

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № __5_ Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №5
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад №5
Приморского района Санкт-Петербурга
Цаплина А.В.
приказ №78 –ОД от 31. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Младшая группа №2

2023-2024 год.

Воспитатели: Замараева Ольга Владимировна

Тернова Марина Вячеславовна

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Аннотация	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	6
1.1.1.2.	Задачи Программы	6
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	6
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
	Возрастные особенности детей младшей группы	7
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	12
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений дописать	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	15
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
	Социально-коммуникативное развитие	15
	Познавательное развитие	18
	Речевое развитие	19
	Художественно – эстетическое развитие	21
	Физическое развитие	26
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	39
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	43
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	45
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	45
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	49
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	56
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	62
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	62
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	67
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	71
3.1.6.	Режим и распорядок дня в младшей группе	73

3.1.7	Календарный план воспитательной работы	76
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	80
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Расписание занятий	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Планирование	86
ПРИЛОЖЕНИЕ3	Режим дня	115
ПРИЛОЖЕНИЕ4	Лексические темы	117

Аннотация

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с образовательной Программой ДО детского сада №5 и в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы ГБДОУ д/с № 5 и обеспечивает социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цели Программы - программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей младшего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой - пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы, достижение планируемых результатов.

2. Содержательный - включающий в себя образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В содержательный раздел включена Программа воспитания, которая состоит из трёх частей (целевой, содержательный и организационный).

3. Организационный – описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

Задачи рабочей программы: укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей; развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям; развитие эстетических чувств у детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе; развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей; развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО);

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

*Ссылка:

указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>); гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия¹:

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей младшего возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих

¹ ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

дошкольному возрасту видах деятельности В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Таблица

1.1.1.1. Цели Программы			
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФООП ДО			
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>			
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей к базовым ценностям русского народа – жизнь, крепкая семья, созидательный труд, коллективизм, взаимопомощь, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе			
ФГОС ДО		Название раздела ФООП ДО	
		<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица / ссылка

Название раздела ФОП ДО
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>
<u>к четырём годам</u>
<p><i>Характеристики особенностей развития детей</i> <i>От 3 до 4 лет</i></p> <p>ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к</p>

положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни) Росто -весовые характеристики Средний вес у

мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см. Функциональное созревание В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания. Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. 14

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Адаптация к детскому саду в возрасте 3-4 лет длится от 2-3 недель до 2-3 месяцев.

Родителям рекомендуется соблюдать ряд правил.

Не нервничать самим, не ругать ребенка за слезы и капризы, связанные с садом. Вести себя спокойно и твердо. Не идти на поводу у ребенка. Не пропускать сад, не сидеть дома несколько дней, что бы ребенок меньше нервничал и меньше плакал. Нерегулярное посещение сада удлиняет процесс привыкания, делает его более болезненным. Желательно соблюдать единые требования к ребенку дома и в саду.

Поддерживать контакт с воспитателем, интересоваться успехами ребенка, тем, как прошел его день. Дома желательно читать книги о детском саде, показывать мультфильмы на эту тему. Всячески показывать плюсы пребывания в саду.

Объяснять ребенку, что мама заберет его из садика, не оставит там навсегда. Родители должны поддерживать в ребенке уверенность, что он самый лучший, самый любимый, что от него не избавились, отдав в сад. Родители так же не должны чувствовать себя виноватыми, что отдали ребенка в сад.

Ребенок, приходящий в детский сад, должен обладать некоторыми навыками. Режим дня в семье желательно приблизить к режиму дня в саду. Утренний подъем в 6.30-7.30 утра, что бы до 8..30 быть в саду. Соответственно вечером дошкольника нужно уложить уже в 20.30-21.00.

Ребенка надо учить самостоятельно есть, одеваться, раздеваться (если на одежде нет сложных застежек, мелких пуговиц, молний, шнурков) «дети учатся одеваться и раздеваться в определенной последовательности: снимать и одевать одежду, складывать, вешать, застегивать пуговицы»; самостоятельно играть, убирать за собой игрушки, самостоятельно ходить в туалет (или проситься), выражать свои мысли чувства и желания вербально.

Самым главным навыком является, конечно, умение взаимодействовать в коллективе. Роль коллектива трудно переоценить. Ребенку надо учиться уметь ждать, уступать, делиться игрушками, выполнять требования воспитателя. Ребенок должен понять, что детей в группе много, и воспитатель не может уделить столько же внимания каждому ребенку в группе, сколько получает ребенок дома (особенно, если ребенок в семье один). Понимая все трудности, связанные с садом, тем не менее отдавать ребенка в сад необходимо для нормального его развития.

Готовность ребёнка к саду определяется так же состоянием его здоровья. Детский коллектив может спровоцировать инфекционные заболевания. Бояться этого не нужно. Ребенку для укрепления его иммунитета необходимо «переболеть». Дети, не посещающие сад, начинают болеть в школьном возрасте, а это сказывается на их успеваемости. Дети, ходившие в сад, имеют некоторую устойчивость к инфекциям.

Немаловажным моментом является психологическая готовность родителей. Родители должны понимать, что переход в сад является для ребенка стрессом. Реакция на стресс может быть различной: плач, капризы, учащение заболеваемости, даже легкие неврологические проявления (тики, запинки в речи, энурез). Родитель должен быть готов к временным трудностям, связанным с началом садовой жизни.

Важно не запугивать ребенка, не кричать на него, не угрожать, не шантажировать («будешь плакать, мама не придет» и т.д.)

Если адаптация проходит тяжело, можно предложить родителям забирать ребенка до сна, потом сразу после сна, затем уже в 17-18 часов. Малыши с тяжёлым типом адаптационного

процесса встречаются довольно редко, однако их легко можно обнаружить в детском коллективе. Некоторые из них проявляют открытую агрессию при посещении садика, другие же уходят в себя, демонстрируя полную отстранённость от происходящего. Продолжительность привыкания может составлять от 2 месяцев до нескольких лет. Ребенок, даже самый маленький, хорошо умеет манипулировать взрослым человеком. В период адаптации воспитателю важно быть доброжелательным, но твердым, четко объяснять ребенку требования сада: что можно делать, а что нельзя и почему.

В любом случае важно помнить о значении коллектива в воспитании ребенка. Малыш проводит в саду большую часть дня. Он играет, общается, получает различные умения и знания. Детский сад дает систематизированные знания и умения, которые не всегда могут дать родители.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
Название раздела ФОП ДО	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:	
<ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:	
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 	
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:	
<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. 	

Специфика

педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Результаты

педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Система оценки планируемых результатов (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников:	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -др.	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3недели) Май (недели)
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает

особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова.

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением. Культурное наследие города Санкт-Петербурга является не только источником развития патриотических чувств у детей, но и источником развития личности ребенка дошкольника. Нам – петербуржцам невозможно не использовать влияние родного города на воспитание и образование детей с самых ранних лет их жизни. У дошкольников расширяется кругозор, повышаются познавательные процессы, формируются нравственные понятия и этика поведения петербуржца, расширяются возможности для развития творчества, самовыражения личности. Именно поэтому в качестве парциальной, выбрана программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги».

С целью углубленного содержания дошкольного образования по региональному компоненту в дополнение к образовательной программе используется программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Алифанова.Г.Т.

Цель программы: создание оптимальных условий для ознакомления детей с Санкт – Петербургом, приобщение их к культуре и истории родного города, с помощью педагогического процесса, основанного на принципе систематизации и интеграции.

Основные задачи программы:

Формировать начальные представления о ближайшем окружении (дома, улицы, проспекты; назначение зданий.)

Формировать понятие «город», ознакомление дошкольников с родным городом

Обогащать словарный запас детей

Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость

Воспитывать культуру поведения.

Планируемые результаты освоения программы

Знают назначение зданий в городе (жилые дома, детские сады, школы, магазины....)

Различают городской дом и дома в деревне; образ дома (злой, добрый, молодой, старый, больной); что такое город, как появился наш город, проспект, почта, улица, проспект, бульвар, площадь, переулок, магазин, парикмахерская, наш микрорайон; жизнь улицы, универмаг, универсам, телеграф; городской транспорт, флаг России, Невский проспект, Новый год в

городе, главная площадь – Дворцовая, площадь Победы, Нева – главная река нашего города, День рождение города.

Сформировано понятие: мы – петербуржцы.

Ознакомление с Приморским районом

Цели и задачи.

Младший возраст.

Цель. Формирование интереса к Приморскому району, к его объектам, воспитание бережного отношения к ближайшему окружению.

Задачи.

1. Познакомить детей с ближайшим окружением, с природой
2. Формировать умение ориентироваться в группе, в детском саду
3. Расширять знания о членах семьи.
4. Формирование понятий улица, площадь. Формировать понятие проспект. Формировать понятие скульптура на примере скульптуры и жанровой скульптуры в Приморском районе.
5. Познакомить с историей Приморского района в годы ВОВ
6. Расширять знания детей о видах транспорта в Приморском районе.
7. Воспитывать любовь к родному городу, своему району, природе.
8. Побуждать родителей к прогулкам по Приморскому району. Формировать у родителей интерес к Приморскому району. Приобщать родителей к ознакомлению детей с Приморским районом.

Планируемые результаты освоения программы

Младшая группа

1. Дети узнают и называют объекты ближайшего окружения (детский сад, магазины, поликлиники, почта, парикмахерская), некоторые улицы Приморского района.
2. Ориентируются в группе и на территории ДОУ
3. Узнают и называют деревья, кустарники, цветы, птиц на территории ДОУ
4. Дети имеют представление о транспорте в Приморском районе
5. Дети проявляют интерес к Приморскому району.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет образовательную деятельность по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

– описания содержания

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие					
Дошкольный возраст 3-4 года					
<p><i>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</i></p> <p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; <p><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <p><i>4) в области формирования основ безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. <p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p> <p><i>1) В сфере социальных отношений</i></p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог</p>					

интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Дошкольный возраст 3-4 года

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны,

к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Дошкольный возраст 3-4 года

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы

ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Дошкольный возраст 3-4 года

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

- воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) *изобразительная деятельность:*

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) *конструктивная деятельность:*

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) *музыкальная деятельность:*

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

5) *театрализованная деятельность:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2.5.4.2.2. 21.4.2.2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии

(короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

2.5.4.2.3. 21.4.2.3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

2.5.4.2.5. 21.4.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

2.5.4.2.6. 21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание

участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Физическое развитие

Дошкольный возраст 3-4 года

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики в т.ч. музыкально-ритмические упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

создавать условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. воспитывать умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организовывать подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

продумывать и организовывать активный отдых, приобщать детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формировать умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Подвижные игры: поддерживать активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывать умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке Катание на санках, лыжах. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

4) Формирование основ здорового образа жизни: поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и

игрушками; формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица

Формы получения образования			
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
4	Технологии развивающего обучения.		
5	Игровые технологии.		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии (
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты, экспериментирование)

<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>	
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах, способах, методах и средствах работы с детьми:

Социально-коммуникативное развитие
<p><u>Методы:</u> <i>Методы на создание практического опыта:</i> игровые обучающие ситуации; педагогические ситуации (беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях) Группа методов на создание практического опыта трудовой деятельности (показ, пример взрослого) интегративная деятельность;</p> <p><i>Методы на формирование представлений:</i> просмотр и анализ видеофильмов; беседы на этические темы; рассматривание иллюстраций, рассказывание по картине; обсуждение; наблюдения за трудом взрослых,</p> <p><u>Способы:</u> игровые действия; экспериментирование;</p> <p><u>Формы:</u> индивидуальная игра; совместная игра; совместные действия; поручения и задания коллективные и индивидуальные; бытовые поручения, сезонная деятельность на участке; Самостоятельная деятельность в развивающей среде;</p> <p><u>Средства:</u> Развивающая предметно-пространственная среда Средства, специально созданные для игры</p>

