспект, Адмиралтейство, Русский музей, площадь Искусств, Пушкинский театр; главная площадь – Дворцовая, Александровская колонна; Зимний дворец, Эрмитаж; самый большой остров – Васильевский; первый музей; самый большой собор - Исаакиевский, Исаакиевская площадь; Театральная площадь, Мариинский театр; знаменитые жители Санкт-Петербурга: Петр I, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, Н.А.Римский-Корсаков.

Сформированы понятия*:* мы - петербуржцы; город, мегаполис, культурный центр; флот, верфь, ростры; дворец, музей, архитектура, скульптор, живопись; церковь, собор; город-герой, блокада.

.Ознакомление с Приморским районом

Цели и задачи.

Средняя группа

Цель. Формирование интереса к Приморскому району, к его объектам, воспитание бережного отношения к ближайшему окружению.

Задачи.

1 Познакомить детей с ближайшим окружением,с природой

2. Формировать умение ориентироваться в группе, в детском саду

3. Расширять знания о членах семьи.

4. Формирование понятий улица, площадь. Формировать понятие проспект.

Формировать понятие скульптура на примере скульптуры и жанровой скульптуры в Приморском районе.

5. Познакомить с историей Приморского района в годы ВОВ

6. Расширять знания детей о видах транспорта в Приморском районе.

7. Воспитывать любовь к родному городу, своему району, природе.

8. Побуждать родителей к прогулкам по Приморскому району. Формировать у родителей интерес к Приморскому району. Приобщать родителей к ознакомлению детей с Приморским районом.

Планируемые результаты освоения программы

Средняя группа

1.Дети узнают и называют объекты ближайшего окружения (детский сад, магазины, поликлиники, почта ,парикмахерская) , некоторые улицы Приморского района.
2. Ориентируются в группе и на территории ДОУ
3. Узнают и называют деревья, кустарники, цветы, птиц на территории ДОУ
4 Дети имеют представление о транспорте в Приморском районе
5 Дети проявляют интерес к Приморскому району.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет образовательную деятельность по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

–ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

– описания содержания

Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Социально-коммуникативное развитие		***18***			***стр.21-42***
Дошкольный возраст 4-5					
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) в сфере социальных отношений: - формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; - развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; - развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; - воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; - воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: - воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; - воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; - развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. 3) в сфере трудового воспитания:					

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;
4) в области формирования основ безопасного поведения:
- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Познавательное развитие	***19***			***стр.42-57***

. ***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка

Дошкольный возраст					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	*19.5.1*	*стр.49*	*19.5.2*	*стр.49-51*
Речевое развитие		***20***			***стр.57-76***

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение

наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Дошкольный возраст					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	*20.5.1*	*стр.65-67*	*20.5.2*	*стр.67-69*
Художественно-эстетическое развитие		***21***			***стр.76-121***

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания,

чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации

предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх

образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Дошкольный возраст					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	*21.5.1*	*стр.90-93*	*21.5.2.*	*стр.93-98*
Физическое развитие		***22***			***стр.121-147***

. От 4 до 5 лет *Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление

целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча ползание,

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте,

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий. Катание на санках может быть организовано в

самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица

		Образовательные области				
Направления воспитания	**Ценности воспитания**	**Социально-коммуникативное п.18.8**	**Познавательное п.19.8**	**Речевое п.20.8**	**Художественно-эстетическое п.21.8**	**Физическое п.22.8**
патриотическое	**Родина**					
	природа					
духовно-нравственное	**милосердие**					
	жизнь					
	добро					
социальное	**человек**					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	**познание**					
физическое и оздоровительное	**жизнь**					
	здоровье					
трудовое	**труд**					
эстетическое	**культура**					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица

<table>
<tr><td colspan="4">Формы получения образования</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вариативные очные формы получения образования</td><td colspan="2">Группы полного дня</td></tr>
<tr><td colspan="4">Образовательные технологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">Технологии развивающего обучения</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="3">Игровые технологии</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="3">Технологии исследовательской деятельности</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="3">Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии</td></tr>
<tr><td colspan="4">Методы, используемые при организации воспитания и обучения</td></tr>
<tr><td colspan="2">ВОСПИТАНИЕ</td><td colspan="2">ОБУЧЕНИЕ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</td><td>1</td><td>традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</td><td>3</td><td>информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">3</td><td rowspan="4">методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</td><td>4</td><td>репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений</td></tr>
<tr><td>6</td><td>эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>исследовательский метод включает</td></tr>
</table>

			составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	**предлагаемое оборудование**
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах, способах, методах и средствах работы с детьми:

Социально-коммуникативное развитие
Методы: *Методы на создание практического опыта*: игровые обучающие ситуации; педагогические ситуации (создание ситуацийпедагогических, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций) Группа методов на создание практического опыта трудовой деятельности (показ, пример взрослого) интегративная деятельность; *Методы на формирование представлений:* просмотр и анализ видеофильмов; беседы на этические темы; рассматривание иллюстраций, рассказывание по картине; обсуждение; наблюденияза трудом взрослых, Способы: игровые действия, проектная деятельность; экспериментирование; Формы: индивидуальная игра; совместная игра; совместные действия; поручения и задания коллективные и индивидуальные; бытовые поручения, дежурства, коллективный труд; сезонная деятельность на участке; Самостоятельная деятельность в развивающей среде; Средства: Развивающая предметно-пространственная среда Средства, специально созданные для игры Средства трудового воспитания
Познавательное развитие
Методы: Практические: экспериментирование, целевые прогулки; труд в природе, опыты, моделирование, группировка, классификация, сравнение Игровые: развивающие игры, дидактические, викторины; моделирование; проблемные ситуации; Наглядные: наблюдение;наблюденияза природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Словесные: рассказ, беседа, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг, познавательно-эвристические беседы Методы уточнения детских представлений (повторение, беседа, наблюдение, создание проблемных ситуаций) Способы: игровые действия**,** проектная деятельность; исследовательская деятельность; экспериментирование, коллекционирование; Формы: Интегрированная деятельность; Самостоятельная деятельность в развивающей среде; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Коллективная деятельность при условии свободы участия в ней; ООД Средства: Развивающая предметно-пространственная среда в группе; РППС для организации прогулки
Речевое развитие
Методы**:** Наглядные: непосредственное наблюдение (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, обсуждение иллюстраций известных художников); рассматривание;рассматривание и обсуждениепредметных и сюжетных картинок,

иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),

Словесные:Чтение произведения разных жанров, беседа; обсуждение; рассказ произведения, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного; решение проблемных ситуаций; разговор; разучивание стихов, скороговорок; сочинение загадок, викторины

Игровые: дидактическая игра; инсценирование и драматизацияотрывков из сказок, использование различных видов театра; игра на основе сюжета произведения

Продуктивная деятельность по прочитанному произведению

Способы и приемы: речевое сопровождение действий

Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов

Формы:

ООД, СОД, интегрированная деятельность;

Индивидуальная, подгрупповая, коллективная работа по обучению родной речи

Средства:

Общение взрослых и детей, обучение родной речи в разных видах деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда. Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Методы:

Словесный, наглядный:рассматривание и обсуждениепроизведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.)

Игровой:Игры:дидактические, настольные игры,

Практические: показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого, творческие задания,

продуктивная деятельность(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

конструирование по модели, по образцу, по условиям, по теме, по схеме

оформление выставокработ произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества,

Способы: проектная деятельность, выставки

Формы:

ООД, СОД.

Индивидуальная, подгрупповая, коллективная работа.

Самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация,

по замыслу, на темы по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку,

на тему прочитанного или просмотренного произведения; конструирование по модели, по образцу, схемам, по условиям, по теме)

Средства:

Организация среды: объекты природы и окружающего мира; произведения искусства, материал для художественно-творческой деятельности

Музыкальная деятельность

Методы:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный, слуховой: пение, слушание музыки, беседы о музыкальных жанрах, чтение с выполнением музыкально-творческих заданий.

Словесный, наглядный: рассматривание и обсуждениепроизведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.)

слушание и обсуждениенародной, классической, детской музыки,

Игровой: творческие и музыкально-двигательные игры, музыкальные игры, игры имитационного характера; музыкально - творческие игры, забавы, игры - импровизации, игры хороводные, дидактические игры,

Практические: показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого, творческие задания,подыгрываниена музыкальных инструментах, оркестр

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы,показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы; изготовлениепредметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

Способы и приемы.Пение. Слушание музыки;Музыкально-ритмические движения. Музыкально-дидактические игры.Игра на музыкальных инструментах

Формы:

Фронтальные музыкальные занятия;

Праздники; Развлечения;

Игровая музыкальная деятельность;

Совместная деятельность взрослых и детей;

Индивидуальные музыкальные занятия

Средства

Организация музыкальной среды: Музыкальные инструменты. Музыкальный фольклор

Физическое развитие

Методы

Наглядный: показ физических упражнений с использованием пособий, наблюдение

Практические: непосредственная помощь воспитателя, повторение упражнений

Словесные: объяснения, пояснения, указания, словесная инструкция, вопросы к детям

Способы **и** технологии: здоровьесберегающие, медико-профилактические.

Формы

Занятия физической культурой игровые, (с одним видом физических упражнений), игры, упражнения под тексты потешек, народных песенок, считалок; физкультурные занятия, игры и упражнения под музыку.