Средства трудового воспитания
Познавательное развитие
<p><u>Методы:</u> Практические: экспериментирование, целевые прогулки; труд в природе, опыты, моделирование, группировка, классификация, сравнение Игровые: развивающие игры, дидактические, ; моделирование; Наглядные: наблюдение; наблюдения за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Словесные: рассказ, беседа, чтение, рассматривание и обсуждение книг, Методы уточнения детских представлений (повторение, беседа, наблюдение,) Способы: игровые действия, экспериментирование, коллекционирование; <u>Формы:</u> Интегрированная деятельность; Самостоятельная деятельность в развивающей среде; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Коллективная деятельность при условии свободы участия в ней; ООД <u>Средства:</u> Развивающая предметно-пространственная среда в группе; РППС для организации прогулки</p>
Речевое развитие
<p><u>Методы:</u> Наглядные: непосредственное наблюдение (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, обсуждение иллюстраций известных художников); рассматривание; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), Словесные: Чтение произведения разных жанров, беседа; обсуждение; рассказ произведения, ситуативная беседа по мотивам прочитанного; разговор; разучивание стихов, скороговорок; сочинение загадок, Игровые: дидактическая игра; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, использование различных видов театра; игра на основе сюжета произведения Продуктивная деятельность по прочитанному произведению <u>Способы и приемы:</u> речевое сопровождение действий <u>Формы:</u> ООД, СОД, интегрированная деятельность; Индивидуальная, подгрупповая, коллективная работа по обучению родной речи <u>Средства:</u> Общение взрослых и детей, обучение родной речи в разных видах деятельности Развивающая предметно-пространственная среда. Художественная литература.</p>
Художественно-эстетическое развитие
<p><u>Изобразительная деятельность</u> <u>Методы:</u> Словесный, наглядный: рассматривание и обсуждение произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.) <u>Игровой:</u> Игры :дидактические, настольные игры, <u>Практические:</u> показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого, творческие задания, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, по мотивам</p>

знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, конструирование по модели, по образцу

оформление выставок: книг с иллюстрациями и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества,

Способы: проектная деятельность, выставки

Формы:

ООД, СОД.

Индивидуальная, подгрупповая, коллективная работа.

Самостоятельная деятельность (рисование, лепка, аппликация, по замыслу, на темы по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, конструирование по модели, по образцу)

Средства:

Организация среды: объекты природы и окружающего мира; произведения искусства, материал для художественно-творческой деятельности

Музыкальная деятельность

Методы:

Словесный, слуховой: слушание музыки,

Словесный, наглядный: рассматривание и обсуждение произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.)

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений,

Физическое развитие

Методы

Наглядный: показ физических упражнений с использованием пособий, наблюдение

Практические: непосредственная помощь воспитателя, повторение упражнений

Словесные: объяснения, пояснения, указания, словесная инструкция, вопросы к детям

Способы и технологии: здоровьесберегающие

игры, упражнения под тексты потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку.

Интегративная деятельность;

Совместная деятельность (праздники, спортивные состязания; эстафеты;)

Деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика; игровые упражнения;

подвижные игры; хороводные игры; народные игры; игры и упражнения под тексты стихотворений, упражнения на прогулке; спортивные игры, развлечения;

Индивидуальная работа

Самостоятельная деятельность

Средства

Организация РППС в группе

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

2.1.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	2	3	4
осуществляемая в	осуществляемая в	самостоятельная	взаимодействие с семьями

процессе организации различных видов детской деятельности	ходе режимных процессов	деятельность детей	детей по реализации Программы
---	-------------------------	--------------------	-------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты;)
беседы с детьми по их интересам, рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, театры, игры-драматизации;; досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и другое
трудовые поручения и дежурства	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание произведений,
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, просмотр репродукций

<p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</p>	<p>индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>работа с родителями (законными представителями)</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие	культурные практики	
<p>дело, занимательное и интересное детям, развивающее их</p>	<p>организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня</p>	
<p>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</p>	<p>расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности</p>	
<p>форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими</p>	<p>ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность</p>	
<p>проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее</p>	<p>игровая практика</p>	<p>ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</p>
	<p>продуктивная практика</p>	<p>ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p>
<p>в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</p>	<p>познавательно-исследовательская практика</p>	<p>ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)</p>
	<p>коммуникативная практика</p>	<p>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</p>
<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>	
	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	

Игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые, развивающие игры. Совместная игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Продуктивная деятельность,	Создание продуктов детского творчества, оформление коллекции поделок, выставок
Познавательная-исследовательская деятельность	Опыты, коллекционирование, просмотр познавательных презентаций, путешествия по карте, составление маршрутов путешествия на природу...
Чтение художественной литературы,	Беседы, обсуждения, рассуждения. Результатом может быть оформление книжного уголка или библиотеки, создание книг-самоделок, детских журналов, выставок...
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха: музыкальные, литературные, познавательные, физкультурные досуги; тематические развлечения; театрализованные представления; концерты, викторины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей

<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно;	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на	

<p>важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года

Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица

Цели		Задачи	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач

		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия			
диагностико-аналитическое		просветительское	консультационное
1		2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач		просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного

	<ul style="list-style-type: none"> – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	Просветительское	консультационное
<p>1. опросы, 2. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 3. дни (недели) открытых дверей, 4. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>План работы на год 1. групповые родительские собрания : Сентябрь: «Психологические и физиологические особенности возраста», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», ознакомление родителей с ФОП. Январь: «Итоги работы за первое полугодие» Май: «Итоги работы за год», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Рекомендации: «Адаптационный период в детском саду». «Возрастные особенности детей младшей группы». «Режим дня дома и в детском саду». «Подвижная игра – как средство физического развития личности». «Роль семьи в воспитании детей». 2. консультации Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Учиться, играя», «Организация двигательной активности детей дома», «Профилактика ОРВИ» 3. организация тематических мини-музеев «Музей «Космос», 4. адвент – календарь «Новый год к нам приходит». 5. информационные стенды : - краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий - как подготовиться к экскурсии - как заинтересовать ребенка - правила поведения на улице. - о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру. - рекомендации по посещению музеев папки-передвижки для родителей (законных представителей); Папка-передвижка «Для чего читать ребенку вслух!». Сезонные папки-передвижки на все времена года. - Информация для родителей «Одежда детей для группы и прогулки». «Первая помощь при обморожении». 6. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 7. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 8. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 9. Выставка поделок «Осень», «Новогодняя мозаика». 10. досуговые формы - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с</p>	

	семейными традициями и другое
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).	
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице .

Таблица

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Структура коррекционно-развивающей работы, а также её содержание по основным направлениям представлены в таблице .

Таблица

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	
целевая группа	содержание
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – совершенствование способов саморегуляции.
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает

приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Общая цель воспитания	
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:	
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания:	
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей
Направление воспитания	
1	Патриотическое направление воспитания
Цель	Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2	Духовно-нравственное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
3	Социальное направление воспитания
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	семья, дружба, человек и сотрудничество

дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми			
4 Познавательное направление воспитания			
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
5 Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
6 Трудовое направление воспитания			
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
7 Эстетическое направление воспитания			
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
Целевые ориентиры воспитания детей			
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и

			активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОО ДО.

Уклад группы _ Культура поведения в сообществах – одна из значимых составляющих уклада. Поэтому в каждой группе детского сада должны быть нормы и правила взаимодействия. Правила (с учетом возрастных особенностей) совместной общей жизни детей, в группе такие, что каждый в ней чувствует себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача введенных норм, правил и традиций, – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм разумные и понятные детям запреты, но при этом их не много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Они вводятся по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил детям объясняется, почему именно нежелательно их нарушать. В любой ситуации воспитатель придерживается единого стиля общения с детьми: находит индивидуальный личный контакт с каждым, умеет слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Устанавливает добрые взаимоотношения с детьми и заслуживает их доверие. В группе есть свои традиции с воспитательным компонентом. Они помогают создавать в группе особую атмосферу, дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Образ группы, его особенности, имидж:

Каждое дошкольное учреждение, каждая группа детского сада должны иметь свойственное только им "творческое лицо", настроение, ауру. Общность интересов педагогов, детей и их родителей одно из средств формирования имиджа группы.

Атмосфера уюта, спокойствия и комфорта царит в группе младшего возраста "Котятки". Вся организованная окружающая среда нацелена на успешную адаптацию ребенка к детскому саду. Группа славится творческими способностями. Уже в прихожей оформлена выставка творческих работ детей совместно с родителями и педагогами. Работы выполнены различными техниками и методами. Так же дети увлекаются театрализованной деятельностью. Каких видов театров только нет в театрализованном центре; пальчиковые, перчаточные, модульные, на кружках, магнитах, прищепках и т.д. Воспитатели группы стремятся, чтобы каждый день, проведенный ребятами в детском саду, стал для них событием. Они вместе с детьми познают и творят, дарят радость общения.

Об успехах воспитанников группы рассказывают папки-достижений "Портфолио дошкольников». В группе хочется остаться подольше, все рассмотреть, потрогать. Позитивный имидж группы создают и восторженные отзывы родителей о работе педагогов группы "Котятки".

Символ- эмблема с изображением котиков.

логин: Котятки.

Наш девиз:

« Не унывать - выше голову держать!»

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

.Ключевые правила группы:

- Комфортное и безопасное пребывание воспитанников в детском саду

- Охрана здоровья воспитанников. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей.

- Успешная реализация целей и задач ООД.

- Режим работы ДОО(распорядок пребывания воспитанников)

- Организация питания и питьевого режима

- Соблюдение прав воспитанников

- Сотрудничество с родителями.

- Решать вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спор.

- Уважать честь и достоинство работников ДООУ, обращайтесь к ним по имени и отчеству.

Традиции и ритуалы:

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- «День рождения» С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки.

- Участие родителей и детей группы в делах детского сада. (Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении благоустройстве участка группы).

- Участие родителей в конкурсах.

- конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как: - «Осенняя фантазия»,

- «Зимние забавы»,

- «Папа может»,

- «Блины-блиночки»,

- «Весна-красна» и другие.

- Прогулки и экскурсии по территории детского сада.

Групповые ритуалы:

- «Утреннее приветствие» Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

- «Поговорим о хорошем» Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

- «Весенние веночки» Стало хорошей традицией, с появлением первых весенних цветов, в ясный солнечный день плести веночки и дарить их друг другу, сотрудникам детского сада и родителям. Эта традиция вызывает положительные эмоции, создает дружелюбную атмосферу в группе.

- «Умелые ручки» Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

- «Родной маме – родные слова». Дети в День матери читают стихи

Нормы этикета в группе

Визуальная привлекательность

Культура поведения

Культура речи

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: фольклор (сказки, малые формы фольклора: потешки, прибаутки), сезонная одежда, народные танцы, традиции различных народов страны.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

ЧФУ Детский сад находится в Приморском районе Санкт – Петербурга. Приморский район имеет свою историческую значимость в развитии города, страны, а так же в развитии авиации. На территории Приморского района находился комендантский аэродром, на котором проходил первый Всероссийский праздник воздухоплавания 21 сентября 1910 года. В годы ВОВ это был действующий аэродром. Поэтому название улиц связаны с авиацией, авиаторами и героями ВОВ. Приморский район саамы зеленый район города. На его территории находятся парки, а также Юнтоловский заказник с уникальной природой. Приморский район связан с именем Александра Сергеевича Пушкина, здесь находится место дуэли поэта. Приморский район уникален своими храмами и соборами. На его территории есть не только православные

храмы разных конфессий (церковь Дмитрия Солунского, св Федора Ушакова и др, католическая часовня Екатерины Тюрингской в Коломьягах) но и мечеть имени Джафара Насибуллоевича и буддийский храм (Дацан Гунзэчойнэй, на Приморском проспекте 91).

В Приморском районе есть театр «За черной речкой» где проходят спектакли для детей и взрослых. ТРЦ «Питерленд» на территории которого проходят познавательные и развлекательные мероприятия и выставки для детей.

Воспитывающая среда _

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Общности дошкольного образовательного учреждения

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех

<p>взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>
<p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
<p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.</p>
<p>Задачи воспитания в образовательных областях</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».</p>
<p>Формы совместной деятельности в образовательной организации</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельность Совета родителей, участвующей в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей; -родительское собрание; -родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО; -размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания; - проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания; -привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.; -родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; -привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания; -иные формы взаимодействия <p>Индивидуальные формы работы:</p> <p>Работа по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.</p>

<p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи</p>
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Сюда относятся:</p> <p>Проведение дня рождения, День нашей группы, Подготовка к спектаклю и изготовление атрибутов, декораций, приглашений; Изготовление Адвент календаря.</p> <p>1. Проекты воспитательной направленности; «Мини-путешествие в страну Моя семья», «Наш любимый детский сад»</p> <p>2. Праздники; Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ГБДОУ-праздник, «День защитника Отечества», «Международный женский день», сезонные праздники («Осенний», «Новый год»); досуги «День весны и труда» «День России»</p> <p>3. Общие дела; разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль («Театр в детском саду»), построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, собрание коллекций для мини музея</p> <p>Проведение экологических акций, («Кормушка для птиц»);</p> <p>на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); «Портфолио группы».</p> <p>4. Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p>5. Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</p> <p>6. Свободная игра;</p> <p>7. Свободная деятельность детей.</p> <p>8. Проведение тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»).</p>
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением заучивание стихов по мнемодиаграммам; – разучивание и исполнение песен, театрализация русских народных сказок (Курочка Ряба, Репка); – рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций к русским народным сказкам, презентаций, мультфильмов; – организация выставок “Времена года” (книг, репродукций картин, тематических детских поделок и тому подобное), – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
<p>Организация предметно-пространственной среды в младшей группе.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаки и символы государства, региона и образовательного учреждения; – компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; – компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; – компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; – компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Нормативно-методическое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 5 Приморского района СПб;

Рабочие программы воспитания педагогов групп

Должностные инструкции специалистов

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 5 Приморского района СПб: в разделе «Документы», «Образование»

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
3. Букатов В.М. Социоигровая педагогика в детском саду. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
5. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
6. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по

- патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
 9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.: Программа. Учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс , 2004.
 10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
 11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
 12. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д. и др. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
 13. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.
 14. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
 15. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.
 16. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
 17. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
 18. Народное искусство в воспитании детей: книга для педагогов дошкол. учреждений, учителей нач. классов, рук. худ. студий / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
 19. Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000.
 20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
 21. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 № 4. С.61- 64.
 22. Теплова А.Б. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Методическое пособие. Электронное издание. - Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (30,2 Мб). - Текст: электронный.
 23. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 24. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.2006 г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста СПб 2010 г.
 25. Л.Н. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М., 2003 г.
 26. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., 2003 г.
 27. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебное пособие. - СПб: Детство-Пресс , 2004.
 28. М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба...» СПб, «Д-пресс», 2000 г.
 29. Е.К. Ривина «Герб и флаг России», «Аркти», М., 2002 г.
 30. Е.К. Ривина «Российская символика» мет. пособие к иллюстративно-дид-му материалу для ДОУ, «Аркти», М., 2004 г.
 31. Е.К. Ривина «Российская символика» иллюстративно-дид-кий материал, «Аркти», М., 2004 г.
 32. Т.А. Кудрявцева «Я живу в России» М.2001 г.
 33. Л.Е. Белоусова « Навстречу Дню Победы» Санкт-Петербург 2005 г.

34. М.Ю.Новицкая Патриотическое воспитание в детском саду М.,2003г.
35. .В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», М. 1986 г.
36. Л.Н.Галигузова «Первобытные люди» Дик. 1999 г.
37. Л.Н.Галигузова «Чудеса древнего мира» Дик. 1999 г.
38. З.А.Серова «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?», «Мим» 1998 г.
39. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое Федеральным закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
40. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно- методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с
41. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 1976. -С. 236-251.
42. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.- 210 с.
- Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.
43. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005
44. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности работы в образовательных областях

Подробная информация о содержании работы содержится в программе «Первые шаги», *Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет*, разработанной автором Г.Т.Алифановой

Патриотическое воспитание занимает важное место в работе с детьми дошкольного возраста. Чувство патриотизма – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, желание сохранить и приумножить богатства своей Родины. В дошкольном возрасте закладываются основы, ценностного отношения личности к миру, которые формируются в ребенке постепенно, в процессе любви к своим близким, родным местам, родной стране. Одним из направлений патриотического воспитания является знакомство дошкольников с прошлым и настоящим Санкт-Петербурга.

Детям рассказывается о природных и климатических особенностях местности. Знакомим с достопримечательностями родного города, малышей знакомим с произведениями русских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни в Санкт-Петербурге

При организации физического развития максимально используются природные и климатические особенности региона. В теплый период года вся деятельность детей выносится на участок детского сада.

Для закаливания используются естественные природные факторы: дети принимают солнечные и воздушные ванны.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу с родителями обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как переходить дорогу», «Для чего нужен светофор», «Как надо вести себя на улице»;
- Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- Чтение произведений художественной литературы о малой родине, беседы;
- Составление рассказов о профессиях родителей;
- Участие с родителями и воспитанниками в социально - значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, поздравление.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, приобщаются к первоначальным нормам поведения в социуме. Рассказы педагога о городе способствуют развитию эмоциональной отзывчивости
Образовательная область «Познавательное развитие»
<i>Младшая группа</i> Формирование чувства уверенности, умения ориентироваться в группе Формирование представлений о назначении зданий, домов Воспитание интереса и любви к городу
Образовательная область «Речевое развитие»
Важным элементом так же является речевое развитие, которому способствует беседы и рассказы педагога В результате чего обогащается словарный запас детей, формируется связная речь и развивается звуковая и интонационная культура речи
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
В процессе рассматривания наглядного материала у ребенка происходит становление эстетического отношения к окружающему. А в ходе самостоятельной творческой деятельности ребенок не только закрепляет полученные впечатления, но развивает художественно-творческие умения.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

<p>Вид деятельности</p> <p>Чтение художественной литературы. Рассматривание (иллюстративно-познавательные материалы), Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация). Беседы с детьми, рассказывание педагога, ситуации, общение, игры, викторины, квесты... тематические вечера, праздники, досуги. Целевые прогулки, экскурсии. Собственная художественно-творческая деятельность детей.</p>

Взаимодействие с семьей

Формы	Информирование родителей на стендах:
-------	--------------------------------------

совместной деятельности	-краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий -как подготовиться к экскурсии, как заинтересовать ребенка -правила поведения на улице -о детских театрах нашего города, репертуарах, рекомендации к просмотру) -рекомендации по посещению музеев -информирование о выставках в музеях города, об экспозициях в разных музеях города - содержание прогулок при посещении дворцово-парковых ансамблей Семейный абонемент («Музей и семья») Посещение праздничных мероприятий района, города.
	Практические задания: макеты, фотоальбомы, рисунки, репродукции, рассказы.
	Индивидуальная работа с родителями

Ознакомление дошкольников с Приморским районом

Особенности работы в образовательных областях

Ознакомление дошкольников с Приморским районом это важная часть работы по ознакомлению детей с родным городом.

Формируя у детей младшего дошкольного возраста интереса к ближайшему окружению, объектам и инфраструктуре Приморского района мы закладываем основу для ознакомления детей с Санкт-Петербургом.

Знакомя детей с историей Приморского района, мы расширяем кругозор дошкольников.

В процессе ознакомления с Приморским районом дети узнают о природе, архитектуре, культуре, инфраструктуре.

Ознакомление с Приморским районом помогает воспитывать нравственно-патриотические качества у детей дошкольного возраста.

Работа по ознакомлению с Приморским районом включает в себя разные образовательные области и различные виды деятельности. С детьми проходят беседы и обсуждения, наблюдения и труд в природе, чтение и разучивание стихов, подвижные и хороводные игры, используются презентации. Детям предлагается творческая деятельность. (рисование, конструирование, раскрашивание).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Задачи
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми 2. Приобщить дошкольников к первоначальным нормам поведения в социуме. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость по средствам рассказов педагога о Приморском районе.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с ближайшим окружением.(детский сад, магазины, поликлиники, почта ,парикмахерская) 2. Формировать умение ориентироваться в группе, в детском саду 3. Расширять знания о членах семьи. 4. Дать первичные представления о назначении домов, зданий, транспорта в Приморском районе. 5. Познакомить детей с природой Приморского района (парк озеро Долгое) 6. Формирование понятий улица, площадь. 7. Воспитывать любовь к родному городу, своему району, природе.

<p>7. Познакомить с архитектурой храмов и соборов в Приморском районе: Благовещенская церковь , Буддийский храм. Мечеть, Часовня святой Елизаветы Тюрингской (католическая)</p> <p>8. Воспитывать интерес и уважительное отношение к истории своего района и его жителям.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>Учить детей составлять рассказы, отвечать на вопросы, Учить называть улицы Приморского района. Активизировать словарь детей за счет имен героев авиации и героев ВОВ. Разучивание стихов.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Формировать чувства</p> <p>1. Воспитывать бережное и уважительное отношение к историческим и архитектурным памятникам в Приморском районе. Прививать любовь к своему району. 2. Развивать моторику, память, внимание. 3. Закреплять знания цвете, форме Закреплять навыки и умения в лепке, рисовании, аппликации.</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>1. Развивать и обогащать двигательные умения детей, используя подвижные и хороводные игры.</p>

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

<p>Вид деятельности</p>
<p>Рассматривание (иллюстративно-познавательные материалы), Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация). Беседы с детьми, рассказывание педагога, презентации, ситуации, общение, игры, викторины, квесты... тематические вечера, праздники, досуги. Чтение художественной литературы. Целевые прогулки, экскурсии. Собственная художественно-творческая деятельность детей.</p>

Взаимодействие с семьей

<p>Формы совместной деятельности</p>	<p>Информирование родителей на стендах и через интернет ресурсы: - краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий, целевых прогулок по Приморскому району. - как подготовиться к экскурсии, как заинтересовать ребенка - правила поведения на улице Приобщать родителей к ознакомлению детей с Приморским районом. Побуждать родителей к прогулкам по Приморскому району. Формировать у родителей интерес к Приморскому району.</p>
	<p>Практические задания: макеты, фотоальбомы, рисунки, рассказы.</p>
	<p>Индивидуальная работа с родителями</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице

Таблица

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1	Психолого-педагогические условия
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные

	на результатах педагогической диагностики (мониторинга)	
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями	
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья	
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся	
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ	
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности	
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации	
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.	
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	
	РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; <p> Центр развития речи, Центр познавательного развития, Центр физического развития и охраны здоровья, Центр изобразительной деятельности, Центр конструирования, Центр театрализованной деятельности , Центр ознакомления с природой, Уголок «Мой город», </p>	

Центр музыкального развития,

Центр развития речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Наборы картинок: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

Центр познавательного развития

Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социально бытовые ситуации).

Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой.

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры, лабиринты.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».

Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

Блоки Дьенеша, авторские игры Никитина.

Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек.

Набор объемных тел (цилиндры, бруски и т.п.).

Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Центр физического развития и охраны здоровья

Оборудование и материалы: коврики, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур разной длины, предметы для утренней гимнастики, ленты, флажки, картотеки спортивных игр и упражнений.

Центр изобразительной деятельности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, губки из поролона; пластилин, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки, бумага тонированная, картинки для ознакомления с русским народным творчеством.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей.

Центр конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, бросовый материал: цилиндры, кубики, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания построек. Конструктор-пазл круглый и квадратный, деревянный четырехцветный конструктор, Лего, бросовый материал.

Центр театрализованной деятельности

Оборудование и материалы: ширма напольная, ширма настольная, набор, сделанных воспитателем персонажей из конуса и цилиндра для инсценировки русских народных сказок, набор декораций для настольного театра в соответствии с временами года, домик плоский и

объемный, персонажи плоскостные, пальчиковые, маски растений, животных, элементы костюмов.

Центр ознакомления с природой

Оборудование и материалы: комнатные растения, лейки, палочки для рыхления почвы, кисточка для ухода за листьями, пульверизатор.