Интегративная деятельность;

Совместная деятельность (праздники, спортивные состязания; эстафеты;)

Деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика; игровые упражнения;

подвижные игры; хороводные игры; народные игры; игры и упражнения под тексты стихотворений, упражнения на прогулке; спортивные игры, развлечения;

Индивидуальная работа

Самостоятельная деятельность

Средства

Организация РППС в зале

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками и без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**самостоятельная,спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные,	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр

музыкальные и другие)	малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	**культурные практики**	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

<table>
<tr><td>обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</td><td>продуктивная практика</td><td>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>познавательно-исследовательская практика</td><td>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</td></tr>
<tr><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td colspan="2">в игре</td><td>на прогулке</td></tr>
<tr><td colspan="2">занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</td><td rowspan="2">наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</td></tr>
<tr><td>экспериментирование с объектами неживой природы</td></tr>
<tr><td colspan="2">в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</td><td>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">выполняет различные функции:
– обучающую;
– познавательную;
– развивающую;
– воспитательную;
– социокультурную;
– коммуникативную;
– эмоциогенную;
– развлекательную;
– диагностическую;
– психотерапевтическую;
– другие</td><td>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</td></tr>
<tr><td>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</td></tr>
<tr><td rowspan="3">выступает как:
– форма организации жизни и деятельности детей;
– средство разностороннего развития личности ребенка;
– метод или прием обучения;
– средство саморазвития;
– самовоспитания;
– самообучения;
– саморегуляции</td><td>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td>проведение спортивных праздников (при необходимости)</td></tr>
<tr><td>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</td><td>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формы</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. игры-импровизации и музыкальные игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. логические игры, развивающие игры математического содержания</td></tr>
<tr><td colspan="2">6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</td></tr>
<tr><td colspan="2">Условия</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно;</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания</td></tr>
</table>

ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке,

зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
4-5 лет
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица

Цели		**Задачи**	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы

	обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи		благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия		
1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	**открытость для родителей (законных представителей)**	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	**возрастосообразность**	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия

диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с

отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	**Просветительское**	**консультационное**
1. опросы, 2. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 3. дни (недели) открытых дверей, 4. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	План работы 1. групповые родительские собрания: • Родительское собрание № 1: - «Ознакомление с ФОП ДО» изменения в дошкольном образовании ФОП и ФГОС ДО; - Знакомство с рабочей программой средней группы № 2 и реализации ФГОС; Возрастные особенности детей 4-5 лет и целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; Режим дня и расписание ООД (занятия) на 2023-2024 учебный год. ПДД • Родительское собрание № 2 «Итоги работы за первое полугодие в средней группе №2»; • Родительское собрание № 3 «Итоги работы за учебный год в средней группе № 2»; 2. консультации («Безопасность дорожного движения»; «Детские конфликты в ДС»; «Вредная и здоровая еда»; «Правила поведения за столом»; «Зимние травмы у детей»; «Познавательное лето»; «Игры с песком»; «Опасные предметы», «Волшебный мир театра!») 3. информационные проспекты («Рекомендации по	

	профилактике вирусных заболеваний (COVID-19, грипп)», «Адаптация ребенка в детском саду», «Рекомендации по профилактике ДДТТ»), стенды и ширмы («Режим дня в ДС», «ЗОЖ в нашей группе»), папки-передвижки для родителей («Правильное питание детей», «Растим здорового ребенка», «Игры в семейном воспитании»); 4. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей): • Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка АСТ-ПРЕСС, 1999 г.; • Гарбузов В.И. Воспитание ребенка СПб, «Издательство АСТ», 1997 г.; • ФроммА Азбука для родителей. Или как помочь ребенку в трудной ситуации. АРД ЛТД, 1996 г.; • Хоментаускас Г. Семья глазами ребенка. РИПОЛ КЛАСИК, 2003 г. (Психологический бестселлер); • Торре Делла А. Ошибки родителей, Прогресс, 1993 г. 5. сайт ГБДОУ (ds5-spb.ru) и социальные группы в сети Интернет (public215939023); 6. **Фотографии**: • «Праздники в нашей группе» (праздники осени, новогодние праздники, праздник 8 марта); • «Моменты творчества» (занятия в группе); • «Наши успехи и достижения» (работы детей); • «Мы артисты» (театрализованная деятельность); • «Поздравляем» (праздничные поздравления для родителей от детей); • «Снежные забавы» (создание снежных крепостей на прогулках); • «Встреча масленицы». **Выставки детских работ**: • «Весна»; • «Что нам осень принесла?»; • «Зимние пейзажи». **Совместные работы родителей (законных представителей) и детей:** • Книжки-малышки; • Фотоальбом «Традиции моей семьи»; • «Украшаем группу к НГ» 7. досуговые формы - совместные праздники и вечера, тематические досуги: • Фольклорный досуг «Встреча масленицы»; • Досуг «День здоровья»; • Досуг «День защитника Отечества»;
Направления деятельности педагога **реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия** с родителями (законными представителями).	
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и	

дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество**: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице.

Таблица

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице.

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	
целевая группа	содержание
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем;

	– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).*

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица

<table>
<tr><td colspan="3">2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общая цель воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="3">личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общие задачи воспитания:</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей</td></tr>
<tr><td colspan="3">Направление воспитания</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">Патриотическое направление воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель</td><td>Ценности:</td></tr>
<tr><td colspan="2">содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</td><td>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом</td></tr>
</table>

	(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
2	**Духовно-нравственное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**
3	**Социальное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	**семья, дружба, человек и сотрудничество**
4	**Познавательное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценности познания	**познание**
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**жизнь и здоровье**
6	**Трудовое направление воспитания**
Цель	**Ценность:**
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	**труд**
7	**Эстетическое направление воспитания**
Цель	**Ценности:**
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	**культура, красота**

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентирыдетей раннего возраста (к трем годам)**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к

			помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и

		другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Уклад группы

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Основные характеристики уклада группы:

1.Названиегруппы, девиз, символика:

Название группы «Зайчики»;

Девиз группы: «Все девочки и мальчики,
Как Солнечные зайчики.
Любят прыгать и играть,
Мир чудесный узнавать»

Символ: Зайчики

2.Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

3.Ключевые правила:

- Комфортное и безопасное пребывание воспитанников в детском саду

- Охрана здоровья воспитанников. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей.

- Успешная реализация целей и задач ООД.

- Режим работы ДОУ(распорядок пребывания воспитанников)

- Организация питания и питьевого режима
- Соблюдение прав воспитанников
- Сотрудничество с родителями.
- Решать вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спор.
- Уважать честь и достоинство работников ДОУ, обращайтесь к ним по имени и отчеству.

4.Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;

Традиции и ритуалы в группе:

- «Утреннее приветствие» (каждое утро);
- «Утро радостных встреч» (1 раз в неделю, по понедельникам);
- «Празднование дня рождения»;
- «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций» (каждый день перед сном)
- «Круг хороших воспоминаний» (в конце каждого дня).

Нормы этикета в группе

Визуальная привлекательность

Культура поведения

Культура речи

5.Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы: Оборудование уголка настроения: «Календарь эмоций»; «Уголок уединения»; Материалы использующиеся для оформления группы в соответствии с символом (Облачко);

6.Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Детский сад находиться в Приморском районе Санкт – Петербурга. Приморский район имеет свою историческую значимость в развитии города, страны, а так же в развитии авиации. На территории Приморского района находился комендантский аэродром, на котором проходил первый Всероссийский праздник воздухоплавания 21 сентября 1910 года. В годы ВОВ это был действующий аэродром. Поэтому название улиц связаны с авиацией, авиаторами и героями ВОВ. Приморский район саамы зеленый район города. На его территории находятся парки, а также Юнтоловский заказник с уникальной природой. Приморский район связан с именем Александра Сергеевеча Пушкина, здесь находиться место дуэли поэта. Приморский район уникален своими храмами и соборами. На его территории есть не только православные храмы разных конфесий (церковь Дмитрия Солунского, св Федора Ушакова и др, католическая часовня Екатерины Тюрингской в Коломягах) но и мечеть имени Джафара Насибулловича и буддийский храм (Дацан Гунзэчойнэй, на Приморском проспекте 91).

В Приморском районе есть театр «За черной речкой» где проходят спектакли ля детей и взрослых. ТРЦ «Питерленд» на территории которого проходят познавательные и развлекательные мероприятия и выставки для детей.

Воспитывающая среда

Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду,		

способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.		

Общности дошкольного образовательного учреждения

Ценности и цели общностей ДОО

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общностьобъединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения**.**

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

-мастер-класс онлайн: «Давайте поиграем»;

- проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания («Безопасность дорожного движения»; «Детские конфликты в ДС»; «Вредная и здоровая еда»; «Правила поведения за столом»; «Зимние травмы у детей»; «Познавательное лето»; «Игры с песком»; «Опасные предметы», «Волшебный мир театра!»)

-привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми): Книжки-малышки; фотоальбом «Традиции моей семьи»; «Украшаем группу к НГ» и праздниках/досугах: Праздник «8 Марта», Праздник «Осень», Праздник «Новый год», досуг «Встреча маслиницы»;

-родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы (Семейный родительский форум, дети и родители http:// detkam.su);

Индивидуальные формы работы:

Работа воспитателей по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста (Проблемная ситуация и ее решение: «Как помочь ребенку с проблемным поведением в условиях детского сада»).

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности («Дорожная грамота»; «Моя счастливая семья»; «Волшебница - вода»; «Числа в сказках»; «Мама»).

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи консультации («Если дети играют в агрессивные игры»; «Прием пищи. Мучение или что-то еще»)

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.
Сюда относятся:
1.Проекты воспитательной направленности (Проекты: «Дорожная грамота»; «Моя счастливая семья»; «Волшебница - вода»; «Числа в сказках»; «Мама»)
2.Праздники; Традиционным для учреждения является проведение на уровне ГБДОУ-праздников «День защитника Отечества», «Международный женский день», сезонные праздники («Осенний», «Новый год»,);досуги: «Масленица» «День весны и труда»
3.Ообщие дела; разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль(«Театр в детском саду»), построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры
Проведение социальных и экологических акций («Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);
4.Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
5.Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
6.Свободная игра;
7.Свободная деятельность детей.
8.Проведение тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа («Когда не хочешь идти в садик»; «Взял чужую игрушку»; «Когда я скучаю»)
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация (Вежливая просьба, Об уступчивости, Утешение);
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами (Сборник сказок «Полезные сказки» авторов С.Петрова, А.Герман);
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды:

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона и образовательного учреждения (Флаг РФ, герб РФ, гимн РФ; флаг, герб и гимн города С-Пб;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение (Уголок «Мой город»: картографические материалы(карты Приморского района, карта СПб, карта России, иллюстрации и фотоматериалы «Мой город, моя улица»; ДИ «Большое музейное путешествие по СПб», ДИ «Я живу в России»);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (Уголок СРИ: «Магазин», «У доктора», «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Путешествие по городу»; Атрибуты к сказкам «Репка», «Три медведя», «Курочка ряба»; Уголок космных; Лото-парочки СПб);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (Настольно-развивающая игра-лото «Семья. Наши родные: как их называть», Уголок СРИ: «Моя семья», «Дочки-матери»; картотека загадок «Угадай о ком говорю», ДИ «Славянская семья. Родство и занятия»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (Центр познавательного развития: ДИ:«Часть и целое»; «Что с начала, что потом», «Что для чего»; Набор объемных тел; Энциклопедии «Животные нашей планеты», Детская энциклопедия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (фартуки, щетка-сметка, лопаты, грабли, ведра, совки, природный материал для поделок (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена) и др. материалы для трудовой деятельности ребенка; НПИ «Профессии», атрибуты для СРИ: «Как будто мамы нет дома», «Готовим ребенку обед»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (Стенгазета «ЗОЖ в нашей группе», Плакат «Растем здоровыми», ДИ «Овощи, фрукты»; центр физического развития: картотека ПИ, набор обручей, набор кеглей, массажные коврики, набор мячей, кольцеброс и т.д.);
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. (картографические материалы(карта России, иллюстрации и фотоматериалы «Моя страна»; ДИ «Путешествие по России», ДИ «Я живу в России»)

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативно-методическое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной АссамблеейООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред.от 28.04.2023).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022

г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 5 Приморского района СПб;

Рабочие программы воспитания педагогов групп

Должностные инструкции специалистов

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 5 Приморского района СПб: в разделе «Документы», «Образование

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.

2. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.

3. Букатов В.М. Социоигровая педагогика в детском саду. – М.: Чистые пруды, 2006.

4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

5. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.

6. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.

7. Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.: Программа. Учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс , 2004.

10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.

11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.

12. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д. и др. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2007.

13. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.

14. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
15. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.
16. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
17. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
18. Народное искусство в воспитании детей: книга для педагогов дошк. учреждений, учителей нач. классов, рук. худ. студий / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
19. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
21. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов куправлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 № 4. С.61-64.
22. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. - Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Mb). - Текст: электронный.
23. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
24. В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.2006 г.
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста СПб 2010 г.
25. Л.Н.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М., 2003 г.
26. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дош-ми» М., 2003 г.
27. О.Л.Князева, М.Д.Маханеева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс , 2004.
28. М.В.Тихонова, Н.С.Смирнова «Красна изба…» СПб, «Д-пресс», 2000 г.
29. Е.К.Ривина «Герб и флаг России», «Аркти», М., 2002 г.
30. Е.К.Ривина «Российская символика» мет.пособие к иллюстративно-дид-му материалу для ДОУ, «Аркти», М., 2004 г.
31. Е.К.Ривина «Российская символика» иллюстративно-дид-кий материал, «Аркти», М., 2004 г.
32. Т.А.Кудрявцева «Я живу в России» М.2001 г.
33. Л.Е.Белоусова « Навстречу Дню Победы» Санкт-Петербург 2005 г.
34. М.Ю.Новицкая Патриотическое воспитание в детском саду М.,2003г.
35. .В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», М. 1986 г.
36. Л.Н.Галигузова «Первобытные люди» Дик. 1999 г.
37. Л.Н.Галигузова «Чудеса древнего мира» Дик. 1999 г.
38. З.А.Серова «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?», «Мим» 1998 г.
39. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
40. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с
41. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 1976. -С. 236-251.
42. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.- 210 с.

Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.

43. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005

44. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском

Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

2.2.Содержательный раздел , часть формируемой участниками образовательных отношений

Особенности работы в образовательных областях

Подробная информация о содержании работы содержится в программе «Первые шаги», *Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет* , разработанной автором Г.Т.Алифановой

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе любви к своим ближним, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим Санкт-Петербурга.

Детям рассказывается о природных и климатических особенностях местности. Знакомим с достопримечательностями родного города, малышей знакомим с произведениями русских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни в Санкт-Петербурге

При организации физического развития максимально используются природные и климатические особенности региона. В теплый период года вся деятельность детей выносится на участок детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу с родителями обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как переходить дорогу», «Для чего нужен светофор», «Как надо вести себя на улице»;
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- Чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы;
- Составление рассказов о профессиях родителей;

- Участие с родителями и воспитанниками в социально - значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, поздравление.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, приобщаются к первоначальным нормам поведения в социуме. Рассказы педагога о городе способствуют развитию эмоциональной отзывчивости
Образовательная область «Познавательное развитие»
Средняя группа Воспитание культуры общения Уточнение представлений о жизни улицы Знакомство с центральной частью города Проявление заботы к жителям и к городу - знакомство детей с ближайшим окружением: детский сад, дом, здания, транспорт, улица. (внешний вид, назначение, структура) Познакомить детей с частями квартиры и их назначением: комната, гостиная, детская, спальня, кухня, коридор. Обратить внимание детей на различные здания вблизи детского сада. (Количество этажей: многоэтажные одноэтажные. Архитектурные части строений. Форма и размер окон. Цвет фасадов) - формирование у детей начальных знаний о истории города (блокада Ленинграда, подвиг жителей города) - ознакомление детей с архитектурными памятниками Петропавловская крепость (назначение крепости, особенности внешнего вида, части Петропавловского собора: купол, шпиль, ангел), Зимний дворец (части здания: стены, крыша, окна, арка; особенности внешнего декора: разные по форме и величине окна, скульптуры, налепы) - приобщение детей к правилам поведения в обществе. (Знакомить детей с правилами поведения в детском саду: не кричать, а разговаривать тихо и спокойно; не бегать, а спокойно ходить; не драться, а вежливо обращаться и мириться; не ломать и не бросать игрушки, а использовать их по назначению. Правилами поведения на улице: не кричать, не бросать мусор на асфальт, показывать что-либо рукой, а не указательным пальцем.)
Образовательная область «Речевое развитие»
Важным элементом так же является речевое развитие, которому способствует беседы и рассказы педагога В результате чего обогащается словарный запас детей, формируется связная речь и развивается звуковая и интонационная культура речи
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
В процессе рассматривания наглядного материала у ребенка происходит становление эстетического отношения к окружающему. А в ходе самостоятельной творческой деятельности ребенок не только закрепляет полученные впечатления, но развивает художественно-творческие умения.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Вид деятельности
Чтение художественной литературы. Рассматривание (иллюстративно-познавательные материалы), Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация). Беседы с детьми, рассказывание педагога, ситуации, общение, игры, викторины, квесты… тематические вечера, праздники, досуги. Целевые прогулки, экскурсии. Собственная художественно-творческая деятельность детей.

Взаимодействие с семьей

Формы совместной деятельности	Информирование родителей на стендах: -краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий -как подготовиться к экскурсии, как заинтересовать ребенка -правила поведения на улице -о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру) -рекомендации по посещению музеев -информирование о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города - содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей Семейный абонемент («Музей и семья») Посещение праздничных мероприятий района, города.
	Практические задания: макеты, фотоальбомы, рисунки, репродукции, рассказы.
	Индивидуальная работа с родителями

Ознакомление дошкольников с Приморским районом

Особенности работы в образовательных областях

Ознакомление дошкольников с Приморским районом это важная часть работы по ознакомлению детей с родным городом.

Формируя у детей младшего дошкольного возраста интереса к ближайшему окружению, объектам и инфраструктуре Приморского района мы закладываем основу для ознакомления детей с Санкт-Петербургом.

Знакомя детей с историей Приморского района, мы расширяем кругозор дошкольников.

В процессе ознакомления с Приморским районом дети узнают о природе, архитектуре, культуре, инфраструктуре.

Ознакомление с Приморским районом помогает воспитывать нравственно-патриотические качества у детей дошкольного возраста.

Работа по ознакомлению с Приморским районом включает в себя разные образовательные области и различные виды деятельности. С детьми проходят беседы и обсуждения, наблюдения и труд в природе, чтение и разучивание стихов, подвижные и хороводные игры, используются презентации. Детям предлагается творческая деятельность. (рисование, конструирование, раскрашивание).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.Научить детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми 2. Приобщить дошкольников к первоначальным нормам поведения в социуме. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость по средствам рассказов педагога о Приморском районе.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Средняя группа 1 Познакомить детей с ближайшим окружением. (бассейн, магазины, детская библиотека, «театр за Черной речкой») 2. Формировать понятие скульптура на примере скульптуры и жанровой скульптуры в Приморском районе. 3. Познакомить с историей Приморского района в годы ВОВ. Формировать понятие аэродром. 4. Расширять знания детей о видах транспорта в Приморском районе. 5.Продолжать знакомить детей с природой Приморского района (Удельный парк, парк 300 - летия) 6. Выучить название ближайших улиц, учить называть улицу на которой ребенок живет. Формировать понятие проспект. 7. Воспитывать любовь к родному городу, своему району, природе.
Образовательная область «Речевое развитие»
Учить детей составлять рассказы, отвечать на вопросы, Учить называть улицы Приморского района. Активизировать словарь детей за счет имен героев авиации и героев ВОВ. Разучивание стихов.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **Формировать чувства** 1.Воспитывать бережное и уважительное отношение к историческим и архитектурным памятникам в Приморском районе. Прививать любовь к своему району. 2.Развивать моторику, память, внимание. 3.Закреплять знания цвете, форме Закреплять навыки и умения в лепке, рисовании, аппликации.
Физическое развитие
1.Развивать и обогащать двигательные умения детей, используя подвижные и хороводные игры.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Вид деятельности
Рассматривание (иллюстративно-познавательные материалы), Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация). Беседы с детьми, рассказывание педагога, презентации, ситуации, общение, игры, викторины, квесты… тематические вечера, праздники, досуги. Чтение художественной литературы. Целевые прогулки, экскурсии. Собственная художественно-творческая деятельность детей.