Уголок «Мой город»

-выставка (сменная) книг, иллюстрации достопримечательностей (с которыми познакомились в течении года);

Наглядные фото и иллюстративный материал по теме: Мой город, моя улица,

Предметные и сюжетные картинки для рассказывания

Наглядный, литературный и справочный материал

(карта микрорайона, фото с видами Петропавловской крепости, Адмиралтейства, наборы открыток с видами города и пригородов);

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», Доктор», «Ряженье», «Шофер», «Повар», «Уборка», в т.ч. куклы разных размеров, посуда, наборы овощей, фруктов, выпечки, мясных продуктов, касса, весы, телефон, коляска и кровать с постельными принадлежностями.

Центр музыкального развития

Оборудование и материалы: бубен, маракасы, погремушки, ложки, дудка, набор картинок «Музыкальные инструменты».

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: информация для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, рекомендации для родителей.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр для настольно-печатных игр, развивающих игр
- центр восприятия художественной литературы,
- центр познавательно-исследовательской деятельности
- центр конструктивной, изобразительной деятельности
- центр театрализованной деятельности,
- центр музыкальной деятельности
- центр физического развития и охраны здоровья
- игровой центр с игрушками, строительным материалом

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

- Центры разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.
- Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много, открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).
- «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей

<p>включены во все центры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве; • центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы; • центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий; • для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрасы, кресла, пуфики и пр.); • в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы); • помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров; • все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка; • у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы. 	
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи программы для группы; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p> <p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p> <p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды,</p>	
3.1.3.1.	<p>Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы</p> <p><i>Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы</i></p>
<p align="center">План развития младшей группы №1</p> <p>О.О. Социально- коммуникативное развитие.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Набор столовой посуды для игры с куклой . Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров. Набор кукольных постельных принадлежностей.</p> <p>Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров. Кукольная кровать. Кукольный дом с</p>	

мебелью (дерево) – комплект. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами.

ОКТАБРЬ Подбор обучающих мультипликационных фильмов для проведения пятиминуток по безопасности. Набор чайной посуды

НОЯБРЬ Набор «Гладильная доска и утюг». Набор «Железная дорога». Набор принадлежностей для ухода за куклой. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект

ДЕКАБРЬ Набор солдатиков (среднего размера) Набор картинок для группировки и обобщения – комплект. Наборы авторских игровых материалов. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект.

ЯНВАРЬ

Пожарная машина (среднего размера). Телефон игровой

ФЕВРАЛЬ Набор самолетов (мелкого размера).

МАРТ

Набор парикмахера. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект

АПРЕЛЬ Набор муляжей овощей и фруктов для сюж. Рол. Игр. Ракета (среднего размера). Руль игровой

МАЙ

Пополнен инвентарь к летнему оздоровительному сезону. информация на стендах в групповых ячейках (режим дня воспитанников, расписание образовательной деятельности, расписание утренней гимнастики)

ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ настольные игры на развитие мелкой моторики (мозаики, пазлы). инвентарь к летнему оздоровительному сезону.

О.О Познавательное развитие.

СЕНТЯБРЬ

Комплект деревянных игрушек-забав. Автомобили (крупного и маленького размера). Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика. Магнитная доска настенная. Набор пазлов – комплект. Настенный планшет «Погода» с набором карточек. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек.

ОКТАБРЬ

Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения. Набор кубиков среднего размера. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики.

НОЯБРЬ Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели. Комплект конструкторов напольный. Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета.

ДЕКАБРЬ Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету. Набор медицинских принадлежностей. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до

4-х лет. Последовательности действий и событий – комплект. Лото с разной тематикой – комплект.

ЯНВАРЬ Изделия народных промыслов – комплект. Игровая панель с тематическими

изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка). Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка.)

ФЕВРАЛЬ Набор солдатиков (среднего размера) . Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная). Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект.

МАРТ Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый). Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы). Игрушка-качалка. Ландшафтный макет (коврик). Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений. Матрешка семикукольная. Набор для построения произвольных геометрических фигур.

АПРЕЛЬ

Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект. Лейка пластмассовая детская. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения.

МАЙ игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами. Набор игрушек для игры с песком.

ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий. Лодка (среднего размера). Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект.

О.О. Речевое развитие.

СЕНТЯБРЬ Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект

ОКТАБРЬ Картотека загадок, подборка пословиц и поговорок, потешек, колыбельных.

НОЯБРЬ Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики).

ДЕКАБРЬ Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи

ЯНВАРЬ Тренажер дыхания, создание картотеки упражнений для артикуляционного аппарата.

ФЕВРАЛЬ Книги детских писателей – комплект

МАРТ Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием

АПРЕЛЬ Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект

МАЙ мыльные пузыри для игр на прогулке . Набор репродукций картин о природе. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям.

ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ картотеки о лете.

О.О «Художественно- эстетическое развитие»

СЕНТЯБРЬ Витрина /Лестница для работ по лепке. Пластилин не липнущий к рукам. Поднос детский для раздаточных материалов. Стаканчики. Трафаретф для рисования. Доска для работы с пластилином. Безопасные ножницы . Бумага для рисования. Бумага разного цвета и формата. Карандаши цветные (6 цветов). Кисточка № 10, 5, 8. Кисточка щетинная. Клей. Краски гуашь. Краски пальчиковые. Подготовка атрибутов к созданию творческой мастерской по конструированию.

Мольберт двухсторонний

Электронный носитель данных со звуками природы.

ОКТАБРЬ Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект. Комплект «Первые

конструкции». Конструктор из мягких деталей среднего размера. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста.

НОЯБРЬ Изделия народных промыслов – комплект. Подготовка материала к драматизации сказки. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект

ДЕКАБРЬ Ширма для кукольного театра, трансформируемая Набор из русских шумовых инструментов(детский). Перчаточные куклы – комплект. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования.

ЯНВАРЬ Доска с ребристой поверхностью. Комплект «Первые конструкции». Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов. Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования.

ФЕВРАЛЬ раскраски по русским народным сказкам.

МАРТ Различные виды конструктора

АПРЕЛЬ горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект, Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий

МАЙ Создать цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками

ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ украшения к празднику 1 июня.

О.О Физическое развитие.

СЕНТЯБРЬ Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики Картотека подвижных речевых игр для обучения основным движениям

Картотека дыхательной гимнастики. Картотека зарядок- побудок.

ОКТЯБРЬ Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов. Шнуровка различного уровня сложности – комплект

НОЯБРЬ Коврик массажный. Доска с ребристой поверхностью

ДЕКАБРЬ Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект.

ЯНВАРЬ Мягкая «кочка» с массажной поверхностью. Набор разноцветных кеглей с мячом.

ФЕВРАЛЬ Шнуровка различного уровня сложности – комплект. Каталка (соразмерная росту ребенка). Каталки – с палочкой или шнурком. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект

МАРТ Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект. Обруч (малого диаметра)

АПРЕЛЬ Комплект мячей-массажеров. Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку

МАЙ Кольцеброс. Коляска прогулочная (среднего размера) . Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром. Скакалка детская.

ИЮНЬ ИЮЛЬ АВГУСТ

Подборка материала и атрибутов для проведения игр-забав с воздушными шариками. Качалка - балансир сферической формы. Мяч надувной. Мяч футбольный.

Игры-забавы с воздушными шариками. Юла или волчок.

3.1.4.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...»,

«Кисонька-мурысенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).

Дополнительно «Колобок», обработ. К. Ушинского, «Теремок», обработ. Е. Чарушина

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработ. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой,

Дополнительно «Лиса-нянька», пер. с фин. Е. Сойни, «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой, «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц» (по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»,

Дополнительно «Путаница», «Краденое солнце» (по выбору), В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что не страница-то слон, то львица»; К. Бальмонт «Камарики-макарики»; П. Барто «Девочка-чумазая»

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»), «Маша-растеряша»: Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж»;

Дополнительно Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»), К. Чуковский «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Н. Носов «Ступеньки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички»; А. Босеев «Дождь», пер. с болг. И. Мазины; «Поет зяблик» пер. с болг. И. Токмакова

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с

англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Трудный день», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина;

Дополнительно Ч.Янчарский «Игры», «Самокат»(из книги «Пиключения Мишки Ушастика», пер.с польск. В.Приходько; А.Босев «Трое» пер.с болг. В.Викторова; Б.Поттер «Ухти-Тухти» пер. с англ. О.Образцовой; О.Альфарио «Козлик-герой» пер.с исп. Т.Давитьянц; О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» пер. с румын. М.Олсуфьева; «Не только в детском саду»(в сокр.) пер. с румын. Т.Иванова.

Дополнительно Произведения для заучивания наизусть:

«Пальчик –мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик ,огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар.песенки; А.Барто «Мишка», «Мячик». «Кораблик»; В.Берестов «Петушки»; К.Чуковский «Елка» (в сокр.); Е.Ильина «Наша белка»(в сокр.); А.Плещеев «Сельская песня»; Н.саконская «Где мой пальчик?».

Дополнительная литература которую использовали :

Энциклопедии по темам: «Домашние животные» , «Дикие животные», «Профессии» , «Транспорт», «Одежда», «Фрукты и овощи».

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства

3.4.3.2. От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.4.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p> <p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p> <p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p> <p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p> <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> <p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на 	

занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Режим дня в младшей группе

Содержание	3-4 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30

Уход домой	до 19.00
------------	----------

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Младшая	Муз.рук воспитатели
	Октябрь		.		
	1 октября:	Международный день музыки; Музыкальный досуг	1.10	Младшая	Муз.рук
	1 октября:	Международный день пожилых людей Беседа Нескучный вечер: «В гостях у сказки с бабушкой и дедушкой» Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки» Фотовыставка	1.10	Младшая	воспитатели
	Третье воскресенье октября	Досуг «День отца в России». Соревнования		Младшая средняя старшая подготовительная	Муз.рук. воспитатели и Родители
	Ноябрь				
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России Вернисаж «Наши мамы» Досуг «Мамин день»	20-30	Младшая средняя старшая подготовительная	Муз.рук воспитатели
	Декабрь				
	8 декабря	Международный день художника Выставка рисунков «Я художник»	8.12.	Младшая средняя старшая подготовительная	Воспитатели и Муз.рук
	31 декабря:	Новый год. Мастерская	10-30.12	Младшая	Воспитатели

		«Деда Мороза» Выставка поделок «Символ года» Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год»			и Родит ели Муз.р ук
	Январь				
	10-12января:	Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки) Развлечение «Знакомство с русскими народными традициями»	10-11.01	Младшая	Муз.р ук Воспи тател и Учите ль- логоп ед
	13 января День российской печати	Стенгазета (плакат) «Наши новости»			
	10-15января:	Выставка рисунков «Праздничный город», «Театр»	10-15.01	Младшая	
	23 февраля	День защитника Отечества. Досуг Выставка детских работ	21-23.02	Младшая	Муз.р ук Инстр уктор по физ
	Март				
	8 марта:	Международный женский день Праздник	6-8.03	Младшая	Муз.р ук
	21 марта	День кукольника Театрализованная деятельность «Театр кукол»	21.03.		Воспи тател и
	27 марта:	Всемирный день театра. Путешествие «Театральный Петербург»	26-27.03	Младшая	Муз.р ук воспи тател и
	Апрель				
	Май				
	1 мая	Праздник Весны и Труда Досуг	29-30.04	младшая	Воспит атели Муз.р ук.
	18 мая День Балтийского флота	Спортивный досуг «Мы –моряки»	18.05		инстру ктор
	Июнь				

	1 июня:	День защиты детей Досуг	1.06		Муз.р ук. Воспит атели
	6 июня:	День русского языка Вернисаж детских работ по произведениям А. С. Пушкина	6.06.		
	12 июня:	День России Досуг «Россия» Путешествие по России (Москва--- столица нашей Родины) «Наш дом - Россия. Традиции»	12.06		Муз.р ук. Воспит атели
	В течение года	День народных песен «Праздник русской народной песни» «Игра на музыкальных инструментах под народные песни» Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами»	В течение года	младшая группа	Муз.р ук. Муз.р ук. Воспит атели
	Июль				
	8 июля:	День семьи, любви и верности. Разговор с детьми Моя родословная:	8.07		Воспит атели Родит ели
	Август				
	12 августа:	День физкультурника Досуг	11-12.08		Инстр уктор Воспи тател и