Взаимодействие с семьей

Формы совместной деятельности	Информирование родителей на стендах и через интернет ресурсы: -краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий, целевых прогулок по Приморскому району. -как подготовиться к экскурсии, как заинтересовать ребенка -правила поведения на улице Приобщать родителей к ознакомлению детей с Приморским районом. Побуждать родителей к прогулкам по Приморскому району. Формировать у родителей интерес к Приморскому району.
	Практические задания: макеты, фотоальбомы, рисунки, рассказы.
	Индивидуальная работа с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице

Таблица

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ	
3.1.1	**Психолого-педагогические условия**
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

	консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.
3.1.2	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты: Созданы необходимые условия для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.	
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: -центр сюжетно-ролевых игр -центр для настольно-печатных игр, развивающих игр - центр восприятия художественной литературы, -центр познавательно-исследовательской деятельности -центр конструктивной, изобразительной деятельности -центр театрализованной деятельности, - центр музыкальной деятельности	

-центр физического развития и охраны здоровья

-игровой центр с игрушками, строительным материалом

Организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы

Центр развития речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

Центр познавательного развития

Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социально бытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, лабиринты. Ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, авторские игры Никитина. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек. Набор объемных тел (цилиндры, бруски и т.п.). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Спортивный уголок

Оборудование и материалы: мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, шнуры разной длины, предметы для утренней гимнастики, ленты, флажки, картотеки спортивных игр и упражнений.

Центр изобразительной деятельности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, из щетины, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, губки из поролона; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки, картинки для ознакомления с русским народным творчеством.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей.

Центр конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, бросовый материал: цилиндры, кубики, флажки, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания построек. Конструктор-пазл круглый и квадратный, деревянный четырехцветный конструктор, Лего.

Центр театрализованной деятельности

Оборудование и материалы: ширма настольная, набор декораций для настольного театра в соответствие с временами года, домик плоский и объемный, персонажи плоскостные, пальчиковые, маски растений, животных, элементы костюмов, наборы по сказкам .

Центр речевого развития

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два кресла, сборники сказок и авторских произведений, альбомы для рассматривания по лексическим темам, предметные и

сюжетные картинки. **Центр ознакомления с природой** Оборудование и материалы: комнатные растения, лейки, палочки для рыхления почвы, кисточка для ухода за листьями, пульверизатор. **Уголок Петербурговедения** Оборудование и материалы: карты страны, города, картинки, открытки, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга и Невы, календари, символы города. Портреты президента, премьер-министра. Литературный материал, лото «Твой Петербург» и «Прогулка по городу». **Центр сюжетно-ролевых игр** Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», Доктор», «Ряженье», «Шофер», «Повар», «Уборка», «Моряки» в т.ч. куклы разных размеров, посуда, наборы овощей, фруктов, выпечки, мясных продуктов, касса, весы, телефон, коляска и кроватка с постельными принадлежностями. **Центр музыкального развития** Оборудование и материалы: бубен, маракасы, погремушки, ложки, гитара, набор картинок «Музыкальные инструменты». **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке** Оборудование и материалы: информация для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, рекомендации для родителей.
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды,

3.1.3.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.1.3.1. От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.

«Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по *выбору).*

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

3.1.4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного

сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;** – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЯЯ ГРУППА №2
Холодный период года

Прием и осмотр детей Игры, самостоятельная деятельность Совместная деятельность в индивидуальной форме, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Занятия (включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	9.05-10.00 10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность Совместная деятельность в индивидуальной форме	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, Самостоятельная деятельность, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и совместная детская деятельность детей	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, самостоятельная деятельность Совместная деятельность в индивидуальной форме	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЯЯ ГРУППА
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием и осмотр детей, игры на улице Утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.10 8.10-8.15
Игры, самостоятельная деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Совместная деятельность на прогулке: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная воздушные, солнечные процедуры	9.20-11-45

Самостоятельная деятельность Совместная деятельность в индивидуальной форме	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы	11.45-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	16.50-18.30
Возвращение с прогулки, игры	18.30-19.00

3.1.5. Календарный план воспитательной работы

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Младшая средняя старшая подготовитель-ная	Муз.рук воспитатели
	Октябрь		.		
	1 октября:	Международный день музыки; Музыкальный досуг	1.10	Младшая средняя старшая подготовитель-ная	Муз.рук
	1 октября:	Международный день пожилых людей Беседа Нескучный вечер: «В гостях у сказки с бабушкой и дедушкой» Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки» Фотовыставка	1.10	Младшая средняя старшая подготовитель-ная	воспитатели
	4 октября. День защиты	Экскурсия в мини-музей в ДОУ	2-5.10	Младшая средняя	Воспитатели

	животных	«В мире животных» Экскурсия в зоопарк		старшая подготовительная	Родители
	Третье воскресенье октября	Досуг «День отца в России». Соревнования		Младшая средняя старшая подготовительная	Муз.рук. воспитатели Родители
	Последняя неделя октября	Досуг «Осень -чудная пора» Выставка семейной поделки «Осень в городе»	25-30.10	Младшая средняя старшая подготовительная	Инструктор по физ культуре воспитатели Родители
	Ноябрь				
	4 ноября	Досуг «День народного единства»	4.10	старшая подготовительная	Муз.рук воспитатели
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России Вернисаж «Наши мамы» Досуг «Мамин день»	20-30	Младшая средняя старшая подготовительная	Муз.рук воспитатели
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации. Беседа «Знакомство с гербом России»	30.11	старшая подготовительная	воспитатели
	Декабрь				
	3 декабря:	День неизвестного солдата Беседа «Неизвестный герой»	3.12	старшая подготовительная	воспитатели
	3 декабря:	Международный день инвалидов Беседа Выставка работ «Дари улыбку»	3.12	старшая подготовительная	воспитатели
	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России Беседа Тематический досуг «Шкатулка добрых дел»	5.12.	старшая подготовительная	воспитатели
	8 декабря	Международный день художника Выставка рисунков «Я художник»	8.12.	Младшая средняя старшая подготовительная	Воспитатели Муз.рук
	9 декабря:	День Героев Отечества Беседа «Наши герои»	9.12	старшая подготовительная	воспитатели
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	12.12	старшая подготовите	воспитатели

		Беседа		ль-ная	
	31 декабря:	Новый год. Мастерская «Деда Мороза» Выставка поделок «Символ года» Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»	10-30.12	Группа раннего возраста Младшая средняя старшая подготовите ль-ная	Воспитатели Родители Муз.рук
	Январь				
	10-12января:	Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки) Развлечение «Знакомство с русскими народными традициями»	10-11.01	Группа раннего возраста Младшая Средняя старшая подготовите ль-ная	Муз.рук Воспитатели Учитель-логопед
	13 январяДень российской печати	Стенгазета(плакат) «Наши новости»			
	10-15января:	Выставка рисунков «Праздничный город», «Театр»	10-15.01	Младшая средняя старшая подготовите ль-ная	
	Февраль				
	23 февраля	День защитника Отечества. Досуг Выставка детских работ	21-23.02	Младшая	Муз.рук Инструктор по физ воспитатели
	Март				
	8 марта:	Международный женский день Праздник	6-8.03	Младшая	Муз.рук
	21 марта	День кукольника Театрализованная деятельность «Театр кукол»	21.03.		Воспитатели
	27 марта:	Всемирный день театра. Путешествие «Театральный Петербург»	26-27.03	Младшая	Муз.рук воспитатели
	Апрель				
	12 апреля:	День космонавтики Экскурсия в мини-музей в ДОУ «Космический коллаж»	10-14.04	средняя	Воспитатели Муз.рук

	22 апреля	Международный день Земли			
	Май				
	1 мая	Праздник Весны и Труда Досуг	29-30.04	средняя,	Воспитатели Муз.рук.
	9 мая	День Победы Экскурсия в мини-музей в ДОУ «Нашим дедам посвящается» Флешмоб «День Победы» Досуг «День Победы» Разговор с детьми	18.05.	средняя	Воспитатели Воспитатели Муз.рук
	18 мая День Балтийского флота	Спортивный досуг «Мы –моряки»	18.05		инструктор
	27 мая	День рождения города Досуг «С днём рождения, наш любимый город!» Разговор с детьми	25-27.05	средняя,	Муз.рук. Воспитатели
	Июнь				
	1 июня:	День защиты детей Досуг	1.06		Муз.рук. Воспитатели
	6 июня:	День русского языка Вернисаж детских работ по произведениям А. С. Пушкина	6.06.		
	12 июня:	День России Досуг «Россия» Путешествие по России (Москва---столица нашей Родины) «Наш дом - Россия. Традиции»	12.06		Муз.рук. Воспитатели
	В течение года	День народных песен «Праздник русской народной песни» «Игра на музыкальных инструментах под народные песни» Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами»	В течение года	-ная средняя,	Муз.рук. Муз.рук. Воспитатели
	Июль				
	8 июля:	День семьи, любви и верности.	8.07		

		Разговор с детьми Моя родословная:			Воспитатели Родители
	Август				
	12 августа:	День физкультурника Досуг	11-12.08		ИнструкторВоспитатели
	22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации Беседа	22.08	средняя,	Воспитатели Муз.рук.
	27 августа:	День российского кино Создание мультфильмов	20-27.08		Воспитатели
	Сентябрь-май	День именинника «Хоровод-Каравай»	25-30 ежемесячно	средняя,	Муз.рук. Воспитатели

3.1.6. ЧФУОО Календарный план воспитательной работы

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Последняя неделя октября	Досуг «Осень -чудная пора» Выставка семейной поделки «Осень в городе»	25-30.10	средняя	Инструктор по физ культуре воспитатели Родители
	10-12января:	Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки) Развлечение «Знакомство с русскими народными традициями»	10-11.01	Средняя	Муз.рук Воспитатели Учитель-логопед
	13 январяДень российской печати	Стенгазета(плакат) «Наши новости»			
	10-15января:	Выставка рисунков «Праздничный город», «Театр»	10-15.01	средняя	
	21 марта	День кукольника Театрализованная деятельность «Театр кукол»	21.03.		Воспитатели
	22 апреля	Международный день Земли			
	18 мая День Балтийского	Спортивный досуг «Мы –моряки»	18.05		инструктор

	флота				
	27 мая	День рождения города Досуг «С днём рождения, наш любимый город!» Разговор с детьми	25-27.05		Муз.рук. Воспитатели
	Июнь				
	В течение года	День народных песен «Праздник русской народной песни» «Игра на музыкальных инструментах под народные песни» Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами»	В течение года		Муз.рук. Муз.рук. Воспитатели
	Июль				
	Сентябрь-май	День именинника «Хоровод-Каравай»	25-30 ежемесячно		Муз.рук. Воспитатели

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3до 7 лет

Материально-технические условия реализации программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации программы

АлифановаГ.Т.Программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет),

Санкт-Петербург 2005 год

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город СПб 1996

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М Прогулки по Петербургу

Серова З.Петербургский задачник для малышей СПб

В.К. Дмитриев Рассказы по истории города для детей. Санкт-Петербург 2006

В.Фролов, О.Яковлев Как родился Петербург, СПб 1995

В.Воскобойников Иллюстрированная история для детей СПб 2002

Н.А.Яковлева Наш город Санкт-Петербург. Санкт-Петербург 1999

Е.В.Дмитриева Санкт-Петербург. Санкт-Петербург 2006

В.Нестеров Знаешь ли ты свой город? Санкт-Петербург 1997

Наглядные пособия по истории города:

-дворцы Санкт-Петербурга

-храмы и соборы Санкт-Петербурга

-памятники Санкт-Петербурга

- памятники и архитектуры Санкт-Петербурга

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Младшая группа наглядный фото и иллюстративный материал по теме: мой город, моя улица. Предметные и сюжетные картинки для рассказывания. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр

Планирование работы с детьми

Средняя группа
сентябрь
1.«Город, в котором я живу»: Познакомить ребёнка с «ближним» городом (улицы, проспекты, новостройки) Нева, Заячий остров, Петропавловская крепость, Михайловский замок, Марсово поле, Дворцовая площадь, Невский проспект, новостройки 2.Наш микрорайон
октябрь
1.«Невский проспект». Познакомить с главной магистралью нашего города, её историей, памятниками. Нева, Невский проспект, Александро-Невская лавра, Адмиралтейст-во, Казанский собор, Аничков мост, площадь Восстания, площадь Александра Невского 2.Наш город осенью
ноябрь
1.«Дома в нашем городе». Рассказать детям, что дома отличаются друг от друга количеством этажей, украшением фасада. Назначение домов: школы, магазины, поликлиника… 2. Невский проспект, Дом книги, Казанский собор, Летний дворец, Строгановский дворец, Меншиковский дворец, современные дома
декабрь
1.«Река Нева». Продолжить знакомство с главной рекой города. Объяснить значение Невы для города. Панорама Невы, разведенный мост. 2.«Новый год в городе».
январь
1. «Подвиг нашего города в дни блокады» Познакомить с подвигом нашего города в дни блокады, воспитание любви и гордости к нашему городу Блокадные улицы Ленинграда
Февраль
1.«Дворцовая площадь» Познакомить с главной площадью города, её памятниками, досто-примечательностями, архитектурными ансамблями Невский проспект, Адмиралтейст-во с корабликом на шпиле, Дворцовая площадь 2.Приморский район
Март
1.«Наш район» Познакомить с «ближним» городом, его составляющимУчить видеть красоту весенней природы, её пробуждение. Вестники весны- грачи Приморский район (школы, кинотеатры, библиотеки, почта, магазины, детские сады…) 2.Город весной
Апрель
1.«Петропавлов-ская крепость» Познакомить с одной из первых построек нашего города, с её достопри- мечательностями. Заячий остров, Петропавловс-кая крепость, Петровские ворота, скипетр, Ботный дворик, монетный двор, памятник Петру 2.»Город весной»

Май
1.«День рожденья города». Рассказать детям, что у города тоже есть день рождения! Дать сведения о возрасте города. Показать, как украшен город, какие люди живут в Петербурге. Создать радостное, праздничное настроение. 2.«День Победы в городе».

Приморский район

Материально-технические условия реализации программы (литература, сайт…)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Средняя группа Наглядность в группе: наглядный фото и иллюстративный материал по теме: мой город, моя улица. Мнемотаблицы:, моя квартира, мой дом. «Алгоритмы» составления описательных рассказов. Фотоматериал по теме жанровая скульптура. Презентация «Дворник Афанасий» («весна в городе») Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр Игрушки самолеты. Информация для родителей о Приморском районе, мероприятиях в библиотеке книжном пространстве «Авиатор», репертуар театра «За черной речкой», культурно-досуговые мероприятия в парках Приморского района (ЦПКиО, «Озеро долгое»), содержание прогулок, постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Средняя группа Наглядность в группе: наглядный фото и иллюстративный материал по теме: мой город, моя улица (карта микрорайона, района, открытки городских пейзажей). Мнемотаблицы:, моя квартира, мой дом. Рамки вкладыши с видами города. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» составления описательных рассказов. Предметные и сюжетные картинки для рассказывания. Настольно-печатные игры по городу. Игры для совершенствования знаний. Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр

Планирование работы с детьми

Средняя группа.

1Сентябрь

1.Прогулки по району. Улицы города. ПДД (мы пешеходы.) (продолжать формировать понятие проспект, улица, двор.) проспект Королева (бассейн), площадки в микрорайоне.

2. Богатырский проспект дом 3, жанровая скульптура «Зонтик».

2 Октябрь

Подготовка животных к зиме, Осень.

1.Парки приморского района.

Удельный: деревья, птицы, белки.

ЦПКиО: природа, мини зоопарк.

2. Раскраски по теме осень (листья, животные, грибы…)

3 Конструирование из природного материала
4.Консультация для родителей «Осенние прогулки»
Ноябрь
Транспорт
1.Траспорт в нашем районе. Метро. (скульптура у метро Пионерская)
2 Аппликация «Автобус» (деление прямоугольника на квадраты)
3. СРИ «Автобус»
4Рекомендации родителям: прогулки к станции метро «Пионерская», проехать с детьми на трамвае, троллейбусе, автобусе.

Декабрь
Зимние забавы
1Зимние забавы в парке. Площадки в микрорайоне. Украшение Приморского района
2.Парк «Озеро долгое». Новогодняя программа
3. Рекомендации родителям посещение парка «Озеро долгое» ЦПКиО», Удельного парка. Прогулки к елкам в микрорайоне (у магазинов, ТЦ на площадках, во дворах..)
Январь
Освобождение Ленинграда от фашисткой блокады
1.Комендантский аэродром во время ВОВ. (формировать понятие аэродром, защитники)
2 Конструирование самолет (из втулок)
3.Консультация для родителей «Комендантский аэродром во время ВОВ»
Февраль
День памяти А. С Пушкина
1 Жанровая скульптура «кот ученый» (проспект Испытателей, д. 3., к. 1)
23февраля – день Защитников Отечества
2Богатырский проспект.(Богатыри). Книжное пространство авиатор.
3 Консультация для родителей Библиотеки Приморского района.
4 Рекомендации родителям: посетить книжное пространство «Авиатор», совершить прогулку к скульптуре «Кот ученый».

Март
Профессии
1 Театр за черной речкой. Богатырский проспект
Весна. Перелетные птицы
1.Удельный парк.
Птицы нашего двора.
Рекомендации родителям: посетить театр или совершить прогулку к зданию тетра. Совершить пешую прогулку по Богатырскому проспекту (памятник «Зонтик», театр за черной речкой, библиотека)
Апрель
День космонавтики
1 Памятник «летчикам России, героическим авиаторам Комендантского аэродрома»
2 Конструирование самолета из конструктора.
Город весной.
1 Памятник дворнику Афанасию.
2 Скульптура «Веселая семейка» (улитки. Афанасьевская улица)
3 Лепка «Улитка»
Рекомендации родителям :посетить памятник летчикам России, героическим авиаторам Комендантского аэродрома» (улол проспекта Королёва и Ольховой улицы, рядом со сквером Генерала Селезнёва). Совершить прогулку на Афанасьевскую улицу к скульптурам С Мельникова. «Улитки» «Дворник афанасий».

Май

День Победы

1Беседа о мероприятиях в Приморском районе в честь дня победы. (парки приморского района, знакомые улицы и проспекты, площадь).

1 жанровая скульптура «Скамья примирения»,(лягушата),

27 мая –день города

1Парк 300 летия. фонтан

Июнь

1 июня – день защиты детей

1.Аллея Новорожденных: ворота Подкова счастья, скульптуры: «Аист»(аист несет в клюве младенца), «Семья»(папа

Приложения.