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ЧФУОО

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответствен ный
	Последняя неделя октября	Досуг «Осень -чудная пора» Выставка семейной поделки «Осень в городе»	25-30.10	Младшая	Инструктор по физ культуре воспитатели Родители
	Ноябрь				

	Январь				
	10-12 января:	Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки) Развлечение «Знакомство с русскими народными традициями»	10-11.01	Младшая	Муз.рук Воспитатели Учитель-логопед
	13 января День российской печати	Стенгазета(плакат) «Наши новости»			
	10-15 января:	Выставка рисунков «Праздничный город», «Театр»	10-15.01	Младшая	
	Февраль				
	21 марта	День кукольника Театрализованная деятельность «Театр кукол»	21.03.		Воспитатели
	22 апреля	Международный день Земли			
	18 мая День Балтийского флота	Спортивный досуг «Мы – моряки»	18.05		инструктор
	27 мая	День рождения города Досуг «С днём рождения, наш любимый город!» Разговор с детьми	25-27.05	младшая	Муз.рук Воспитатели
	Июнь				
	В течение года	День народных песен «Праздник русской народной песни» «Игра на музыкальных инструментах под народные песни» Развлечение «Знакомство с малыми фольклорными формами»	В течение года	младшая группа	Муз.рук. Муз.рук. Воспитатели
	Июль				
	Сентябрь-май	День именинника «Хоровод-Каравай»	25-30 ежемесячно	младшая группа	Муз.рук. Воспитатели

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Материально-технические условия реализации программы
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации программы

Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет),

Санкт-Петербург 2005 год

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город СПб 1996

Ермолаева Л.К., Лебедева И.М Прогулки по Петербургу

Серова З.Петербургский задачник для малышей СПб

В.К. Дмитриев Рассказы по истории города для детей. Санкт-Петербург 2006

В.Фролов, О.Яковлев Как родился Петербург, СПб 1995

В.Воскобойников Иллюстрированная история для детей СПб 2002

Н.А.Яковлева Наш город Санкт-Петербург. Санкт-Петербург 1999

Е.В.Дмитриева Санкт-Петербург. Санкт-Петербург 2006

В.Нестеров Знаешь ли ты свой город? Санкт-Петербург 1997

Наглядные пособия по истории города:

-дворцы Санкт-Петербурга

-храмы и соборы Санкт-Петербурга

-памятники Санкт-Петербурга

- памятники и архитектуры Санкт-Петербурга

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Младшая группа

наглядный фото и иллюстративный материал по теме: мой город, моя улица.

Предметные и сюжетные картинки для рассказывания.

Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр

ДИ «Если все ты отгадаешь, лучше свой район узнаешь» (печатный и электронный вариант)

Мнемотаблица к стихам М Борисовой «Мы очень любим город свой»

Информация для родителей о Приморском районе, мероприятиях в библиотеке книжном пространстве «Авиатор», содержание прогулок, постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду.

Планирование работы с детьми

Младшая группа	
сентябрь	
1.«Улица, на которой я живу» Закрепить понятие: улица, проспект, бульвар, площадь, переулок 2.Живой город Понятие слова город	
октябрь	
1.«Как появился наш город» 2.Город осенью	
ноябрь	
1.«Я делаю покупки в магазине». Наш микрорайон 2. Главный проспект города -Невский. Развитие кругозора, словарного запаса	

декабрь
1.«В парикмахерской» 2.«Новый год в городе».
январь
1.«Двор-цовая площадь – главная площадь нашего города» 2.«Городской транспорт»
Февраль
1.«Невский проспект – главная улица нашего города» 2. Наш микрорайон
Март
1.«На почте» 2.Город весной
Апрель
1.«Городской транспорт» 2.«Площадь Победы»
Май
1.Нева – главная река нашего город 2.«День рождения города».

Знакомство с Приморским районом

1. Материально-технические условия реализации программы

<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p><i>Младшая группа</i></p> <p>Наглядный, литературный и справочный материал (карта микрорайона, карта-путеводитель по паркам ,фотоальбом «Наш микрорайон», альбома «Мой любимый город Санкт-Петербург», иллюстрации с изображениями различного вида транспорта, фотоиллюстраций «Зимующие птицы в нашем краю», иллюстраций на тему «Зимние забавы», иллюстраций “Весна в Приморском районе, видеозаписи мультфильмов и аудиозаписи: песни о Санкт-Петербурге, о Новом годе, о маме , “Времена года”</p> <p>Информация для родителей о Приморском районе, содержание прогулок по Удельному парку и парку 300 летия, постоянная информация о работе, которая проводится в группе, в детском саду.</p>
--

1. Планирование работы с детьми младшей группы

Знакомство с Приморским районом через времена года

Сентябрь

Тема: «Санкт-Петербург – мой город родной»

Беседы: «Санкт-Петербург – мой город родной»; «Моя улица».

Просмотр альбома, составление коллажа «Мой район».

Дидактические игры: «Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому что нужно для работы».

Сюжетно-ролевые игры: «Трамвай»; «Мы едем, едем, едем...».

Чтение: Н. Саконская «Песенка о метро»;

Прослушивание аудиозаписей с песнями о Санкт-Петербурге.

Октябрь

Тема: «Деревья, листья, плоды»

Беседа «Как узнать елку?».

Сюжетно-ролевая игра «Мои зеленые друзья», игра-драматизация «Путешествие в лес».

Дидактические игры: «Угадай с какого дерева лист или плод»; «Назови ласково»; «Узнай листик», «Деревья»

Чтение Т. Эггер «Путешествие в лесу: Елки на горке», «Сказка о том как Маринка в лесу побывала».

Разучивание стихотворения Е. Александровой «Елочка».

Рисование «Рисуем веточки хвойных деревьев»

Подвижные игры: «У медведя в бору»; «Раз, два, три, к дереву беги».

Выставка поделок из природного материала (совместная работа детей с родителями)

Посещение с родителями Удельного парка

Ноябрь

Тема: «Транспорт: наземный и подземный»

Беседа «Машины на нашей улице».

Дидактические игры: «Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»;

«Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине».

Рисование «Разноцветные колеса».

Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта, картины «Играем в поезд».

Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство».

Музыкально-игровое упражнение «Поезд».

Прослушивание песен: «Песенка друзей»; «Машина».

Подвижные игры: «Воробушки и автомобили»; «Трамвай»; «Цветные автомобили».

Познакомить детей с различными видами транспорта в Санкт-Петербурге. Едем в Санкт-

Декабрь

Тема: «Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге»

Беседы: «Кто такой Дед Мороз?»; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник».

Дидактические игры: «Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика)

Театрализованная игра «Снегурочка».

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год».

Подвижные игры: «Два Мороза»; «Кто самый меткий».

Чтение: Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет».

Продуктивная деятельность: аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».
Просмотр видеозаписей мультфильмов «Дед Мороз и серый волк», «Письмо».
Прослушивание аудиозаписей песен о Новом годе, елке.
Прогулки с детьми по красиво украшенным улицам города. Посещение новогодних праздников на улицах нашего района и города.

Январь

Зимующие птицы

Беседы: «Пернатые гости у нашей кормушки»; «Воробьи и голуби», по картине «Наши птицы».

Дидактические игры: «Кто лишний?»; «Кто из птиц улетел?».

Игра с разрезанными картинками «Сложи птичку», лото «Птицы».

Чтение: В. Зотов «Синицы» из книги «Лесная мозаика»; потешка «Сорока-сорока»; В. Стоянов «Воробей».

Сюжетно-ролевые игры: по мотивам стихотворения А. Барто «Синицы»; «Детский сад»; «Делаем кормушки».

Продуктивная деятельность «Слепим кормушку для птичек».

Рисование «Следы на снегу».

Подвижные игры: «Ворона»; «Воробушки и автомобили»; «Птички летают».

Просмотр фотоиллюстраций «Зимующие птицы в нашем краю».

Наблюдение за птицами в зимнем Удельном парке

Февраль

Тема: «Зимние забавы»

Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой»; «Почему детям не холодно».

Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает?»; «Назови зимний вид спорта».

Сюжетно-ролевые игры: «Автобус»; «Магазин спорттоваров»

Чтение: Н. Носов «Ступеньки»; Л. Воронкова «Снег идет».

Подвижные игры: «Бегите ко мне»; «Найди свой цвет».

Спортивное развлечение «Зимние радости».

Продуктивная деятельность: аппликация «Снеговик»;

лепка «Снеговик с метлой».

Просмотр иллюстраций на тему «Зимние забавы». Катание с детьми на коньках, лыжах, катание с горки.

Март

Тема: «О любимых мамах»

Беседы: «Как ты помогаешь маме?»; «Где работают наши мамы?»; «У наших девочек тоже праздник».

Составление коллажа «Корзина цветов для наших мам».

Дидактические игры: «Назови ласково»; «Профессии наших мам».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Детский сад».

Чтение: Г. Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея», «Мамин день»; М. Ивенсон «Кто поможет».

Подвижные игры: «По ровненькой дорожке»; «Белые снежинки».

Просмотр видеозаписи мультфильма «Я маму обидел».

Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке.

Выставка портретов «Моя любимая мамочка».

Апрель

«Вода, вода»

Беседы: «Водичка, водичка»; «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой», «От ручейка до моря (название Приморский район)»
Дидактические игры: «Плავает – не плавает»; «Какая бывает вода?».
Экспериментирование: «У воды нет вкуса»; «Лед – твердая вода»; «Встреча с ручейком».
Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Купаем дочку»; «Семья. Стираем белье».
Чтение: потешки «Водичка-водичка», «От водицы – до водицы», «Дождик, дождик»;
В. Сутеев «Кораблик».
Просмотр видеозаписей мультфильмов «Заяц Коська и ручеек», «Беги, ручеек».
Подвижные игры: «Ручеек»; «Море волнуется».
Рисование «Море волнуется».
Прогулка с родителями по парку 300 летия к Финскому заливу
Май
Тема: «Цветущая весна»
Беседы: «Какие краски у весны?»; «Весна-красна».
Дидактические игры:
«Какой, какая, какое?»; «Времена года», лото «Основы безопасности на природе».
Сюжетно-ролевые игры: «Семья. На прогулку в парк»; «Путешествие в весну».
Подвижные игры: «Ручеек»; «Весна, приди».
Чтение: В. Бианки «Когда наступает весна»; Л. Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка».
Просмотр иллюстраций «Весна в Приморском районе»
Аппликация (коллективная) «Новое платье у березки».
Музыкальный досуг с участием родителей

Приложение 1

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

Дни	Младшая группа №2
Понедельник	1. 9.15-9.30 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие. 2. 9.40-9.55 О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром
Вторник	1. 9.00-9.15 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие. 2. 9.30 - 9.45 О.О «Речевое развитие» Развитие речи
Среда	1. 9.20-9.35 О.О. «Физическое развитие» Физкультурное занятие 2. 9.45-10.00 О.О. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений
Четверг	1. 9.15-9.30 О.О.. «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/лепка 2. 9.40-9.55 О.О «Физическое развитие» Физкультурное занятие
Пятница	1. 9.00-9.15 О.О.«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие 2. 9.30-9.45 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

Приложение №2

Перспективное планирование

ОБЖ (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	В детском саду	1
2	Самообслуживание	1
3	Опасные предметы в нашей группе	1
4	Вместе весело играть	1
Октябрь		
1	Как не заболеть осенью	1
2	Если ребенок потерялся?	1
3	Опасные ситуации дома	1
Ноябрь		
1	В гостях у Мойдодыра	1
2	Беседа «О пользе фруктов и овощей»	1
Декабрь		
1	Как обращаться с огнем	1
2	Осторожно, елка	1
Январь		
1	Осторожно, гололед	1
2	На дворе большой мороз	1
Февраль		
1	Как обращаться с электрическими приборами	1
2	Не шали с огнем	1
Март		
1	Правила поведения в гостях	1
2	Правила поведения в транспорте	1
Апрель		
1	Откуда берутся болезни	1
2	Осторожно - лекарство	1
3	О правильном питании и пользе витаминов	1
Май		
1	На природе	1