Расписание занятий
на 2023-2024учебный год

Дни	Средняя группа №2
Понедельник	1. 9.20-9.40 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие 2. 9.50-10.10 О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром
Вторник	1. 9.05-9.25 О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 2.9.35-9.55 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие
Среда	1. 9.10-9.30 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация 2. 10.00 – 10.20 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие
Четверг	1. 9.05-9.25 О.О. «Речевое развитие» Развитие речи 9.35 -9. 55 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие
Пятница	1.9.10-9.30 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 2.9.50-10.10 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие

Лексические темы

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Детский сад, профессии (Воспи., пом.восп., муз. рук., врач, повар, дворн.)	**1**
2	Природа осенью	**1**
3	Фрукты.Овощи.	**1**
4	ПДД.	**1**
	Октябрь	
1	Моя семья.	**1**
2	Профессии родителей.	**1**
3	Домашние животные	**1**
4	Золотая осень	**1**
5	Дары осени.	
	Ноябрь	
1	Мой родной край	**1**
2	Природа. Поздняя осень. Дикие животные	**1**
3	Профессии (городские профессии). День матери.	**1**
4	Транспорт .ПДД.	**1**
	Декабрь	
1	Природа.зимой	**1**
2	Одежда.	**1**
3	Новый год	**1**
4	Новогодний праздник.	**1**
	Январь	
1	Моё здоровье (зимние виды спорта, зимние забавы).	**1**
2	Природа (сезонные изменения в природе).	**1**
3	Зимующие птицы.	**1**
4	Животные севера.	**1**
	Февраль	
1	История предмета. (Путешествие в царство часов)	**1**
2	Профессии. Воздушные вида транспорта.	**1**
3	Наша армия.	**1**
4	Природа.(сезонные изменения).	**1**
	Март	
1	8 марта.	**1**
2	Народная культура традиции.	**1**
3	Весна.	**1**
4	Мир комнатных растений.	**1**
	Апрель	
1	Книга	**1**
2	Космос	**1**
3	Весна	**1**
4	Пернатые друзья	**1**
	Май	
1	Весна. День Победы	**1**
2	Цветы.	**1**
3	Насекомые.	**1**
4	Мой город. ПДД.	**1**

Перспективное планирование основных форм образовательной деятельности

ОБЖ (СОД)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Беседа на тему «Как устроен мой организм»	**1**
2	Беседа «Соблюдаем режим дня»	**1**
	Октябрь	
1	Взаимная забота и помощь в семье	**1**
2	Опасные предметы	**1**
	Ноябрь	
1	Беседа «Опасные ситуации дома»	**1**
2	Один дома	**1**
	Декабрь	
1	Поведение ребёнка на детской площадке	**1**
2	Небезопасные зимние забавы	**1**
	Январь	
1	Огонь- наш друг, огонь-наш враг!	**1**
2	О правилах пожарной безопасности.	**1**
	Февраль	
1	Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейка.	**1**
2	О правилах питания и пользе витаминов.	**1**
	Март	
1	Правила поведения при общении с животными	**1**
2	Помощь при укусах	**1**
	Апрель	
1	Правила поведения при пожаре	**1**
2	Правила поведения на водоёме	**1**
	Май	
1	Правила поведения на природе	**1**
2	Опасные насекомые	**1**

ПДД (СОД)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Знакомство с улицей	**1**
	Октябрь	
1	Беседа о правилах дорожного движения	**1**
	Ноябрь	
1	Наблюдение за светофором	**1**
	Декабрь	
1	Зачем нужны дорожные знаки	**1**
	Январь	
1	В гости к крокодилу Гене	**1**
	Февраль	
1	Правила безопасного поведения на улице	**1**
	Март	
1	Твои помощники на дороге	**1**
	Апрель	
1	Дорожные знаки	**1**

Май		
1	О правилах поведения в транспорте	**1**

ФЦКМ. Ознакомление с природой.

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Овощи. Фрукты. Что нам осень принесла	**1**
2	Природа осенью. (Осень в лесу).У медведя во бору грибы, ягоды беру	**1**
Октябрь		
1	Золотая осень. Прохождение экологической тропы	**1**
2	Домашние животные. Осенние посиделки	**1**
Ноябрь		
1	Природа. Поздняя осень. Дежурство в уголке природы.	**1**
2	Дикие животные. Скоро зима.	**1**
Декабрь		
1	Природа зимой. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	**1**
2	Почему растаяла Снегурочка?	**1**
Январь		
1	Зимующие птицы. Стайка снегирей на ветке рябины	**1**
2	Животные севера	**1**
Февраль		
1	Природа. (сезонные изменения). Посадка лука.	**1**
2	Рассматривание кролика	**1**
Март		
1	Мир комнатных растений	**1**
2	В гости к хозяйке луга	**1**
Апрель		
1	Весна. Экологическая тропа весной.	**1**
2	Пернатые друзья. Дикие и домашние птицы	**1**
Май		
1	Насекомые.	**1**
2	В гости к хозяйке луга. Цветы.	**1**

Ознакомление с предметным и социальным окружением ФЦКМ (ООД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. Профессии	**1**
2	Расскажи о любимых предметах	**1**
Октябрь		
1	Профессии. Петрушка идет трудиться	**1**
2	Моя семья.	**1**
Ноябрь		
1	Мой родной край « Что такое улица»	**1**
2	Транспорт. Петрушка идет рисовать	**1**
Декабрь		

1	Одежда. Путешествие в прошлое одежды	**1**
2	Мои друзья. Новый год	**1**
Январь		
1	Зимние виды спорта. Петрушка физкультурник	**1**
2	Мое здоровье. Замечательный врач	**1**
Февраль		
1	История предмета. Путешествие в прошлое кресла	**1**
2	Наша армия (День защитника отечества)	**1**
Март		
1	В гостях у музыкального руководителя. 8 марта (Международный женский день). Народная игрушка	**1**
2	В мире пластмассы.	**1**
Апрель		
1	Наш любимый плотник. (День книги)	**1**
2	Узнай всё о себе воздушный шарик. (Космос)	**1**
Май		
1	В мире стекла.	**1**
2	Мой город. ПДД	**1**

ФЭМП (ООД)

№	**Тема**	**Количество**
Сентябрь		
1	Повторение. Сравнение двух равных групп предметов	**2**
2	Закрепление умения различать части суток	**1**
3	Геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник*	**1**
Октябрь		
1	Сравнение двух групп предметов разных по форме	**1**
2	Итоговое число, полученное в результате счета предметов в пределах трёх	**1**
3	Отсчет предметов в пределах трёх слева направо	**1**
4	Счет в пределах трёх, соотнося число с элементом множества. Обозначение итогового числа	**1**
Ноябрь		
1	Порядковое значение числа 3	**1**
2	Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов	**1**
3	Порядковое значение числа 4	**1**
4	Образование числа 5	**1**
Декабрь		
1	Счет в пределах 5	**1**
2	Сравнение предметов по длине и ширине	**1**
3	Порядковое значение числа 5. Цилиндр	**1**
4	Составление целостного изображения предмета из его частей	**1**
Январь		
1	Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу	**1**
2	Счет звуков на слух в пределах 5	**1**
3	Сравнение трёх предметов по длине	**1**
4	Счет предметов на ощупь в пределах 5	**1**
Февраль		

1	Сравнение трёх предметов по ширине	**1**
2	Счет движений в пределах 5	**1**
3	Части суток и их последовательность: утро, день, вечер, ночь	**1**
4	Движение в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо)	**1**
Март		
1	Сравнение предметов по величине в пределах 5	**1**
2	Сравнение трёх предметов по высоте	**1**
3	Независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)	**1**
4	Сравнение шара и цилиндра	**1**
Апрель		
1	Цилиндр, шар, куб	**1**
2	Количественный и порядковый счет в пределах 5	**1**
3	Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом	**1**
4	Обозначение пространственного направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*	**1**
Май		
1	Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)	**1**
2	Сравнение предметов по величине в пределах 5, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности с обозначением результатов сравнения словами	**2**
3	Объемные и плоские геометрические фигуры	**1**

Развитие речи (ООД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»	**1**
2	ЗКР: звуки *с* и *с'*	**1**
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	**1**
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	**1**
Октябрь		
1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	**1**
2	ЗКР : звуки *з* и *з'*	**1**
3	Заучивание русской народной песенки «Тень-Тень-Потетень»	**1**
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	**1**
Ноябрь		
1	Чтение сказки «Три поросенка»	**1**
2	ЗКР : звук *ц*	**1**
3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	**1**
4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	**1**
Декабрь		
1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и	**1**

	волк»	
2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	**1**
3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	**1**
4	ЗКР : звук *ш*	**1**
Январь		
1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	**1**
2	ЗКР : звук *ж*	**1**
3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	**1**
4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	**1**
Февраль		
1	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение «Федорино горе»	**1**
2	ЗКР : звук *ч*	**1**
3	Составление рассказов по картине «На полянке»	**1**
4	Урок вежливости	**1**
Март		
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день	**1**
2	ЗКР : звук *щ-ч*	**1**
3	Русские сказки . Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	**1**
4	Составление рассказов по картине	**1**
Апрель		
1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост»	**1**
2	ЗКР : звуки *л* и *л'*	**1**
3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	**1**
4	Заучивание стихотворений	**1**
Май		
1	День Победы	**1**
2	ЗКР : звуки *р* и *р'*	**1**
3	Прощание с подготовишками.	**1**
4	Литературный калейдоскоп	**1**

Ознакомление с художественной литературой (СОД)

№	**Тема**	**Количество**
Сентябрь		
1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	**1**
2	Русская народная сказка «Гуси-Лебеди»	**1**
Октябрь		
1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	**1**
2	Рассказ Е.Чарушкина «Про зайчат»	**1**
Ноябрь		
1	Веселые стихотворения	**1**
2	Стихотворения о зиме	**1**
Декабрь		
1	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	**1**
2	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами	**1**

Январь		
1	Русская народная сказка «Жихарка»	**1**
2	Стихотворение о весне	**1**
Февраль		
1	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	**1**
2	Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк»	**1**
Март		
1	Стихотворение И. Мазнина «Осень»	**1**
2	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	**1**
Апрель		
1	Стихотворение И. Сурикова «Зима»	**1**
2	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	**1**
Май		
1	Рассказ Е.Чарушина «Воробей»	**1**
2	Стихотворение О. Высоцкой «Мой брат уехал на границу»	**1**

Рисование (ООД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Нарисуй картину про лето	**1**
2	На яблоне поспели яблоки	**1**
3	Красивые цветы	**1**
4	Цветные шары (круглой и овальной формы)	**1**
Октябрь		
1	Золотая осень	**1**
2	Сказочное дерево	**1**
3	Украшение фартука	**1**
4	Яички простые и золотые	**1**
Ноябрь		
1	Рисование по замыслу	**1**
2	Украшение юбки дымковской барышни	**1**
3	Маленький гномик	**1**
4	Рыбки плавают в аквариуме	**1**
Декабрь		
1	Кто в каком домике живет	**1**
2	Снегурочка	**1**
3	Новогодние поздравительные открытки	**1**
4	Наша нарядная ёлка.	**1**
Январь		
1	Маленькой елочки холодно зимой	**1**
2	Развесистое дерево	**1**
3	Нарисуй какую хочешь игрушку	**1**
4	Украшение платочка (дымковская роспись)	**1**
Февраль		
1	Украсим полосочку флажками	**1**
2	Девочка пляшет	**1**
3	Красивая птичка	**1**

4	Укрась свои игрушки	**1**
Март		
1	Расцвели красивые цветы	**1**
2	Украсим кукле платьице	**1**
3	Козлятки на лугу	**1**
4	Как мы играли в П/И « Бездомный заяц»	**1**
Апрель		
1	Сказочный домик- теремок	**1**
2	Космос.	**1**
3	Мое любимое солнышко	**1**
4	Дом в котором ты живешь	**1**
Май		
1	Празднично украшенный дом	**1**
2	Самолеты летят сквозь облака	**1**
3	Нарисуй картинку про весну	**1**
4	Салют к Дню рождения города.	**1**

Лепка (ООД)

№	**Тема**	**Количество**
Сентябрь		
1	Яблоки и ягоды	**1**
2	Большие и маленькие морковки	**1**
Октябрь		
1	Грибы	**1**
2	Огурец и свекла	**1**
Ноябрь		
1	Уточка (Дымковская игрушка).	**1**
2	Сливы и лимоны	**1**
Декабрь		
1	Девочка в длинной шубке	**1**
2	Утка с цветами.	**1**
Январь		
1	Птичка	**1**
2	Хоровод	**1**
Февраль		
1	Птички на кормушке	**1**
2	Мы слепили снеговиков	**1**
Март		
1	Мисочка	**1**
2	Козленочек	**1**
Апрель		
1	Чашечка	**1**
2	Барашек (филимоновская игрушка)	**1**
Май		
1	Птичка клюет зернышки	**1**
2	Как мы играли в П/ И « Перелет птиц».	**1**

Аппликация (ООД)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Знакомство с ножницами	**1**
2	Аппликация по замыслу	**1**
	Октябрь	
1	Украшение платочка	**1**
2	Лодки плывут по реке	**1**
	Ноябрь	
1	Большой дом	**1**
2	Корзина грибов	**1**
	Декабрь	
1	Вырежи и наклей, какую хочешь постройку (домик в снегу).	**1**
2	Бусы на ёлку	**1**
	Январь	
1	Магазин привезли красивые пирамидки	**1**
2	Автобус	**1**
	Февраль	
1	Вертолет	**1**
2	Подарок маме и бабушке	**1**
	Март	
1	Красивый букет (коллективная работа)	**1**
2	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	**1**
	Апрель	
1	Вырежи и наклей, что захочешь (космос)	**1**
2	Загадки	**1**
	Май	
1	Красная шапочка	**1**
2	Волшебный сад (коллективная работа).	**1**

Конструктивно-модельная деятельность(СОД)

№	Тема	Количество
	Сентябрь	
1	Загородки и заборы. Дерево (веточки и пластилин)	**2**
2	Домики, Сарайчики. Автобус (из бумаги)	**2**
	Октябрь	
1	Терема.Осеннее дерево	**2**
2	Лесной детский сад. Гриб	**2**
	Ноябрь	
1	Грузовые автомобили. Дом	**2**
2	Мосты. Вагончики	**2**
	Декабрь	
1	Корабли. Снег	**2**
2	Самолеты. Елочка	**2**
	Январь	
1	По замыслу. Игрушка на елку	**2**
2	По замыслу Гирлянда	**2**
	Февраль	
1	Лодка Бинокль	**2**

2	Кораблик Снеговик	**2**
Март		
1	Мост для пешеходов Бабочка	**2**
2	Мост для автомобилей Самолет	**2**
Апрель		
1	Двухэтажный дом Рыбка из шишек	**2**
2	Теремок Рыбка оригами	**2**
Май		
1	Трамвай Тюльпан оригами	**2**
2	Конструирование по замыслу Божья коровка из грецкого ореха	**2**

Экспериментирование (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Где вода?	**1**
2	Окрашивание воды. Играем с красками	**1**
Октябрь		
1	Вода бывает теплой, холодной, горячей.Танец горошин.	**1**
2	Весёлая полоска.	**1**
Ноябрь		
1	Значение расположения ушей.	**1**
2	Вкусовые зоны языка.	**1**
Декабрь		
1	Отгадай на вкус.Угадай по запаху.	**1**
2	Рукам своим не верю.	**1**
Январь		
1	Тайный похититель варенья.	**1**
2	Секрет сосновой шишки.	**1**
Февраль		
1	Волшебные зеркала.	**1**
2	Волшебная рукавичка.	**1**
Март		
1	Чудесные спички.	**1**
2	Узнай всё о себе, шарик.	**1**
Апрель		
1	Вкусный сок. (стр 62)	**1**
2	Что любят растения?	**1**
Май		
1	Солнечные зайчики.	**1**
2	Радуга.Послушная водичка. (стр. 47)	**1**

Театрализованная деятельность (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Изменю себя, друзья, догадайтесь, кто же я	**1**

2	Пойми меня	**1**
Октябрь		
1	Колобок наш удалой	**1**
2	Вот это Колобок- хитрый маленький зверек	**1**
Ноябрь		
1	Косой хвастался, смеялся, чуть лисе он не попался	**1**
2	Зайца съела бы лиса, если б не его друзья	**1**
Декабрь		
1	Вот как я умею	**1**
2	Хитрая уточка	**1**
Январь		
1	Как утка лису вылечила	**1**
2	Игровой уголок	**1**
Февраль		
1	Щенок спал около дивана, вдруг он услышал рядом «мяу!»	**1**
2	Кто сказал « Мяу»?	**1**
Март		
1	Невоспитанный мышонок один остался, без друзей	**1**
2	Чтоб друзей возвратить, решил мышонок вежливым быть	**1**
Апрель		
1	Вот так яблоко!	**1**
2	Михаил Иванович, рассуди, нас, зверушек, помири!	**1**
Май		
1	Сильный дождик припустил, муравьишку измочил	**1**
2	Вот так гриб – великан! Всем хватило места там!	**1**

Сюжетно-ролевые игры (СОД)

№	**Тема**	**Количество**
Сентябрь		
1	Детский сад. Новичок в группе.	**1**
2	Семья. Большая стирка.	**1**
Октябрь		
1	Семья. Путешествие в лес.	**1**
2	Строители. Строим дом	**1**
Ноябрь		
1	Магазин сувениров.	**1**
2	Семья. Мамины помощники.	**1**
Декабрь		
1	Автобус. Прогулка по Новогоднему городу.	**1**
2	Семья. Встречаем гостей.	**1**
Январь		
1	Травмпункт. Знакомство.	**1**
2	Аптека. Знакомство.	**1**
Февраль		
1	Моряки.	**1**
2	Пожарные. Выезд на пожар.	**1**
Март		
1	Салон красоты.	**1**
2	Ветеринарная лечебница	**1**
Апрель		
1	Скорая помощь.	**1**

2	Ферма.	**1**
Май		
1	Зоопарк	**1**
2	Путешествие по городу	**1**

Комплексы утренней гимнастики (СОД)

№	**Тема**	**Количество**
Сентябрь		
1	Кузнечик	**2**
	Зарядка с кубиками	**2**
Октябрь		
1	Елочки	**2**
	Комплекс с малым мячом	**2**
Ноябрь		
1	Матрёшки	**2**
	Шофёры	**2**
Декабрь		
1	Зима	**2**
	Комплекс с малым мячом	**2**
Январь		
1	Строители	**2**
	Рыбачок	**2**
Февраль		
1	Часы	**2**
	Сигнальщики	**2**
Март		
1	Спортсмены	**2**
	Комплекс с кеглей	**2**
Апрель		
1	Утята	**2**
	Комплекс с лентами	**2**
Май		
1	Самолёты	**2**
	Физкультурники	**2**

Подвижные игры

День, ночьВоробышки и автомобиль
Лошадки.Огуречик, огуречик.
Кто дальше бросит. Спящая лиса
Ловишки с домами. Пробеги тихо
Кот и мыши. Догонялки. Эстафета.
Котята и щенята.Кто быстрее
Из-за леса, из-за гор. Охотник и зайцы.
Попади в цель. Кто дальше прыгнет
.Кошки-мышки .Бездомный заяц.
Найди себе пару. Веселые снежинки
Зайцы и волк. Спасайся от волка.
Кролики. Перепрыгнем через ручеек.
Лиса в курятнике.Летим на аэродром
Ловишки.

Самолеты.Цветные автомобили
Лучинки.Прилет птиц
Трамвай. Накинь кольцо.Мыши в кладовой
Совушка. Докати обруч до флажка
Лиса и гуси .Перегонки.
Теремок. Найди свой цвет
Сидит, сидит зайка. Береги предмет
Кони. Гуси-лебеди
У медведя во бору. Шарик
Шарики и столбики. Простые кегли
Игра в мяч. На одной ножки по дорожки.
Салки. Кто быстрее до снежного шара.
Зайка беленький сидит.