2	Кошки и собаки - соседи наши	1
---	------------------------------	---

ПДД (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Беседа «Светофор»	1
2	Беседа «Знакомство с улицей»	1
3	Чтение: М. Пляцковский «Светофор»	1
4	Подвижная игра «Светофор»	1
Октябрь		
1	Беседа «Транспорт на проезжей части улицы»	1
2	Подвижные игры «цветные автомобили»	1
3	Разучивание: А. Барто «Грузовик»	1
Ноябрь		
1	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	1
2	Дидактическая игра «Что относится к дороге»	1
3	Подвижная игра «Ловкий пешеход»	1
Декабрь		
1	Беседа «Профессия – водитель»	1
2	Подвижная игра «Автобус»	1
3	Чтение стихотворения Б. Заходер «Шофер»	1
4	Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители»	1
Январь		
1	Дидактическая игра «Наша улица»	1
2	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины»	1
3	Подвижная игра «Цветные автомобили»	1
Февраль		
1	Беседа «Когда мы пассажиры»	1
2	Подвижная игра «Трамвай»	1
3	Сюжетная игра «Путешествие»	1
Март		
1	Беседа «Пассажирский транспорт»	1
2	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»	1
3	Загадывание загадок о транспорте	1
Апрель		
1	Беседа «Опасность – берегись»	1

2	Беседа «Как вести себя в транспорте»	1
3	Дидактические игры: «Куда едет машина»	1
4	Игры с конструктором - дорога для машин	1
Май		
1	Беседа «Где можно кататься на самокате и велосипеде»	1
2	Подвижная игра «воробышки и автомобиль»	1
3	Подвижная игра «Мы – водители»	1
4	Сюжетно-ролевая игра «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	1

ФЦКМ. Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы (занятия)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Знакомство с детским садом, группой	1
2	Профессии	1
3	Игрушки	1
4	Транспорт. ПДД	1
Октябрь		
1	Природа	1
2	Одежда	1
3	Овощи (овощи с огорода – экология)	1
4	Фрукты	1
5	Животные леса, птицы, домашние животные (У меня живет котенок – экология)	1
Ноябрь		
1	Я и моя семья (В гостях у бабушки – экология)	1
2	Мой дом, мой город	1
3	Транспорт. ПДД	1
4	Профессии	1
Декабрь		
1	Природа	1
2	Много снега на дворе (экология)	1
3	Посуда	1
4	Новый Год. Новогодний праздник	1
5	Елочка нарядная	1

Январь		
1	Зимние забавы	1
2	Одежда зимой	1
3	Природа, растения зимой	1
4	Животные и птицы зимой (Покормим птиц зимой – экология)	1
Февраль		
1	Транспорт. Неделя доброты	1
2	Природа	1
3	День защитника Отечества	1
4	Масленица. Зимние забавы	1
Март		
1	8 марта Мамин праздник. Весна	1
2	Профессии	1
3	Народный промысел (дымковская игрушка, матрешка)	1
4	Природа. Вода-друг человека (Уход за комнатным растением – экология)	1
Апрель		
1	Весна. Насекомые (Прогулка по весеннему лесу – экология)	1
2	Птицы	1
3	Книга. Наш книжный уголок	1
4	Профессии	1
Май		
1	Весна. Цветы. Насекомые (Экологическая тропа – экология)	1
2	Животные в зоопарке	1
3	Город	1
4	Транспорт. ПДД	1

ФЭМП занятия

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Адаптационный период. Изучение матрешки	1
2	Адаптационный период. Д/И «воздушные шарики»	1
3	Закрепление умения различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур	1
4	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	1

Октябрь		
1	Закрепление умения различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i>	1
2	Знакомство с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	1
3	Продолжаем формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Знакомство с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1
4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	1
Ноябрь		
1	Учим сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	1
2	Учим находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	1
3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1
4	Закрепляем умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1

Декабрь		
1	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	1
2	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	1
3	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	1
4	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	1
Январь		
1	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	1
2	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	1
3	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть</p>	1

	<p>фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i></p>	
4	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	1
Февраль		
1	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p>	1
2	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	1
3	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>	1
4	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты</p>	1

	сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	
Март		
1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник	1
2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1
3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	1
4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1
Апрель		
1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева –</i>	1

	<i>справа.</i>	
3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1
4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	1
Май		
1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько</i> , <i>больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т. д	1
2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1
3	Повторение	1
4	Повторение	1

Экспериментирование (ООД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Песок и глина. Сыпучесть	1
2	Песок и глина. Рыхлость	1
Октябрь		
1	Где прячутся детки	1
2	Как листики летают по ветру	1
Ноябрь		
1	Узнаем, какая вода	1
2	У воды нет вкуса и запаха	1

Декабрь		
1	Бумага. Её качества и свойства	1
2	«Что звучит?»	1
Январь		
1	Легкий - тяжелый	1
2	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды	1
Февраль		
1	Изготовление цветных льдинок	1
2	Наши помощники – органы чувств	1
Март		
1	Горячо - холодно	1
2	Солнечные зайчики	1
Апрель		
1	Что в пакете	1
2	Надувание мыльных пузырей	1
Май		
1	Что звучит?	1
2	Нарисуем свой портрет	1

Развитие речи (Занятия)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1
2	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	1
3	ЗКР (а,у), д/игра «Не ошибись»	1
4	ЗКР (у)	1
Октябрь		
1	Д\игра «Чья вещь?», рассматривание сюжетной картины по выбору педагога	1
2	Чтение р.н.с. «Колобок», д/у «Играем в слова»	1
3	ЗКР (о), рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	1
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1
Ноябрь		
1	Чтение стихотворений об осени, д/у «Что из чего получается?»	1

2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	1
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1
Декабрь		
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	1
4	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	1
Январь		
1	Чтение РНС «Гуси-лебеди»	1
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	1
3	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1
4	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка» Путешествие в страну здоровья	1
Февраль		
1	Чтение РНС «Лиса и заяц»	1
2	Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i>	1
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Март		
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	1
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>	1
3	Чтение РНС «У страха глаза велики»	1
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	1
Апрель		
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	1
3	Чтение и драматизация РН песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1
4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	1

Май		
1	Чтение РНС «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	1
2	Звуковая культура речи: звук з	1
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1
4	Звуковая культура речи: звук ц	1

ЧХЛ (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Цикл стихотворения А.Барто «Игрушки»; Русская народная сказка «Колобок»; К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; К. Ушинский. «Петушок с семьей»,	ежедневно
2	«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Встану, встану...» Азербайдж. обр. А. Ахундовой; «Отличные пшеничные» шведск. обр. И.Токмаковой; А. Барто. «Мишка», «Мячик»; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной;	ежедневно
3	«Сорока, сорока...», «Сидит белка на тележке...»; «У нас на дворе...», «Огуречик...»; «Гуси-лебеди»; «Три медведя»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	ежедневно
4	«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Разговор лягушек»; «Несговорчивый удод»; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной	ежедневно
Октябрь		
1	«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Зайнышка, попляши...»; «Еду-еду к бабе, к деду...»; «Пошли коровушки...»; А. Плещеев. «Осень наступила...»;	ежедневно
2	«Дождик, дождик, пуще...»; «Тень, тень, потетень...»; «Как по лугу...»; «Теремок», обр. Е. Чарушина; Е. Благиная «Улетают, улетели»;	ежедневно
3	«Маша и медведь» обр. М. Булатова; Я. Аким «Первый снег»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); В. Незвал «Осень ты, осень...» пер. с чешского И Токмаковой; П.Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака	ежедневно
4	«Как коза избушку построила» обр. М. Булатова; И. Бунин «Льет дождь...» (из стих. «Листопад»); А. Майков «Осень» (отрывок); В. Сутеев. «Три котенка»; М. Ивенсен «Падают листья» (в сокр.)	ежедневно
Ноябрь		
1	Сказка К.Чуковского «Цыпленок»; «Заюшкина избушка» обр.	1

	О. Капицы; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; С. Маршак «Тихая сказка»	
2	Русская народная сказка «Теремок»; «Маша и медведь» обр. М. Булатова; «Лиса со скалочкой» обр. Н. Шестерниной; З. Александрова «Снежок» (в сокращении); С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	1
3	«Жили у бабуси...»; «На улице три курицы...»; «Как у нашего кота...»; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Мальчик с пальчик» обр. А. Афанасьева	1
4	«Гуси-лебеди»; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; К. Чуковский «Мойдодыр»; «Муха-цокотуха»; «Кораблик»	1
Декабрь		
1	Русская народная сказка «Козлятки и Волк»; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Л. Воронкова. «Маша-растеряша» (из книги «Снег идет»); С. Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз»; В Берестов «Снегопад»	1
2	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»; В.Александрова «Новый снег»; А, Барто «Елка»; «Елка наряжается»; Е. Ильина «Наша ёлка» (отрывок); А.Барто «Машенька»	1
3	«Уж ты, зимушка-зима...» потешка; «Снегурочка и лиса»; «Козлятки и волк» обр. К. Ушинского; Ты мороз. Мороз»; О. Высотская «Снежный кролик»; «Как на горке снег» ; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); Л.Толстой «Три медведя»	1
4	А.Пушкин «Зимняя дорога»; А.Усачев «Выбрал папа елочку»; К. Чуковский «Ёлка»; «Чудо-дерево»; Л. Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»);	1
Январь		
1	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр»; «Заюшкина избушка» обр. О. Капицы; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»	1
2	Русская народная сказка «Маша и Медведь»; «Про Иванушку-дурачка» обр. М.Горького; «Снегурочка и лиса»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»	1
3	К.Ушинский «Уточки»; «Коровка»; «Петушок с семьей»; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; «Идет коза рогатая...»	1
4	«Гуси-лебеди» в обр. А.Н. Толстого; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»; «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А. Пушкин «Зимнее утро» (отрывок); «Зимняя дорога» (отрывок)	1
Февраль		
1	«Колобок», обр. К. Ушинского; А. Майков. «Колыбельная песня»; В. Стоянов «Воробей»; «Ножки вы, ножки...» потешка; «Мальчик с пальчик» обр. А. Афанасьева	1
2	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»; «Лиса и	1

	журавль» в обр. А.Н. Толстого; В. Бианки. «Купание медвежат»; А.Барто «Скачет шустрая синица»; А. Барто «Воробей»	
3	«У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Петух да собака» обр. К. Ушинского; С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; «Сказка об умном мышонке»; «Кто колечко найдет?»	1
4	«Три медведя»; «Заяц-хвоста» в обр. А.Н. Толстого; Л. Толстой «Спала кошка...»; «Нашли дети ежа...»; «У Вари был чиж...»	1
Март		
1	Стихотворение Я. Акима «Мама»; «Солнышко, ведрышко..» потешка; «Репка»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»; Е. Благинина «Вот какая мама»	1
2	Русская народная сказка «Снегурushка и лиса»; «Коза-дереза» в обр. А.Н. Толстого; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; С. Маршак «Дремота и Зевота»; С. Маршак «Мяч»	1
3	«Весна, весна красная! ...»; И. Токмакова «Что ореховый куст сказал Зайчонку»; А. Босев. «Трое»; «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева; «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» обр. К. Ушинского	1
4	«Заюшкина избушка»; К. Чуковский. «Краденое солнце»; «Муха-цокотуха»; «Ежики смеются»; «Горшок каши» (нем.ск. из ск. Братьев Гримм)	1
Апрель		
1	В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Что ни страница — то слон, то львица»; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Лиса и тетерев» обр. Л. Толстого	1
2	Рассказ в стихах А. Крылова «Неприятный случай»; «Солнышко, ведрышко..»; «Как петушок лису перехитрил»; А. Плещеев «Весна» (в сокр.); В. Сутеев. «Три котенка»	1
3	«Тень, тень, потеть..»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Лиса и волк» в обр. А.Н. Толстого; «Рукавичка» укр., обр. Е. Благиной; «Ленивая Бручолина» (итал. ск. В обр. Л. Вершинина)	1
4	«Весна, весна красная! ...»; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Хаврошечка» обр. А. Толстого; А. Барто «Девочка-резвушка»; «Девочка-чумазая»	1
Май		
1	Сказка А. Крылова «Как лечили петуха»; Е.Чарушин «Что за зверь»; К. Чуковский «Цыпленок»; «Курочка-рябушечка...»; Г.М. Цыферов «В медвежий час»	1
2	Рассказ М. Пришвина «Ёж»; «Маша и медведь» обр. М. Булатова; «Журавль и цапля» в обр. А.Н. Толстого; «Почему кот моется после еды» обр. З. Задунайского; «Почему у зайца губа рассечена» обр. З. Задунайского	1

3	«Лисичка со скалочкой» обр. Н. Шестерниной; «Лиса и тетерев» обр. Л. Толстого; «Послушай, божья коровка!»; «Пчелка» пер. с болг. Э. Котляр; Л. Толстой «Птица свила гнездо...»	1
4	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята» в обр. А.Н. Толстого; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; В. Сутеев «Кто сказал мяу»; «Цыпленок и утенок»	1

Рисование (занятия)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Знакомство с карандашом и бумагой	1
2	Идет дождь	1
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	1
4	Красивые лесенки	1
Октябрь		
1	Разноцветный ковер из листьев	1
2	Цветные клубочки	1
3	Разноцветные мыльные пузыри	1
4	Рисование по замыслу	1
Ноябрь		
1	Коллективная работа «Наши ладошки»	1
2	Разноцветные колеса	1
3	«Нарисуй что-то круглое»	1
4	«Нарисуй что хочешь, красивое»	1
5	Деревья на нашем участке	1
Декабрь		
1	Снежные комочки, большие и маленькие	1
2	Деревья зимой	1
3	Елочка нарядная	1
4	Новогодние шары	1
Январь		
1	Снеговик	1
2	Шапка	1
3	Зимний узор	1
4	Снегирь сидит на ветке	1
Февраль		

1	Украшение шарфика	1
2	Зимний лес	1
3	Самолеты летят	1
4	Светит солнышко	1
Март		
1	Лопатки для кукол	1
2	Красивые флажки на ниточке	1
3	Книжки-малышки	1
4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	1
Апрель		
1	Красивая тележка (тачка)	1
2	Скворечник	1
3	Коллективная работа «красивый коврик»	1
4, 5	Красивый поезд. Разноцветные платочки сушатся.	2
Май		
1	Картинка о празднике. Улица нашего города	1
2	Одуванчики в траве	1
3	Цыплята	1
4	Платочек (клетчатое платье для куклы)	1

Лепка (Занятия)

№	Тема	Количество
1сент	Знакомство с глиной, пластилином. Разные цветные мелки	2
2окт	Колобок. Подарок любимому щенку (котенку)	2
3нояб	Крендельки. Печенье	2
4дек	Лепешки большие и маленькие. Маленькая елочка	2
5январ	Варежка. Зайка	2
6февр	Птицы на кормушке. Самолеты стоят на аэродроме.	2
7март	Неваляшка. Мишка-неваляшка. Угощение для мишек, зайчиков.	2
8апр	Зайчик. Миски трех медведей.	2
9май	Угощение для кукол. Цыплята гуляют.	2

Аппликация (занятия)

№	Тема	Количество
1сент	.Большие и маленькие мячи; Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе	2
2окт	Большие и маленькие яблоки на тарелке; Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	2

3нояб	Разноцветные огоньки в домиках; Аппликация на полосе «шарики и кубики»	2
4дек	Пирамидка; нарядилась наша елочка	2
5январь	Падают снежинки; Снеговик	2
6февр	Узор на круге; Флажки.	2
7март	Цветы в подарок маме и бабушке; Салфетка.	2
8апр	Скворечник. Скоро праздник придет.	2
9май	Цыплята на лугу; дом.	2

Конструктивно-модельная деятельность (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Дорожки	1
2	Длинная и широкая дорожки	1
3	Горка с лесенками	1
4	Дорожки для Колобка	1
Октябрь		
1	Мебель для кукол	1
2	Кресло и диван	1
3	Мебель для кухни	1
4	Ворота	1
Ноябрь		
1	Домик для Незнайки	1
2	Высокие и низкие ворота	1
3	Домик	1
4	Построй, что хочешь	1
Декабрь		
1	Грузовик	1
2	«Домашние птицы» из природного материала (шишки, желуди)	1
3	Фургон и грузовик	1
4	«Магазин игрушек» из бумаги	1
Январь		
1	Заборчик	1
2	Загон для лошадки	1
3	Высокий и низкий забор	1
4	Загородка для садика	1

Февраль		
1	Заборчик по желанию	1
2	Домик и забор	1
3	Простой мост	1
4	Разнообразные мосты	1
Март		
1	Детский сад	1
2	Конструирование по замыслу	1
3	Гараж с двумя въездами	1
4	Улица	1
Апрель		
1	Самолет	1
2	Конструирование по замыслу	1
3	Аэродром	1
4	Лодочка	1
Май		
1	«Машина» из бумаги	1
2	Конструирование по замыслу	1
3	Мой дом	1
4	Конструирование по замыслу	1

Физическое развитие (занятия)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
	ОД 1. Прыжки на двух ногах на месте и вокруг предмета. 2. Ползание на четвереньках 3. Прокатывание мяча друг другу ОРУ. 1-3недели – без предметов, 4-ая неделя – с кубиками	12
Октябрь		
	ОД 1. Прокатывание мяча в прямом направлении 2.Ползание на четвереньках (прямо, «змейкой» между предметами, под шнур) 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед ОРУ.1-я неделя – с кубиками 2,4 – недели – без предметов, 3-я неделя – с большим мячом Игры малой подвижности	12

«Поезд», «У медведя во бору», «Бегите к флажку», «Мыши в кладовой»	
Ноябрь	
ОД 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 2. Ловить мяч и бросать его обратно 3. Ползание под дугой (высота 50 см.) ОРУ.1-я неделя – с кубиками, 2-я неделя с обручами, 3-я неделя – с флажками, 4-я неделя – б/п Игры малой подвижности «Мыши в кладовой», «Трамвай», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик»	12
Декабрь	
ОД 1.Прыжки со скамейки 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце 4. Прокатывание мяча друг другу из положения, сидя ноги врозь. ОРУ 1-3 недели – с кубиками, 4-я неделя –«Наседка и цыплята», Игры малой подвижности «Поезд», «Птичка и птенчики», «Воробышки и автомобиль» б/п	12
Январь	
ОД 1. Прыжки со скамейки (высота 15 см) на полусогнутые ноги 2. Прокатывание мяча вокруг предмета 3. Подлезание под дугу высотой 40-50 см. 4. Ходьба по ребристой доске 5. Прыжки из обруча в обруч ОРУ 1-я неделя – б/п 2.-я неделя – с флажками 3-я неделя – с мячом. 4-я неделя – с погремушками Игры малой подвижности «Кролики»,«Трамвай»,«Мой веселый звонкий мяч»,«Найди свой цвет»,«Мыши в кладовой»	12
Февраль	
ОД 1. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками 2. Прокатывание мяча друг другу в положении сидя, ноги врозь 3. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками 4.Ползание на четвереньках «как жуки» (3-4 м) 5. Ходьба с перешагиванием через предметы 1-я неделя – с обручами, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с кубиками «Птички в гнездышке»,«Воробышки и кот»,«Найди свой цвет»,«Кролики»	12
Март	

<p>1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры</p> <p>2. Прыжки в длину с мячом</p> <p>3. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке до погремушки</p> <p>5. Лазание по наклонной лестнице</p> <p>6. Прыжки через «ручеек» с места (30 см)</p> <p>1-я неделя – с кубиками, 2-я неделя – с мячом, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – на скамейке с кубиками</p> <p>Игры малой подвижности «Поезд», «Воробышки и кот», «Светит солнышко в окошко», «Наседка и цыплята»</p>	12
Апрель	
<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на колени и ладони</p> <p>2. Влезание на наклонную лесенку</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>4. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч</p> <p>5. Перепрыгивание через шнуры</p> <p>1-я неделя – с мячом, 2-я неделя – с обручем, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с погремушками</p> <p>Игры малой подвижности «Курочка-хохлатка», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Воробышки и автомобиль»</p>	12
Май	
<p>1. Перепрыгивание через шнуры</p> <p>2. Влезание на наклонную лесенку</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>4. Прыжки в длину с места (расст. 15 см)</p> <p>5. Ходьба по доске, руки на пояс</p> <p>1-я неделя – с обручами, 2-я неделя – с погремушками, 3-я неделя – б/п 4-я неделя – с мячом</p> <p>Игры малой подвижности «Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик», «Воробышки и кот», «Найди свой цвет»</p>	12

Комплексы утренней гимнастики

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Дружная семья	1
2	Веселые погремушки	1
Октябрь		
1	Разноцветные мячи	1

2	Надо чисто умываться по утрам и вечерам.	1
Ноябрь		
1	Платочки	1
2	Красивые сапожки	1
Декабрь		
1	На скамеечке с друзьями	1
2	Елка-елочка	1
Январь		
1	Весёлая физкультура	1
2	Мы-сильные	1
Февраль		
1	Маленькие поварята	1
2	Мы-пушистые комочки	1
Март		
1	Очень маму я люблю	1
2	Котята	1
Апрель		
1	Гули-гуленьки	1
2	Зайчики и белочки	1
Май		
1	Самолёты	1
2	Разноцветная полянка	1

Подвижные игры

Подвижные игры.

Сентябрь		
1	«Кто скорее соберет?»	1
2	«Огуречик - огуречик...»	1
3	«Мышеловка»	1
4	«Охотники и зайцы»	1
Октябрь		
1	«Бездомный заяц»	1
2	«Лохматый пес»	1
3	«Хитрая лиса»	1
4	«Лисичка и курочки»	1
Ноябрь		
1	«Такой листок - лети ко мне»	1
2	«Зайцы и медведи»	1

3	«Цветные автомобили»	1
4	«Кот на крыше»	1
Декабрь		
1	«Снежная баба» (русская народная)	1
2	«Два Мороза»	1
3	«Смелые воробушки»	1
4	«Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)	1
Январь		
1	«Ветерок»	1
2	«Охота на зайцев»	1
3	« По ровненькой дорожке»	1
4	«Поймай снежинку»	1
Февраль		
1	«Поезд»	1
2	«Тишина»	1
3	« Мы топаем ногами»	1
4	« Ловкий шофер»	1
Март		
1	« Гори, гори ясно!»	1
2	« Птички и птенчики»	1
3	« Найди свой цвет»	1
4	«Автомобили»	1
Апрель		
1	« Найди себе пару»	1
2	« Перепрыгнем через ручеек»	1
3	«Космонавты»	1
4	« Беги к тому, что назову»	1
Май		
1	« Совушка»	1
2	«Журавль и лягушки»	1
3	«Зайцы и медведи»	1
4	« Поймай комара»	1

Театрализованная деятельность (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Давайте познакомимся	1
2	Для деда, для бабы курочка Ряба яйцо снесла золотое	1
3	Мы не просто ребята, а ребята цыплятки	1
4	Курочка и цыплята	1
Октябрь		
1	Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить	1