Физическое развитие (Занятие)

№	Тема	Кол и-чест во
	Сентябрь	
	1. Ходьба и бег между параллельными линиями 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча) 3. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета» 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу. 5.Прокатывание мяча друг другу 2-мя руками6. Ходьба по скамейке с перешагиванием	**4**
	Октябрь	
	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками 3. Подлезание под дугу4. Полезание под шнур (40 см) с мячом в руках 5. Прокатывание мяча по дорожке6. Ходьба по скамейке с перешагиванием	**4**
	Ноябрь	
	1. Прыжки на двух ногах через шнур 2.Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расст. 1,5 м) 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 4. Ползание на животе по скамейке, подтягиваясь руками, хват с боков 5.Прыжки через бруски. Ходьба по гимн. скамейке с поворотом на середине 6. Прокатывание мячей между предметами, поставленными в одну линии	**4**
	Декабрь	
	.Прыжки со скамейки (20 см) 2.Прокатывание мячей между предметами4. Перепрыгивание через кубики на 2-х ногах 3.Ползание на четвереньках по гимн. скамейке, хват с боков 5. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, выс. 25 см от пола 6. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2раза снизу)	**4**
	Январь	
	1.Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками 2.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него, слева и справа 3.Подлезание под шнур боком6. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть5. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2раза снизу)	**4**
	Февраль	

1.Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт) 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы 3. Метание мешочков в вертик. цель правой и левой рукой 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 5.Ходьба с перешагиванием через предметы6. Ходьба и бег по наклонной доске	**4**
Март	
1.Перебрасывание мяча через шнур (расст. до шнура 2м) 2.Прокатывание мяча между предметами 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 4. Лазание по наклонной лестнице 5.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы6. Ходьба и бег по наклонной доске	**4**
Апрель	
1. Прыжки в длину с места2.Метание мешочков на дальность 3. Метание мешочков в вертик. цель правой и левой рукой 4.Лазание по гимнастической стенке 5.Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом, руки на поясе с перешагиванием через предметы 6. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях	**4**
Май	
1. Прыжки через скакалку 2.Метание правой и левой рукой на дальность 3. Метание мешочков в вертик. цель правой и левой рукой 4. Ползание на животе по гим. скамейке, хват с боков 5. Ходьба по гимн. скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше 6. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	**4**

Настольно-печатные и развивающие игры

Домино «Простоквашино»
Домино «Ну, погоди»
Домино «Кот Леопольд»
Лото «В лесу»
Лото « Шесть картинок»
Логическое домино
Время года и погода
Ассоциации
Часть и целое
Аскорбинка и ее друзья
Сказки на кубиках
Времена года
Совунья- хозяюшка
Лето в деревне
Формы. Домик из бревнышек.
Фигуры.
Приключения Незнайке
Волк и козлята
Полное лукошко
Лабиринт. Кирпичики.
Зоологическое лото.
Профессии. Кто больше.
Рыбалка. Конструктор- пазл круглый.
Конструктор – пазл квадратный. Сложи узор. Сложи квадрат.
Приключения в зоопарке.
Сложи картинку.
Развития внимания.
Противоположности.
Дорожные знаки.
Правила дорожного движения.
Стань другом природы.
Логика и цифры.
Играем в математику
Чей домик?.Палочки Кьюзенера.
Пазлы. Блоки Дьенеша
Конструктор транспорт
Рамки и вкладыши

Что с начала, что потом
В мире животных
Животные и их детеныши
Что такое хорошо, что такое плохо
Азбука пешехода
Геометрическая мозаика
Мозаика мелкая
Мозаика крупная
Настольный строительный конструктор
Настенный конструктор из ковролина
Конструктор разный .Пирамид

План работы на лето

Лексические темы

«Сезонные изменения в природе»
«Растения на участке»
«Насекомые»
«На лугу»
«В летнем лесу»
«Ягодное лукошко»
«Грибная поляна»
«На водоеме»
«Летние забавы»
«Природные явления летом»
«Сад. Фрукты и ягоды»
«Огород. Овощи. Сбор урожая»

Совместная образовательная деятельность

Художественно-творческая деятельность

Вид деятельности	Тема
Рисование	«Бабочки» «Цветочки» «Радуга» «Грибок» «Ягодки» «На лугу»
Лепка	«Жуки» «Цветочек» «Грибы» «Ягоды» «Фрукты»
Аппликация	«Василек» «Мак» «Грибок»
Конструирование	«Вокзал» «Аэродром» «Кораблик»

Тематические досуги

День защиты детей
Цветы
Ягоды
Насекомые
Грибы
Дикие животные

Опытно-экспериментальная деятельность

«Свойства воды»
«Тонет-не тонет»
«Свойства насеянного песка»
«Эффект радуги»
«Окрашивание воды»
«Играем с красками»

Наблюдения

- за живой природой на участке
- за трудом взрослых (уборка мусора, парковка транспорта, уход за цветами, сенокос)
- за растениями цветника
- за животными (кошка, ворона, воробей)
- за погодой (солнечно, пасмурно, дождливо…)

Сюжетно-ролевые игры

«Кондитерская»	«Автобус»
«Моряки»	«Магазин»
«Дочки-матери»	« Строители»

ПДД

Июнь	Беседа «ГАИ - наши помощники на дороге» С\р игра «Регулировщик». Чтение: Пишумов Я. «Постовой»
Июль	Беседа «Азбука безопасности на дорогах» Игры с макетом улицы Сюжетно-ролевая игра «Мы едем…»
Август	Беседа «Будь внимательным» (правила ПДД) Дидактическая игра «Пешеход на дороге»

Культурно-досуговые мероприятия (совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре)

Сентябрь	Досуг «День Знаний», «Дорога и мы»,
Октябрь	Открытие экспозиции «Осенний город»; Праздник «Осень - чудная пора»
Ноябрь	Досуг «Дети разных народов», Вернисаж «Я и моя мама»
Декабрь	Смотр на лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки
Январь	Соревнования, оформление зимнего участка,
Февраль	Досуг «День защитника Отечества»; Спортивный праздник; Вернисаж детских работ по произведениям А. С. Пушкина.
Март	Праздник мам и бабушек; Весенний фольклорный праздник.
Апрель	«День смеха», «Космический коллаж»; «Неделя книги»; День открытых дверей.
Май	Праздник «Весны и Труда»; Досуг «День Победы»; Досуг «День основания Санкт-Петербурга»

Комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для средней группы; сентябрь-май)

Тема	Содержание	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
Сентябрь Детский сад Профессии Природа осенью Овощи Фрукты ПДД	 Развивать интерес к школе, книге Продолжать знакомить с детским садом, профессии: воспитатель помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар.. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало- исчезли бабочки, отцвели цветы), сезонные наблюдения Расширять знания об овощах, фруктах, грибах, ягодах	Развлечение для детей «День знаний» Физкультурный досуг Выставки детского творчества: «Что нам осень принесла?»	1.09. 27.09 19.09.	День знаний День воспитателя Праздник урожая
Октябрь Моя семья Профессии Домашние животные Золотая осень Дары осени	Расширять представления о ЗОЖ, Расширять представления о семье, родственные отношения в семье (сын, дочь, мама, папа..), закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имена родителей, развивать представление о своем внешнем облике. Профессии родителей Представления об осенних изменениях в природе	Досуг «День здоровья» Праздник «Осень»	 7.10.	 День животных
Ноябрь Мой родной край Транспорт Профессии Дикие животные	 Знакомить с родным городом, (река Нева, Петропавловская крепость, Невский проспект, Дворцовая площадь) правила поведения в городе, наш район Формировать первоначальные представления о родном крае, его истории, культуре, выдающиеся люди, прославившие Россию Продолжать знакомить с видами транспорта, с ПДД Расширять представления о городских профессиях Представления об осенних изменениях в природе Дикие животные в лесу	Досуг	4.11 21.11 24.11	День народного единства День приветствий День матери

Декабрь Одежда Природа зимой Новый год. Новогодний праздник	Зимняя Одежда Изменения в природе, в погоде Все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	 Праздник Новый год		
Январь Мое здоровье Природа Зимующие птицы Животные севера	Зимние виды спорта, зимние забавы Безопасное поведение зимой Сезонные изменения в природе изменения в погоде, Растения зимой, поведение зверей, птиц Представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Выставка детского творчества Зимние каникулы-неделя игр	11.01	Международный день «спасибо»
Февраль История предмета Наша армия родная Профессии Природа	Путешествие в царство часов Знакомить с военными профессиями(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России Воздушные виды транспорта Сезонные изменения в природе Зимние забавы	Фольклорный досуг Праздник капельки	23.02	День защитника Отечества
Март 8 марта Весна Народная культура, традиции Мир комнатных растений	 Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Сезонные изменения (в погоде, растения весной, поведение зверей, птиц) Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка) Масленица Знакомство с комнатными растениями	Праздник «8 Марта», «Весна» Выставка детского творчества Фольклорный досуг Праздник капельки	8.03. 22	Международный женский день День воды
Апрель Весна Пернатые друзья Книга Космос	Расширять представление о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, правила безопасного поведения на природе формировать представление о работах, проводимых в саду, огороде, Дикие и домашние птицы Книжный уголок Знакомство с космосом	Выставка детского творчества Праздник Весны и Труда	1апреля 2апре-ля 12 апре-ля	День птиц День детской книги День авиации и космонавтики
Май Весна Насекомые Цветы Мой город	Расширять представление о весне, формировать представление о работах, проводимых в саду, огороде, «Путешествие в весенний лес» «Цветы поздней весны» Формировать представление о празднике,		9	День Победы

ПДД	посвященном Дню Победы Город, в котором я живу, день рождения нашего города			
Лето	Расширять представления о лете, развивать умение вести сезонные наблюдения Знакомит с летними видами спорта	Праздник «Лето»	1 июня	День защиты детей