2	Каждому хочется котеночку помочь	1
3	Волшебная шкатулка	1
4	Котёночек наелся молока, стал довольным и веселым он тогда	1
Ноябрь		
1	Желтый маленький комочек любопытный очень-очень	1
2	Быстро времечко пройдет и цыпленок подрастет	1
3	Волшебный сундучок	1
4	Мешок с сюрпризом	1
Декабрь		
1	Потеряли котятки по дороге перчатки	1
2	Отыскали перчатки, вот спасибо, котятки	1
3	Выросла репка большая-пребольшая	1
4	Тянут-потянут, вытянуть не могут	1
Январь		
1	К дедушке все прибежали, репку тянуть помогали	1
2	Дружно, весело, с охотой быстро справимся с работой	1
3	Без друзей нам не прожить не за что на свете	1
4	Очень жить на свете туго без подруги или друга	1
Февраль		
1	Собачке грустно, ей не спится, с кем собачке подружиться?	1
2	Как собака друга искала	1
3	Воробей клевал зерно, кот хозяйский – цап его	1
4	Воробей и кот	1
Март		
1	Хитрый воробушек обманул кота	1
2	Почему кот моется после еды	1
3	Лисичку заяц в дом пустил и вот на улице один	1
4	Каждый хочет зайнке помочь	1
Апрель		
1	Ох и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!	1
2	Уходи, лиса, с печи!	1
3	Лиса, заяц и петух	1
4	Стоит в поле теремок, теремок	1
Май		
1	Кто в теремочке живет?	1
2	В тесноте, да не в обиде	1

3	Дайте только срок, построим теремок	1
4	Ох, красивый теремок! Очень-очень он высок!	1

Сюжетно-ролевые игры (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь. «Детский сад»		
1	Ознакомление с групповыми помещениями	1
2	Ознакомление с профессией воспитателя и помощника воспитателя	1
3	Учим кукол мыть руки	1
4	Учим кукол одеваться на прогулку	1
Октябрь. «Доктор»		
1	Ознакомление с профессией врача и медсестры	1
2	Кукла Маша простудилась	1
3	Вызываем врача	1
4	В поликлинике	1
Ноябрь. «Магазин овощей и фруктов»		
1	Первое ознакомление с профессией продавца	1
2	Подготовка атрибутов	1
3	Покупаем овощи	1
4	Покупаем фрукты для компота	1
Декабрь. «Повар»		
1	Ознакомление с профессией повара	1
2	Подготовка атрибутов	1
3	Варим кашу для кукол	1
4	Варим борщ и компот	1
Январь. «Ряженье»		
1	Знакомство с русской народной традицией святочных гуляний	1
2	Подготовка атрибутов	1
3	Наряжаемся к празднику	1
Февраль. «Семья»		
1	Ознакомление с трудом родителей по дому	1
2	Учим кукол убирать игрушки	1
3	Учим кукол мыть посуду	1

4	Встречаем гостей	1
Март. «Парикмахерская»		
1	Ознакомление с профессией парикмахера	1
2	Подготовка атрибутов	1
3	Моем куклам волосы	1
4	Делаем праздничную прическу	1
Апрель. «Строители»		
1	Ознакомление с профессией строителя	1
2	Подготовка атрибутов	1
3	Строим теремок	1
4	Новоселье зверей	1
Май. «Шофёры»		
1	Ознакомление с профессиями водителя, механика, бензозаправщика	1
2	Наблюдение за транспортом и подготовка атрибутов	1
3	Везем в детский сад продукты	1
4	Едем на автобусе на дачу	1

Настольно-печатные и развивающие игры

Домино «Простоквашино»

Домино «Ну, погоди!»

Домино «Кот Леопольд»

Логическое домино

Времена года и погода

Ассоциации

Часть и целое

Времена года

Совунья-хозяйюшка

Лето в деревне

Формы

Фигуры

Приключения Незнайки

Аскорбинка и ее друзья

Волк и козлята

Сложи картинку

Полное лукошко

Сказки на кубиках

Пазлы

Рамки и вкладыши

Лабиринт малый

Лабиринт большой

Лото «6 картинок»
Зоологическое лото
Кто больше?
Рыбалка
Приключения в зоопарке
Развитие внимания
Лото «В лесу»
Что с начала, что потом
В мире животных
Животные и их детеныши
Чей домик
Противоположности
Что такое хорошо, что такое плохо
Стань другом природы
Логика и цифры
Азбука пешехода
Играем в математике
Геометрическая мозаика
Настольный строительный конструктор
Начтенный конструктор из ковровина
Конструктор «Транспорт»
Конструктор пазл квадратный
Конструктор пазл круглый
Лего
Домик из бревнышек
Кирпичики
Мозаика крупная
Мозаика мелкая
Пирамиды
Почтовый ящик
Блоки Дьенеша
Палочки Кьюизенера
Сложи узор
Сложи квадрат

Культурно-досуговая деятельность (СОД)

№	Тема	Количество
Сентябрь		
1	Транспорт	1
2	Большие и маленькие	1
Октябрь		
1	Чего не стало?	1
Ноябрь		
1	Вечер загадок об осени	1
2	Россия – родина моя	1
3	Беседа «Мамины помощники»	1
Декабрь		
1	Кто как к зиме подготовился? Вечер загадок о зиме и новогодний праздник.	1
Январь		
1	На что это похоже?	1
Февраль		
1	Викторина: животные и их детеныши	1
Март		
1	Угадай сказку	1
2	Беседа о веселой и широкой масленице	1
Апрель		
1	Кто где живет?	1
2	Когда это бывает? (части суток)	1
Май		
1	Вечер загадок о лете	1
2	Кто живет в траве?	1

Планирование на летний период
Лексические темы

«Лето красное»
 «Мы – друзья»
 «Сезонные изменения в природе»
 «Природные явления летом»
 «Домашние животные»
 «Растения на участке»
 «Насекомые»
 «На лугу»
 «В летнем лесу» «Грибная поляна»

Беседа «Безопасность на дороге».
 «Где солнышко живет»
 «Ягодное лукошко»
 «На водоеме»
 «Летние забавы»
 «Сад. Фрукты и ягоды»
 «Огород. Овощи. Сбор урожая»
 «Азбука безопасности»

Совместная образовательная деятельность
Художественно-творческая деятельность

Вид деятельности	Тема
Рисование	«Цыплята в траве» «Цветущий луг» «Божья коровка» «Ягодка» «Кораблик» «Цветы» «Заборчик для животных» «Рисунки на асфальте»
Лепка	«Гусеница» «Тучка и дождик» «Мыльные пузыри» (оттиск на пластилине) «Грибок» «Улитка» «Светофор» «Солнышко»
Аппликация	«Бабочка» «Вишенки» «Цветочек» «Светофор»
Конструирование	«Дачный поселок» «Поезд» «Кораблик» «Машины на дороге»

Тематические досуги

«На что это похоже?»
 Вечер загадок о лете
 Викторина: «Угадай сказку»
 Викторина: «Животные и их детеныши»
 Правила поведения в природе
 «Летние забавы»

Азбука безопасности

«Полезные ягоды и грибы»

Опытно-экспериментальная деятельность «Песок и его свойства»

«Вода и ее свойства» **Наблюдения**

- за живой природой на участке
- за трудом взрослых (уборка мусора, парковка транспорта, уход за цветами, сенокос)
- за растениями цветника
- за животными (кошка, ворона, воробей)
- за погодой (солнечно, пасмурно, дождливо...)

Сюжетно-ролевые игры

«Магазин пирожных»

«Одеваемся на прогулку»

«Водитель автобуса»

«Тузик у врача»

«Дочки-матери»

«Юный пожарный»

Театрализованные игры

«Кошкин дом»

«Курочка Ряба»

«Мы играем в сказку»

Теневой театр – рассматривание теней на стене

Беседы

«Огонь – друг или враг»

«Россия – родина моя»

ПДД

Июнь

1	Беседа «Безопасность на дороге»	1
2	Конструирование «Машины на дороге»	1
3	Сюжетно-ролевая игра «Водитель автобуса»	1

Июль

1	Беседа «Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?»	1
2	Беседа «Дорожные знаки»	1
3	Лепка «Светофор»	1
4	Аппликация «Светофор»	1

Август

Игры на площадке по ПДД

Приложение №3

РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
МЛАДШАЯ ГРУППА №2

Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность, игры, Совместная деятельность в индивидуальной форме, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Занятия (включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность Совместная деятельность в индивидуальной форме	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и совместная детская деятельность детей	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность Совместная деятельность в индивидуальной форме	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ РЕБЕНКА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
МЛАДШАЯ ГРУППА
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием и осмотр детей, игры на улице	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.15
Игры, самостоятельная деятельность	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность на прогулке: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная воздушные, солнечные процедуры Самостоятельная деятельность Совместная деятельность в индивидуальной форме	9.20-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-19.00

(цикл тем для младшей группы группы; сентябрь-май)

Тема	Содержание	Итоговые события	Дата	Календарь праздников
Сентябрь				
Детский сад, группа Профессии Игрушки Транспорт Природа ПДД	Правила поведения в детском саду, игрушки в группе, помощник воспитателя, дворник Магазин игрушек Машины на нашей улице Сезонные изменения в природе, на участке	Развлечение для детей Физкультурный досуг	1.09.	День знаний
Октябрь				
Природа Одежда Овощи Фрукты Животные ОБЖ	Сезонные изменения в природе, на участке, осенние цветы на участке, золотая осень Одежда людей, «Магазин одежды для кукол» осенние работы в поле, в огороде Работа в саду, лес - грибы, ягоды, Обитатели леса, птицы Правила безопасного поведения в природе	Выставки детского творчества: «Дары осени» Досуг «Осень»		Праздник урожая
Ноябрь				
Я и Моя семья Мой дом, мой город Транспорт Профессии Природа	Формировать начальные представления о ЗОЖ, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, образ Я, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи Знакомить с домом, с домашними животными, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Знакомить с родным городом (моя улица, дом, площадь), машины на нашей улице, Знакомить с видами транспорта, с ПДД Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	Досуг «День здоровья» Досуг ПДД		День матери
Декабрь				
Новый год. Новогодний праздник Природа	Все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Сезонные изменения в природе, на участке	«Мой веселый Новый год», Праздник		Новый год
Январь				

Зимние забавы	Зимние забавы- катание на санках, с горки...	Выставка детского творчества		Новый год
Одежда	Безопасное поведение зимой,			
Природа	Наименования зимней одежды			
Растения	Сезонные изменения в природе(изменения в погоде, холодно, выпадает снег свойства снега, дорожки покрыты льдом,)			
Животные	Растения зимой,			
Профессии	Поведение зверей, птиц Первичные представления о местах, где всегда зима (север, белый медведь) Доктор, повар, прачка, дворник			
Февраль				
День защитника Отечества	Знакомить с военными профессиями (моряки, летчики), мужскими профессиями. формировать первичные гендерные представления, осуществлять патриотическое воспитание	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества		День защитника Отечества
Транспорт	Автобус, троллейбус, трамвай			
Природа	Сезонные изменения в природе (ветры, вьюги, солнышко выше, день длиннее,			
Масленица	наблюдение за снегом, оттепели, сосульки) Зимние забавы, проводы зимы			
Март				
8 марта профессии	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Праздник «8 Марта»,		Международный женский день
Народный промысел	Знакомить с народными промыслами, народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка)	Выставка детского творчества		День воды
Масленица	Традиционные забавы	Праздник «Весна»		
Природа	Сезонные изменения в погоде- тает снег, течет вода в ручейках, лужи, Растения, первые цветы весной, Поведение зверей, птиц . Животные и их детеныши Вода - друг человека			
Апрель				
Весна	Расширять представления о простейших связях в природе (потепление - тает снег, бегут ручьи, кораблики, зеленеет травка, на деревьях набухают почки, первоцветы)	Выставка детского творчества		День птиц
Птицы	Прилетели птицы. Особенности, повадки весной (строят гнезда на деревьях, птички купаются в лужах, появились насекомые...			День детской книги
Насекомые	Наш книжный уголок	Праздник Весны и труда		
Книга	Строители....			
Профессии				
Май				

Весна Цветы Насекомые Животные в зоопарке Город Транспорт ПДД	Расширять представления о простейших связях в природе, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке Формировать элементарные представления о цветах, насекомых (одуванчики, бабочки, гусеницы, пчелы Слон, обезьянка, жираф, зебра, лев.. Главная улица нашего города, главная площадь нашего города, река Нева. Автомобиль, автобус, троллейбус, поезд..			
Лето	Расширять представления о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке ДОУ Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях	Праздник «Лето» Досуг «Спорт»	1 июня 1-7.08.	День защиты детей День физкультурника